Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

## ПРОГРАММА

**методического сопровождения процесса формирования**

**функциональной грамотности обучающихся, включающая**

**в себя организацию курсов и семинаров, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ.**

г.Лянтор

Сургутский район

2023г.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

 Полноценное функционирование выпускника в современном постиндустриальном обществе зависит не столько от номенклатуры освоенных выпускником знаний, предметных умений и навыков, сколько от круга проблем, которые он может решить эффективно с минимальными затратами собственных жизненных сил. Проблема формирования и развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса занимает особое место в системе образования России. Ведущими становятся задачи по созданию оптимальных и комфортных условий для социализации и эффективной адаптации подрастающего поколения в новых условиях.

 Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с формированием у него функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в решении жизненных проблем. Функциональная грамотность в решении проблем является необходимым условием конкурентоспособности личности.

 Исследователи отмечают, что на сегодняшний день уходит в прошлое одностороннее понимание функциональной грамотности как набора общеучебных умений и навыков. **Функциональная грамотность** рассматривается как определенный уровень образованности учащихся, показывающий степень овладения ими ключевыми (базовыми) компетенциями, позволяющий успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира и эффективно реализовать себя в различных видах деятельности.

 А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

 Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных сиryаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

 Многие исследователи (В.А. Ермоленко, Л.М. Перминова, Т.И. Шамова и др.) отмечают различные трудности, связанные с организацией и содержанием процесса формирования функциональной грамотности учащихся в образовательных учреждениях. На наш взгляд, особенно значимым здесь является решение проблемы низкого уровня профессиональной компетентности многих учителей, которые остаются приверженцами традиционной педагогики и в силу этого не могут эффективно решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе, которая требует оперирования такими понятиями, как неопределенность, неоднозначность, противоречивость, недостаточная надежность информации, наличие альтернативных точек зрения, необходимость перейти от житейской ситуации к её математической или естественнонаучной модели.

 Попыткой решения указанной выше проблемы повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности школьников в решении проблемно-жизненных задач может стать **организация методической работы в общеобразовательной школе, которая заключается** в качественной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальные профессиональные знания и творчество в практико-ориентированном исследовательском подходе к разрешению конкретных образовательных проблем. Процесс развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной

грамотности учащихся в условиях общеобразовательной школы включает совершенствование всех составных и структурных компонентов профессиональной компетентности современного учителя, содержание которых обогащается знанием о сущности, содержании и структуре функциональной грамотности ученика.

Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся обеспечивается созданием следующих педагогических условий: профессионально-образовательной среды, обеспечивающей позитивное и стимулирующее отношение педагогических кадров к повышению собственного профессионального уровня, применением кластерной образовательной технологии при обучении педагогических кадров по программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя по формированию функциональной грамотности учащихся».

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Диагностика, которая была проведена в начале апреля 2022 года среди педагогов МАОУ «Лянторская СОШ №7» в рамках работы региональной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на базе образовательного учреждения показала, что **90%** педагогов отметили недостаточное владение приёмами, способами и технологиями по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (далее - Программа).

## 1.2.Цель и задачи реализации Программы

## Основная идея программы:

 Реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.

 **Цель программы:**

 Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов.

 Создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе**.**

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ
4. Организовать мониторинг профессионального роста педагогов
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Перечень ожидаемых результатов:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

# Организационный раздел

## Участники реализации Программы

Участниками программы являются педагогические работники и обучающиеся МАОУ «Лянторская СОШ 7». Работа по реализации Программы будет осуществляться методической службой в сотрудничестве с заместителями директора ОО и руководителями методических объединений.

## Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована **с сентября 2022 года по январь 2025**

**Этапы реализации Программы**

1. этап — Диагностический(выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов) **сентябрь 22 – декабрь 2022**.
2. этап — Подготовительный(проведение семинаров, заседаний методических обьединений с целью изучения вопросов формирования функциональной грамотности и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **январь 2023 — декабрь 2023**
3. этап — Практический(включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности; выявление лучших педагогических практик) **январь 2024 — июль2024**
4. этап — Аналитико-обобщающий(итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **сентябрь 2024 январь 2025**

## Принципы реализации Программы

*-Принцип актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).

*-Принцип научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).

*-Принцип согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

## Описание особенностей и форм научно-методического

**сопровождения**

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары форумы по проблемам формирования функциональной грамотности, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение муниципальных Конференций, открытых площадок, фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования функциональной грамотности, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа методических объединений также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности читательской грамотности, математической и естественно-научной и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 5-х и 7-х классов была проведена диагностика с использованием диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Работа методических объединений будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать функциональную грамотность. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования естественно-научной и читательской грамотности.. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке.

Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

* Задания будут носить не оценивающий, а **формирующий** характер
* Есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ *(Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС- 2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»).*
* Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательной организации создана проблемная группа из педагогических и административных работников школы. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования функциональной грамотности.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании функциональной грамотности была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности читательской грамотности, математической, естественно-научной грамотности у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте и обеспечить обмен оп ытом их применения для педагогов.

# Содержательный раздел

## План мероприятий по реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Ресурсное обеспечение** | **Ожидаемый результат** |
| **I. Диагностический** | 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов приформировании ФГ и анализ её результатов |  зам. директора  | Разработанные диагностическаяанкета и форма для анализа анкет | Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации м етодического сопровождения.Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать |
| 2. Заседание проблемной группы«Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ» |  зам. директора | Данные сводного анализа результатов диагностики | Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них.  |
| 3. Диагностика уровня сформированности математической,естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Анализ результатов диагностики | зам. директора | Диагностические работы,разработанные | Выявлены наиболеезападающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов.Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатовдиагностики |
|  | 4. Заседание проблемной группы«Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов.Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения. | зам. директора  | Данные сводного анализа результатов диагностик  | Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы МО и методической работы в школе будет строиться с учётомвыявленных проблем.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Подготовительный** | 1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ | зам. директора | Программы повышенияквалификации  | Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данномунаправлению работы |
| 2.Проведение серии практико-ориентированных семинаров для руководителей МО по темам:-«Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»-«Особенности заданий на формирование ФГ»-«Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся» | зам.директора | Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ | Среди завучей ООО и руководителей МО выработано одинаковое понимание того, что такое«функциональная грамотность», «математическая», «естественно-научная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование и их отличий от традиционных заданий в учебниках.Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования математической, читательской и естественно-научной грамотности как в начальной, так и основной школе. |
| 3.Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях-«Функциональная грамотностьшкольников в свете реализации ФГОС: способы формирования»-«Особенности заданий на формирование ФГ» | заместителидиректора  | Пакеты материалов семинаров | Среди всех педагогов города выработаноодинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность»,«математическая»,«естественнонаучная» и«читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках.Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области функциональной грамотности |
| 4.Обеспечение участия педагогов школы в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ |  зам. директора | Информационные письма омероприятиях регионального и всероссийского уровней | Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ |
| 5. Парад методических идей (в рамках работы проблемной группы) |  зам. директора | Планы методической работы ОО | Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формамиметодической работы по сопровождению процесса |
|  6.Организация работы МО и проведение заседаний по следующим темам:-«Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования математической, читательской и естественно-научной грамотности»-«Требования к заданиям на формирование математической, читательской и естественно-научной грамотности . Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов»-«Возможности технологи и проектных задач для формирования математической, читательской и естественно-научной грамотности» |  зам. директора | Перечень компетенций и умений, входящих в понятия читательской, математической, естественно-научной , грамотности. Диагностические работы,разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки читательской, математической, естественно-научной , грамотности. Результаты сводного анализадиагностических работ.Образцы проектных задач для начальной школы | Определены возможности каждого предмета для формирования читательской, математической, естественно-научной, грамотности. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ.В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание.Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование функциональной грамотности, которые необходимо включать в урок по своему предмету.Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования читательской, математической, естественно-научной, грамотности. |
| 7. Педагогические мастерские«Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики» | зам. директора | ПрограммаПедагогических мастерских | Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагоги, не имеющие профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности.  |
| 8.Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся |  зам. директора | Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодическихизданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров,конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней | Подобраны, разработаны и размещены в интернет- банке информационно- методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся |
| 9.Районнаяконференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп педагогических идей» | зам.директора | Орг. проект и программаконференции | Педагоги представят уже имеющийся опыт работы по формированию ФГ и познакомятся с опытом коллег . |
| **III. Практический** | 1. Педагогические мастерские«Функциональная грамотность школьников: способы и приѐмы формирования» | зам.директора | ПрограммаПедагогических мастерских | Педагоги ООО в режиме мастер классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования функциональной грамотности школьников.Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности |
| 2. Районный фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников» | зам. директора | Карта наблюдения урока.Технологические карты уроков.Видеозаписипроведённых уроков | Учителя, проводившие открытые уроки Продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся.Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболееэффективные способы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Организация работы МО по следующим направлениям:-Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений читательской, математической, естественно-научной грамотности.-Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.-Отбор проектных задач и учебных заданий практико- ориентированного характера. Создание картотек и таких заданий.-Взаимная экспертиза Учебных заданий по формированию математической, читательской, естественно-научной грамотностиразработанных педагогами | зам. директора  | Сайт ФИОКО, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ,имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач | При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них.Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения.В процессе взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены всборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач -хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого положительно повлияет на процесс формирования ФГ. |
|  | 4. Школьный конкурс методических разработок по формированию ФГ | зам.директора | Приказ и Положение о конкурсеОценочныеведомости с критериями оценки для работы жюри | Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ.В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико ориентированного характера поформированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник. Выявлены лучшие практики формирования ФГ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Панорама успешных практик формирования ФГ | зам. директора | Расписание семинаров, проводимых ООО | Проведена серия семинаров. Выявлены лучшие практики формирования ФГ |
| 6. Пополнение копилкиинформационно-методических материалов по проблемеформирования ФГ обучающихся | зам. директора | Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи впериодическихизданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров,конференций  | Методический интернет-банк постоянно пополняется информационно- методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. |
| **IV. Аналитико- обобщающий** | 1. Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов | зам.директора | Разработанные диагностическаяанкета и форма для анализа анкет | В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности не менее, чем у 60% учителей |
| 2. Выпуск сборника технологических карт уроков, на которых ведётся работа поформированию ФГ | зам.директора | Расходные материалы для выпуска и тиражирования сборников.Орг. проекты и программы мероприятий по распространению опыта ОО по формированию ФГ | Обобщён и распространён положительный опыт ОО  |
| 3. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ | зам.директора |
| 4. Выпуск сборника проектных задач для начальной школы | зам. директора  |
| 5. Сборник учебных заданийпрактико-ориентированного характера по формированию МГ, | зам.директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЕНГ и ЧГ обучающихся основного уровня образования |  |  |  |
| 6. Создание и размещение на сайте ОО реестра лучших практик формирования ФГ обучающихся  | зам. директора |

1. **Оценочный раздел Программы**

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе еѐ реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

### Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

### Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

### Диагностика уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов функциональной грамотности

## План и содержание оценочных процедур

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочное мероприятие** | **Цель** | **Сроки** | **Методы оценки** | **Инструментарий, форма фиксации результатов** | **Ожидаемый результат** |
| ***1. Мониторинг профессионального роста педагогов*** |
| Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов | Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ | Февраль | Анкетирование педагогов | Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатамдиагностики отадминистрации ОО | Не менее 50 % педагогов испытываютзатруднения приформировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентностипедагогов при формировании ФГ | Определениединамики развития профессиональной компетентности педагогов приформировании функциональной грамотности обучающихся | Октябрь  | Анкетирование педагогов | Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатамдиагностики от администрации ОООФорма для сводного анализа анкет | Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей |
| Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентностипедагогов при формировании ФГ | Оценка соответствия цели Программыфактическим результатам, полученным при еѐ реализации | Октябрь  | Анкетирование педагогов | Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатамдиагностики отадминистрации ООФорма для сводного анализа анкет | Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы |
| ***2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения*** |
| Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения | Определение наиболееэффективных форм методического сопровождения | Февраль  | Анкетирование педагогов | Вопрос вдиагностической анкете по выявлению профессиональны х затруднений педагогов | Отобраны формы методического сопровождения по восполнениюдефицитов приформировании ФГ, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка степени удовлетворённостипедагогов качеством организованных мероприятий | Определение эффективностиприменяемых форм методического сопровождения | Февраль  -декабрь  | Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей,конференций и др.) о их качестве и пользе для профессиональ ного развития педагогов | Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.) | В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ. |
| ***3. Диагностика уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся*** |
| -Стартовая диагностика уровнясформированности математической, естественно-научной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов | Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений читательской, математической, естественно-научной грамотностиобучающихся | Февраль - март  | Проведениедиагностических работ | Диагностические работы,разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки функциональной грамотности.Формы для анализа результатовдиагностических работ.Аналитические справки (выводы) | Выявлены слабо сформированные компетенции иумения читательской, математической, естественно-научной грамотности у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов | Определениединамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся | февраль- март  | Проведение диагностических работ | Диагностические работы,разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ.Формы для анализа результатовдиагностических работ.Аналитические справки (выводы) по результатамдиагностики | Наблюдается положительнаядинамика уровня сформированности компетенций и умений читательской, математической, естественно-научной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся,что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ |

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

 -отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов

 -массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения

 -отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся будет скорректирован

 содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |