Предмет: Литературное чтение

Класс: **4.1 класс**

 **Сыреева Ирина Николаевна**

**Технологическая карта изучения темы**

**Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**Цель:** Учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках чтения и природоведения.

 *Развивающие:*

* Развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению).
* Содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию дружеских отношений.
* воспитывать бережное отношение к людям и их чувствам;
* воспитывать интерес к русскому языку;

**УУД:**

*Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова.

*Познавательные УУД:*находить в тексте слова по заданному признаку, оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.

*Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.

**Оборудование:** выставка книг Д.Н.Мамина – Сибиряка для детей, “Толковый словарь”, бочонок с заданиями, компьютерные слайды, выполненные в программе Power Point.

**Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивационный этап**

 | **-** Дети, однажды один писатель сказал: [***(Слайд 1)***](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)*.****“Человек, который понимает природу – благородный, чистый, и добрый».***- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?- Мы поговорим с вами и о природе и о важном качестве человека, о нем говорится в стихотворении « Сердец доброта» ***( читает ученик)*** | *Личностные УУД*: Формирование умения высказывать суждения |
| **II. Актуализация знаний**  | - Что такое доброта? Назовите антоним этого слова. (зло)- Что есть зло?- В нашей жизни существует добро и зло, значит, люди могут творить и злые и добрые дела.- Как вы думаете, легко ли быть добрым? Каких людей, по-вашему больше, злых или добрых?- Человек по отношению к кому может быть добрым? ( животным, людям)- Какого же человека можно назвать добрым?-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями русских писателей, будем читать, писать, сравнивать, свободно говорить, обсуждать и рассуждать, думать, высказывать своё мнение и слушать чужое, учиться спорить.  | *Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
| **III.Проверка домашнего задания****«Мозговой штурм»** | **-** С произведениями каких писателей вы уже знакомы?*Мы знакомы с произведениями Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Некрасова, Зощенко, Толстого, Паустовского….***-** А теперь – **“Мозговой штурм”**. “Заморочки из бочки”.- Узнайте героя по событию, которое случилось в его жизни.*Даётся одно задание на группу. Дети читают его и обсуждают.*1. Этот герой работал врачом на корабле. Однажды его корабль потерпел крушение, и он оказался в плену у маленьких человечков. (Гулливер).2. Как рассказывал сам этот герой, он сумел вытащить себя из болота за косичку от парика, летал на пушечном ядре, вывернул наизнанку злого волка и застрелил бешеную шуб. (Барон Мюнгаузен).3. Этот мальчик в наказание за невежливость был превращён гномом в маленького человечка и совершил путешествие вместе со стаей гусей.(Нильс)4.Эта героиня побежала за белым кроликом, но потом провалилась в глубокий колодец и оказалась в необычной стране.( Алиса)5 . Единственный мальчик на свете, который никогда не вырастал. (Питер Пэн) | *Личностные УУД*: Формирование умения работать с ИКТ(поиск информации)*Личностные УУД*: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **IV. Подготовка к восприятию нового материала:** [***(Слайд 2)***](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | - А какое произведение мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, если расшифруете эти квадраты. Соотнесите буквы левого квадрата с цифрами правого столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ш | Е | \* |
| М | \* | Ы |
|  Р | И | П |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 4 | \* |
| 5 | \* | 6 |
| 2 | 3 | 1 |

- Сегодня на уроке, мы познакомимся с рассказом «Приемыш».- Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмыш? (***приют, сирота, детский дом, одиночество)*****Составление кластера на доске***Дети говорят, на доске записываю слова* | Регулятивные УУД: Формулировать тему урока. Ставить учебные задачи*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
| **V. Этап осмысления: (Слайд 3)** | -Какой же вывод следует? *Приёмыш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди*- И сегодня мы с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении.  | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **VI. Работа с учебником:** | -Найдите произведение в учебнике.**-** Кто автор его? ( Д.Н. Мамин - Сибиряк)- Прежде чем прочитать наше произведение, хочется, чтобы вы лучше узнали о жизни и творчестве писателя.**1.Сведения об авторе** [**(Слайд 4)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)*Об авторе рассказывают подготовленные ученики:* Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк родился в семье заводского священника. Детские годы его прошли в маленьком посёлке на Урале. Дмитрий Наркисович рос в бедной семье. В доме на счету была каждая копейка.Родители его были добрыми людьми. Они научили мальчика любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым.Прошли годы. Мамин - Сибиряк стал писателем. Он создал десятки романов и повестей, сотни рассказов. С любовью изображал в них простой народ и красоту уральской природы.Особая страница его творчества – рассказы для детей. За рассказы “Зимовье на Студеной” и “Емеля и охотник” Мамин - Сибиряк получил золотую медаль и премию.“ Это счастье писать для детей”,- говорил он.Писал Мамин - Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она давно умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера - отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал “ Алёнушкины сказки”. Эту книгу вы видите на нашей выставке. Она очень нравится всем детям. Можете взять и почитать. Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на наших “братьев меньших”. - Какие произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка вы читали?**2.Работа по выставке книг (Слайд 5)** | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| **VII.**  **Работа с текстом:** | **-** Ребята, читать рассказ мы будем по частям.- При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы их понимаете?**1. Словарная работа** [**(Слайды 6-7)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)**2. Чтение текста**: ***а)Чтение 1 части*** *(Читает ученик, хорошо владеющий техникой чтения)* *Обсуждение прочитанного:***-** Почему хозяина избушки не оказалось дома?- Как вы думаете, кто же был Приёмышем?**-** Какие еще слова из прочитанного мы могли бы поместить в кластер?*( Добавляется кластер. Слова пишутся мелком другого цвета).**- Как лебедь оказался у Тараса?**- Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?**- А как бы вы поступили на его месте?****б) Чтение 2 части самостоятельно****.* *Работа с текстом после чтения:*- Расскажите, как Тарас говорил о лебеде?- Какой питомец жил еще у Тараса? - Прочитайте отрывок, как Соболько дружил с приемышем?- Давайте сравним этих двух питомцев.*(Диаграмма Венн)***Физминутка**Релаксация (просмотр видеоролика)- В этой презентации вы увидите красоту природы, а смотреть вы ее будете на фоне музыки, которая называется «Утро в лесу», а написал эту музыку композитор Эдвард Григ.- Где мы с вами встречали это имя? ***в) Чтение 3 части****.**-* Как Тарас доказывает, что он не одинок на сайме? Прочитайте.- Доволен ли был Тарас своим питомцем? Прочитайте отрывок.- В чем же проявлялась гордость птицы. Найдите отрывок в тексте, прочитайте– А что вы узнали из этой части о жизни Тараса?- Составьте рассказ о старом Тарасе по вопросам. [**(Слайд 8)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)*Вопросы на слайде:**Кто такой Тарас?**Чем он занимался?**Где он жил?**Как относился к природе?**Почему он приютил лебедя?**(Тарас старый человек. Жил около леса на Светлом озере. Он был рыбаком. К природе относился бережно, оберегал природу. Тарас был добрым человеком.*)- Давайте те качества Тараса, которые ему присуще.https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0f6c/0000367b-74b8a718/hello_html_m424675b9.jpg***Прогнозирование:***- Как вы думаете, каким будет конец этой истории? **г)** **Чтение последней части рассказа**. *(Читает учитель)* **-** Я буду читать, а вы слушайте и думайте над вопросом. Совпало ли ваше мнение с авторским? *( Заслушиваются ответы учащихся)*- Каким автор увидел Тараса осенью?- Почему он так сильно изменился- Тосковал ли старик по своему лебедю?- Легко ли расставаться с другом? | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **VIII. Анализ художественного произведения. Рефлексия.** [**(Слайд 9)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | - Как вы думаете, ребята, что было бы правильнее:*Вопросы на слайде: Поступить с лебедем так, как это сделал Тарас? Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной? Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей?**( Дети, конечно, должны выбрать первую версию, т.к. птице нужна свобода)* | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
|  | **-** Как вы думаете, вернётся ли к Тарасу лебедь весной?- Кто думает, что вернётся, становитесь с одной стороны класса, а кто думает, что не вернётся, становитесь с другой стороны.- А теперь спорьте, доказывайте, но уважайте, пожалуйста, друг друга, давайте время высказаться своим товарищам, умейте выслушать собеседника. *( Дети спорят, доказывают)**Класс делится на 2 динамичные группы, в которых дети меняются местами в зависимости от мнения. Вывод делают сами учащиеся.. .* |  |
| **XIX.** **Обобщение по уроку:****“ Кубизм”** Устная работа.[**(Слайд 10)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | *Задания группам, написанные на гранях куба:**1* *Опишите внешность и характер Приёмыша.* *2* *Сравните поведение лебедя летом и осенью.* *3* *Докажите, что Соболько и Приёмыш были дороги Тарасу.**4* *Проанализируйте: умышленно или случайно Приёмыш ушёл от Тараса.**5* *Подумайте и скажите, где можно применить знания, полученные в рассказе?**(Заслушиваются ответы учащихся)* | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого |
| - Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? ***Доброта — это богатство, щедрость души человека.***- Какие пословицы можно применить к данному произведению?*Жизнь дана на добрые дела.**Свет не без добрых людей.**Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.**Добра желаешь, добро и делай.* | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **X. Итог урока:** | - Чему учились на уроке?- Какие чувства вызвал у вас рассказ?- Что помог понять вам рассказ?- Какой вывод по уроку можно сделать?*Запись в тетрадях в таблицу:*Для меня было сложным…Мне понравилось… | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого |
| **XI. Домашнее задание:** | 1. Написать отзыв или небольшое “эссе”
2. Составление синквейна «Приемыш», «Доброта»

\*3. Составить рассказ на тему “ История одного лебедя”. | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |