Предмет: Литературное чтение

Класс: **4.1 класс**

**Сыреева Ирина Николаевна**

**Технологическая карта изучения темы**

**Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»**

**Цель:** Учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить доказывать свою точку зрения.
* Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках чтения и природоведения.

*Развивающие:*

* Развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, познавательную активность.

*Воспитательные:*

* Формировать умение работать в группе (выслушивать мнение товарища, обсуждать проблемы, приходить к единому мнению).
* Содействовать воспитанию любви к предмету, воспитанию дружеских отношений.
* воспитывать бережное отношение к людям и их чувствам;
* воспитывать интерес к русскому языку;

**УУД:**

*Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова.

*Познавательные УУД:*находить в тексте слова по заданному признаку, оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.

*Регулятивные УУД:*формулировать тему урока, ставить учебные задачи, контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Коммуникативные УУД:*учитьсяслушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

*Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения.

**Оборудование:** выставка книг Д.Н.Мамина – Сибиряка для детей, “Толковый словарь”, бочонок с заданиями, компьютерные слайды, выполненные в программе Power Point.

**Формы работы:** Фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивационный этап** | **-** Дети, однажды один писатель сказал: [***(Слайд 1)***](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)*.*  ***“Человек, который понимает природу – благородный, чистый, и добрый».***  - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Мы поговорим с вами и о природе и о важном качестве человека, о нем говорится в стихотворении « Сердец доброта» ***( читает ученик)*** | *Личностные УУД*: Формирование умения высказывать суждения |
| **II. Актуализация знаний** | - Что такое доброта? Назовите антоним этого слова. (зло)  - Что есть зло?  - В нашей жизни существует добро и зло, значит, люди могут творить и злые и добрые дела.  - Как вы думаете, легко ли быть добрым? Каких людей, по-вашему больше, злых или добрых?  - Человек по отношению к кому может быть добрым? ( животным, людям)  - Какого же человека можно назвать добрым?  -Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведениями русских писателей, будем читать, писать, сравнивать, свободно говорить, обсуждать и рассуждать, думать, высказывать своё мнение и слушать чужое, учиться спорить. | *Предметные УУД*: выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения;  *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
| **III.Проверка домашнего задания**  **«Мозговой штурм»** | **-** С произведениями каких писателей вы уже знакомы?  *Мы знакомы с произведениями Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Некрасова, Зощенко, Толстого, Паустовского….*  **-** А теперь – **“Мозговой штурм”**. “Заморочки из бочки”.  - Узнайте героя по событию, которое случилось в его жизни.  *Даётся одно задание на группу. Дети читают его и обсуждают.*  1. Этот герой работал врачом на корабле. Однажды его корабль потерпел крушение, и он оказался в плену у маленьких человечков. (Гулливер).  2. Как рассказывал сам этот герой, он сумел вытащить себя из болота за косичку от парика, летал на пушечном ядре, вывернул наизнанку злого волка и застрелил бешеную шуб. (Барон Мюнгаузен).  3. Этот мальчик в наказание за невежливость был превращён гномом в маленького человечка и совершил путешествие вместе со стаей гусей.(Нильс)  4.Эта героиня побежала за белым кроликом, но потом провалилась в глубокий колодец и оказалась в необычной стране.( Алиса)  5 . Единственный мальчик на свете, который никогда не вырастал. (Питер Пэн) | *Личностные УУД*: Формирование умения работать с ИКТ(поиск информации)  *Личностные УУД*: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **IV. Подготовка к восприятию нового материала:** [***(Слайд 2)***](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | - А какое произведение мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, если расшифруете эти квадраты. Соотнесите буквы левого квадрата с цифрами правого столбика.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ш | Е | \* | | М | \* | Ы | | Р | И | П |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 4 | \* | | 5 | \* | 6 | | 2 | 3 | 1 |   - Сегодня на уроке, мы познакомимся с рассказом «Приемыш».  - Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмыш? (***приют, сирота, детский дом, одиночество)***  **Составление кластера на доске**  *Дети говорят, на доске записываю слова* | Регулятивные УУД: Формулировать тему урока. Ставить учебные задачи  *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
| **V. Этап осмысления: (Слайд 3)** | -Какой же вывод следует?  *Приёмыш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди*  - И сегодня мы с вами узнаем, а каком приёмыше идёт речь в нашем произведении. | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **VI. Работа с учебником:** | -Найдите произведение в учебнике.  **-** Кто автор его? ( Д.Н. Мамин - Сибиряк)  - Прежде чем прочитать наше произведение, хочется, чтобы вы лучше узнали о жизни и творчестве писателя.  **1.Сведения об авторе** [**(Слайд 4)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)  *Об авторе рассказывают подготовленные ученики:*  Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк родился в семье заводского священника. Детские годы его прошли в маленьком посёлке на Урале. Дмитрий Наркисович рос в бедной семье. В доме на счету была каждая копейка.  Родители его были добрыми людьми. Они научили мальчика любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым.  Прошли годы. Мамин - Сибиряк стал писателем. Он создал десятки романов и повестей, сотни рассказов. С любовью изображал в них простой народ и красоту уральской природы.  Особая страница его творчества – рассказы для детей. За рассказы “Зимовье на Студеной” и “Емеля и охотник” Мамин - Сибиряк получил золотую медаль и премию.  “ Это счастье писать для детей”,- говорил он.  Писал Мамин - Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она давно умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера - отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал “ Алёнушкины сказки”. Эту книгу вы видите на нашей выставке. Она очень нравится всем детям. Можете взять и почитать. Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на наших “братьев меньших”.  - Какие произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка вы читали?  **2.Работа по выставке книг (Слайд 5)** | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого. |
| **VII.**  **Работа с текстом:** | **-** Ребята, читать рассказ мы будем по частям.  - При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы их понимаете?  **1. Словарная работа** [**(Слайды 6-7)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)  **2. Чтение текста**:  ***а)Чтение 1 части*** *(Читает ученик, хорошо владеющий техникой чтения)*  *Обсуждение прочитанного:*  **-** Почему хозяина избушки не оказалось дома?  - Как вы думаете, кто же был Приёмышем?  **-** Какие еще слова из прочитанного мы могли бы поместить в кластер?  *( Добавляется кластер. Слова пишутся мелком другого цвета).*  *- Как лебедь оказался у Тараса?*  *- Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?*  *- А как бы вы поступили на его месте?*  ***б) Чтение 2 части самостоятельно****.*  *Работа с текстом после чтения:*  - Расскажите, как Тарас говорил о лебеде?  - Какой питомец жил еще у Тараса?  - Прочитайте отрывок, как Соболько дружил с  приемышем?  - Давайте сравним этих двух питомцев.  *(Диаграмма Венн)*    **Физминутка**  Релаксация (просмотр видеоролика)  - В этой презентации вы увидите красоту природы, а смотреть вы ее будете на фоне музыки, которая называется «Утро в лесу», а написал эту музыку композитор Эдвард Григ.  - Где мы с вами встречали это имя?  ***в) Чтение 3 части****.*  *-* Как Тарас доказывает, что он не одинок на сайме? Прочитайте.  - Доволен ли был Тарас своим питомцем? Прочитайте отрывок.  - В чем же проявлялась гордость птицы. Найдите отрывок в тексте, прочитайте  – А что вы узнали из этой части о жизни Тараса?  - Составьте рассказ о старом Тарасе по вопросам. [**(Слайд 8)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt)  *Вопросы на слайде:*  *Кто такой Тарас?*  *Чем он занимался?*  *Где он жил?*  *Как относился к природе?*  *Почему он приютил лебедя?*  *(Тарас старый человек. Жил около леса на Светлом озере. Он был рыбаком. К природе относился бережно, оберегал природу. Тарас был добрым человеком.*)  - Давайте те качества Тараса, которые ему присуще.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0f6c/0000367b-74b8a718/hello_html_m424675b9.jpg  ***Прогнозирование:***  - Как вы думаете, каким будет конец этой истории?  **г)** **Чтение последней части рассказа**. *(Читает учитель)*  **-** Я буду читать, а вы слушайте и думайте над вопросом. Совпало ли ваше мнение с авторским?  *( Заслушиваются ответы учащихся)*  - Каким автор увидел Тараса осенью?  - Почему он так сильно изменился  - Тосковал ли старик по своему лебедю?  - Легко ли расставаться с другом? | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.  Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **VIII. Анализ художественного произведения. Рефлексия.** [**(Слайд 9)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | - Как вы думаете, ребята, что было бы правильнее:  *Вопросы на слайде: Поступить с лебедем так, как это сделал Тарас? Подрезать крылья птице и навсегда её сделать ручной? Силой удержать в избушке до зимних холодов, а затем оставить зимовать, а весной подпустить к какой-нибудь стае лебедей?*  *( Дети, конечно, должны выбрать первую версию, т.к. птице нужна свобода)* | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям  *Личностные УУД*: осознавать значимость этикетных слов в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, формировать умения высказывать суждения. |
|  | **-** Как вы думаете, вернётся ли к Тарасу лебедь весной?  - Кто думает, что вернётся, становитесь с одной стороны класса, а кто думает, что не вернётся, становитесь с другой стороны.  - А теперь спорьте, доказывайте, но уважайте, пожалуйста, друг друга, давайте время высказаться своим товарищам, умейте выслушать собеседника.  *( Дети спорят, доказывают)*  *Класс делится на 2 динамичные группы, в которых дети меняются местами в зависимости от мнения. Вывод делают сами учащиеся.. .* |  |
| **XIX.** **Обобщение по уроку:**  **“ Кубизм”** Устная работа.[**(Слайд 10)**](http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310876/pril1.ppt) | *Задания группам, написанные на гранях куба:*  *1* *Опишите внешность и характер Приёмыша.*  *2* *Сравните поведение лебедя летом и осенью.*  *3* *Докажите, что Соболько и Приёмыш были дороги Тарасу.*  *4* *Проанализируйте: умышленно или случайно Приёмыш ушёл от Тараса.*  *5* *Подумайте и скажите, где можно применить знания, полученные в рассказе?*  *(Заслушиваются ответы учащихся)* | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого |
| - Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? ***Доброта — это богатство, щедрость души человека.***  - Какие пословицы можно применить к данному произведению?  *Жизнь дана на добрые дела.*  *Свет не без добрых людей.*  *Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.*  *Добра желаешь, добро и делай.* | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |
| **X. Итог урока:** | - Чему учились на уроке?  - Какие чувства вызвал у вас рассказ?  - Что помог понять вам рассказ?  - Какой вывод по уроку можно сделать?  *Запись в тетрадях в таблицу:*  Для меня было сложным…  Мне понравилось… | Коммуникативные УУД: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого |
| **XI. Домашнее задание:** | 1. Написать отзыв или небольшое “эссе” 2. Составление синквейна «Приемыш», «Доброта»   \*3. Составить рассказ на тему “ История одного лебедя”. | Личностные УУД: Формирование умения анализировать и давать оценку своим действиям |