Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 2 класс | Читательская грамотность | Освоение речевой, письменной и коммуникативной культурой | **Питомец**  У Вики хомяк. Он ручной. У него за щеками склад. Дали ему морковь. Хомяк сунул за щеку.  Дали хлеб. Сунул за щеку. Нет уже места. Хомяк отнес всё в гнездо. Просит ещё корма. Вот так запас!   1. Подчеркни название текста. 2. Сколько в тексте предложений? ­­­­­ ­­­\_\_\_ ­­­ 3. Раздели слова на слоги, поставь ударение:   **склад хлеб гнезд запас**   1. Какой питомец был у Вики? Запиши ответ.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Оцени себя !!!**  Картинки по запросу смайлики Картинки по запросу смайлики Картинки по запросу смайлики Я молодец! Могу и лучше! Я старался! |
| 2 класс | Математическая грамотность | Развитие математической речи | **1. Соотнесение знаковой и словесной формулировки.**  5+8 14-5 7+4   * К пяти прибавить восемь * Уменьшаемое четырнадцать вычитаемое 5 * Сумма чисел семи и четырёх * Четырнадцать уменьшить на пять * Четыре плюс семь   **2. Выражение 25-12** Артем прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать». Прав ли он?  **3**. **Прочитайте словесные формулировки числовых выражений**. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.   * К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два. * К девяти прибавить один, а затем из суммы вычесть один. * Из семи вычесть четыре, а затем к разности прибавить четыре. * Из шести вычесть три, а затем к разности прибавить шесть. |
| 4 класс | Математическая грамотность | Решение текстовых задач | https://img.china-cdn88nmbwacdnln8hq8qwe.com/images/origin/81554/screen7.jpg  Однажды Лиза и Тимоха решили устроить вечеринку для малыша. Они дружно взялись за подготовку мероприятия, составили список, что им нужно подготовить:  - продукты  - посуду  - украшение стола  **I. Для угощения**  Для угощения Лиза составила меню:  1) Пироги  2) Фруктовая нарезка  3) Напитки  В интернете она нашла интересную статью пирожки «Наливашники».  Наливашники, или наливушки, — обжаренные в масле **треугольные пирожки на крутом тесте** с начинкой из варенья, творога, сыра или яиц. Родина выпечки — Нижнее и Среднее Поволжье.  Просейте муку, добавьте воду, масло и соль, замешайте крутое тесто. Оставьте его на полчаса «отдохнуть». После тонко раскатайте, вырежьте лепешки, начините вареньем и защипните треугольником.  Теперь мы будем пряжить наливашники в масле. Ничего сложного — просто обжарьте пирожки на раскаленной сковороде так, чтобы растительное масло покрывало их лишь наполовину. Готовые наливашники посыпьте сахарной пудрой.  пряжные наливашки  **На 3 порции нужно взять**  22   |  |  | | --- | --- | | **Продукты** | **Количество** | | мука | 450г | | варенье ягодное | 200г | | соль | 1ст. ложка | | сахарная пудра | 200г | | вода | 200г | | соки | 1л | | яблоки | 1кг |     **Задание 1.** Тимоха отправился в магазин за продуктами, ему нужно было посчитать какую сумму денег взять с собой.  1.1 Подскажите какой информации не хватает Тимохе в таблице выше, чтобы посчитать деньги?  А) Сколько денег у него имеется?  Б) Цены продуктов.  В) Какая сумка нужна для каждого продукта?  Г) В какой магазин он должен идти?  1.2 В рецепте пирожков упоминается словосочетание «пряжить наливашники». Каким словарём ты должен воспользоваться, чтобы узнать значение этих слов?  А) Орфографическим словарем  Б) Толковым словарем  В) Словарём синонимов  Г) Словарём антонимов  Д) Этимологическим  **Задание 2.**Тимоха узнал, что на вечеринку Лиза пригласила ещё 2 гостя. Во сколько раз больше он должен купить продуктов на пирожки?  **Задание 3.** Тут же Лиза взялась исправлять таблицу для Тимохи. Помогите ей. заполните третий столбец таблицы.  **Задание 4.** Сколько пачек муки нужно купить Тимохе, если в одном пакете содержится 1 кг муки ?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Продукты** | **Количество** | **Новое количество - ?** | | мука | 450г |  | | варенье ягодное | 200г |  | | соль | 1ст. ложка |  | | Сахарная пудра | 200г |  | | вода | 200г |  | | соки | 1л |  | | Яблоки | 1кг |  |   **Задание 5.** Используя иллюстрацию с ценами, сосчитайте, сколько денег потратит Тимоха для покупки ингредиентов для теста?  http://gazetki.by/uploads/2019/11/24/3bfro14pkk3clbytx.jpg https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=d48d2fd60b57f33647dda5bcda6c4759&n=13 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=b6429957d6794d39414cb049b6dd6be4-l&n=13 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=074476b309992438f4720d2a26f2fda5-srl&n=13  40 рублей 30рублей 15 рублей 10 рублей 55 рублей за кг  **Задание 6.** Посчитайте, какую сумму денег потратит Тимоха на все продукты для вечеринки.  **Задание 7\*.** Тимоха зашел за соками. Там он ознакомился с [прейскурантом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82).  Ознакомившись с ценами Тимохе надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: Взять каждому сок ёмкостью 200 мг или сок ёмкостью в 1 л. Помогите ему сделать это.  https://images.ratengoods.com/1/35a2f6b3b43e82ecefa649c1d992a53b36b25561.jpeg https://i.otzovik.com/2015/09/24/2443359/img/41234137.jpg  15 рублей 65 рублей.  **Задание 8\*.** Лиза отправилась в магазин « Центр подарков для дома», чтобы купить предметы сервировки стола. Она выбрала чайный набор (блюдце и чашка) за 20 руб. неё в кошельке были монеты:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Монеты** | **Количество** | **Монеты** | **Количество** | | rub.jpg | 20 шт. | rub5.jpg | 20 шт. | | rub2.jpg | 10 шт. | rub10.jpg | 10 шт. |   Сосчитайте, сколько денег останется у Лизы после покупки. |
| 4 класс | **Естественнонаучная грамотность** | **Работа над формулировкой гипотезы.** | Ученикам оказываем посильную помощь — даем образцы и примеры, а также выбираем конкретные вопросы из тех, что сформулировали на предыдущем этапе. Например, останавливаемся на вопросе: "Одинаково ли растут растения в темноте и на свету?"  На плакате "Как проводить эксперимент" обращаем внимание учеников на пункт: "Я формулирую гипотезу: делаю предположение, что произойдет."  Объясняем, что нужно использовать специальные фразы:  ПРЕДПОЛОЖИМ, ЧТО... .  ЧТО, ЕСЛИ... .  ДОПУСТИМ,... .  ВОЗМОЖНО,... .  Используя бланк "Формулирую гипотезу" (Приложение 4), помогаем ученикам сформулировать правильно фразу, например: "Допустим, что в темноте растение не будет расти."  Предлагаем ученикам подобрать другие варианты этой гипотезы, например:  1) "Предположим, что на свету растение будет расти быстрее"  2) Возможно, в темном месте растение растет медленнее, чем на свету.  **2. Работаем над подготовкой к эксперименту.** Вводим **контролируемый параметр эксперимента** — в данном случае это наличие или отсутствие света. Обсуждаем с учениками, что нужно для проведения эксперимента (можно организовать эту работу с использованием мозгового штурма).  Предлагаем материалы для эксперимента (их учителю надо подготовить до занятия): семена фасоли, контейнеры для замачивания семян и выращивания растений, воду, почву, пакетики и вату для проращивания семян.  Обращаем внимание учеников на следующий этап на плакате: "Я проверяю правильность своей гипотезы". Помогаем заполнить бланк "Что мне нужно для эксперимента"  На этом занятии можно замочить семена. Надо обязательно подписать контейнеры — имена исследователей и даты.  **3. Проводим эксперимент.** Обращаем внимание учеников на следующий этап на плакате: "Я наблюдаю за ходом своего эксперимента. Я собираю информацию". Раздаем ученикам образцы или заготовки дневника наблюдений. Вносим первые данные о старте эксперимента.  Важно: если мы остановились на таком контролируемом параметре эксперимента, как наличие или отсутствие света, то мы должны поместить один контейнер с семенами — в темное место, другой — в светлое.  **Наблюдения могут занять длительное время — от 2 недель до месяца.** Необходимо по возможности организовать ежедневные наблюдения, но записи в дневник наблюдений можно вносить при фиксировании изменений. Рекомендуем делать фото и видео своих наблюдений.  **1. Обсуждаем результаты наблюдений.** Необходимо сделать вывод — подтвердилась ли гипотеза.  Обращаем внимание учеников на следующий этап на плакате: "Я обрабатываю информацию и делаю вывод — ЗАПОЛНИ ТРЕТЬЮ КОЛОНКУ ТАБЛИЦЫ З-Х-У — Я УЗНАЛ, ЧТО... ." Организовываем работу по заполнению таблицы. Обсуждаем, какие записи сделали ученики.  **2. Планируем работу по созданию постера (плаката) в соответствии с этапом на плакате: "Я делюсь результатами своего эксперимента".** Можно предложить оформить цифровую презентацию, видеоролик о ходе эксперимента.  **3. Подбираем варианты мероприятий, на которых ученики делятся результатами эксперимента:** школьная или внешкольная конференция, научная ярмарка или конкурс исследований. |
| 2-4 класс | **Финансовая грамотность** | Знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков | **Деловая игра** «Лесная ярмарка»  Сценка. Действующие лица: **Заяц, Медведь, Ежик, Человек**.  **Заяц:** - Подходи, покупай, морковка большая и маленькая, вкусная да сладенькая.  **Медведь:** - А вот кому меду? Пчелка летала, мед собирала... В одной маленькой ложке очень большая польза!  **Ежик:** - А вот рыжики в лукошке! Подходи, купи немножко! Грибы царские: на засолку, на жаренку, и сварить и засушить!  **Человек:** - Что почем продаем?  **Заяц:** - Морковка! Рубль – штучка, три рубля – кучка.  **Еж:** - Лукошко – десяточка, а если по одному грибку - то по рублю за гриб.  **Медведь:** - Горшочек – 20 рублей, а если хочешь одну ложку съесть, то давай рубль!  **Человек** (ходит, задумавшись):  - Так-так-так, 1 морковка – рубль,  значит, пять морковок – 5 рублей. А в кучке выйдет всего 3 рубля!  Так, так... Мед... горшочек – 20 рублей, одна ложка – рубль. А сколько  ложек меда в горшочке? Так-так...И лукошко...  Выходит, если брать помалу – заплачу дороже. А если возьму много – заплачу дешевле. Это мне выгоднее!  А давайте-ка мне и лукошко грибочков, и горшочек меда, и всю морковку!  Учитель показывает надписи на доске «ОПТ», «РОЗНИЦА».  **«Учусь создавать проект»**  **Тема:** "Карманные деньги"  **Цель:** показать связь между зарабатыванием денег и их осознанной тратой.  В начальной школе работа в проектной деятельности становится обязательной для всех учащихся. При выполнении проекта встречаются разные сложности. Учащиеся плохо соблюдают сроки выполнения этапов проекта и поэтому в последний момент привлекают родителей. Учитель может договориться с родителями о поощрении учащихся всякой всячиной в виде оригинальных канцелярских товаров, сладостей, мини-фигурок, наклеек и др.  Когда необходимое количество товара будет собрано, то выпускается каталог с ценами. Предполагается, что дети будут стремиться так качественно выполнить задание, чтобы получить необходимое количество школьной валюты (название для школьной валюты можно придумать любое).  Таким образом, можно простимулировать выполнение необходимой работы и одновременно помочь детям осознать, что карманные средства нужно заработать, и не всегда их может хватить на желания и потребности, а для реализации своих желаний надо постараться. |