**Конкурс методических разработок по формированию развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся**

**Сургутского района**

Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся основной и средней школы

**«Языковой мастер: креативное использование синонимов и антонимов для точного и выразительного выражения своих мыслей»**

|  |
| --- |
| ФИОИщенко Анна Алексеевна |
| Наименование ООМБОУ «Солнечная СОШ №1» |
| Должность Учитель русского языка и литературы |

2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | Данная методическая разработка составлена для проведения урока раздела: «Функциональная грамотность на уроке русского языка» с учащимися 5-8 классов. |
| 1.1. | Номинация конкурса | Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся основной и средней школы |
| 1.2. | Направление функциональной грамотности | Направление функциональной грамотности включает в себя комплекс знаний и умений, которые необходимы учащимся для эффективного общения в различных сферах жизни: образовательной, профессиональной, социальной и др. В рамках данной методической разработки урока русского языка в средней школе с 5 по 8 класс, направление функциональной грамотности будет осуществляться через развитие у учащихся навыков работы с синонимами и антонимами, а также формирование умений правильно использовать слова в контексте и корректно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Направление функциональной грамотности на уроке "Языковой мастер: креативное использование синонимов и антонимов для точного и выразительного выражения своих мыслей" будет связано с развитием навыков лексического анализа, подбора и использования различных синонимов и антонимов для точного и выразительного выражения мыслей. Также это направление будет направлено на формирование у учеников понимания того, как правильно использовать слова в контексте, учитывая особенности их значений и смысловых оттенков. |
| 1.3. | Тема и обоснование её выбора (актуальность) | Тема урока "Функциональная грамотность: "Языковой мастер: креативное использование синонимов и антонимов для точного и выразительного выражения своих мыслей". Выбор этой темы обусловлен необходимостью формирования у учащихся навыков правильного использования слов в разных ситуациях общения. В наше время, когда все большее количество информации передается через различные коммуникационные каналы, умение выбирать подходящие слова для передачи своих мыслей является критически важным навыком.Данная тема актуальна и связана с проблемой ухудшения качества языковой культуры молодежи. Широкое распространение интернет-коммуникации и социальных сетей привело к тому, что большинство учащихся используют в повседневной жизни сокращения, орфографические ошибки и другие неточности в языковом выражении, что затрудняет эффективное общение и может привести к недопониманию. Урок по выбору слов поможет учащимся осознать важность языковой культуры и научиться правильно подбирать слова в разных ситуациях.Новизной данной методической разработки является использование современных и интерактивных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся. В рамках урока используется комбинация традиционных методов, таких как объяснение новых понятий и практика использования синонимов и антонимов в предложениях, и новых методов, таких как игры и задания на поиск синонимов и антонимов в текстах.Также, данная методическая разработка учитывает современные требования к образованию и позволяет учащимся не только улучшить свои знания русского языка, но и развить коммуникативные и критические навыки. Она предоставляет возможность ученикам не только понимать и использовать новые слова, но и анализировать их значения в контексте их использования в текстах.Кроме того, данная методическая разработка может быть адаптирована к разным возрастным группам и уровням подготовки учащихся, что делает ее универсальной и эффективной в применении. |
| 1.4. | Целевая аудитория (с указанием возраста, класса) | Целевой аудиторией данной методической разработки являются учащиеся средней школы в возрасте от 11 до 14 лет, учащиеся 5-8 классов, изучающие русский язык.  |
| 1.5. | Роль и место конкурсного мероприятия в формировании функциональной грамотности (связь с другими мероприятиями, преемственность) | Конкурсные мероприятия могут иметь важное значение в формировании функциональной грамотности учащихся. Они могут помочь учителям развивать свои методические навыки, а также обеспечить доступ к новым технологиям и методам обучения.Такие мероприятия также могут быть связаны с другими мероприятиями, такими как конференции, семинары, вебинары и т.д. Эти события могут служить платформой для обмена опытом, обсуждения наиболее актуальных вопросов, а также для получения новых идей и решений.Преемственность между конкурсными мероприятиями и другими мероприятиями заключается в том, что они все направлены на повышение квалификации учителей и развитие функциональной грамотности учащихся. Важно, чтобы такие мероприятия были систематическими и имели четкие цели и задачи, а также, чтобы учителя могли применять полученный опыт и знания на практике. |
| 1.6. | Цель, задачи, планируемые результаты | Цель урока - формирование и оценка функциональной грамотности учащихся средней школы.Основной целью урока является формирование функциональной грамотности учащихся, которая является ключевым элементом успешной социализации и профессионального развития личности.Задачи урока:1. Развитие у учащихся умения выбирать слова в соответствии с задачами общения, контекстом и стилем речи.
2. Формирование умения находить и использовать синонимы, антонимы, гиперонимы и гипонимы.
3. Обучение учащихся выбирать подходящие слова для конкретной ситуации, используя синонимы и антонимы.
4. Разучивание техники поиска и использования синонимов и антонимов.
5. Проведение практических упражнений и игр для закрепления материала.
6. Анализ и обсуждение текстов с точки зрения использования синонимов и антонимов.

Планируемые результаты:* 1. Учащиеся научатся выбирать слова, соответствующие задачам общения, контексту и стилю речи.
	2. Учащиеся смогут объяснить понятия "синонимы" и "антонимы".
	3. Учащиеся смогут выбирать подходящие слова для конкретной ситуации, используя синонимы и антонимы.
	4. Учащиеся смогут находить и использовать синонимы и антонимы при написании текстов.
	5. Учащиеся будут способны проводить анализ текстов с точки зрения использования синонимов и антонимов.
	6. Учащиеся разовьют навыки работы с лексико-семантическим материалом и улучшат свою функциональную грамотность.
	7. Учащиеся смогут усилить знания по родному языку
	8. Учащиеся будут более уверенно чувствовать себя при использовании русского языка в повседневной жизни.
	9. Сформировать более обширную лексическую базу.
 |
| 1.7. | Форма проведения и обоснование ее выбор |  Форма проведения урока будет интерактивной, включая использование различных методов и приемов, таких как лекция, работа в парах, групповые задания, игры, аудио- и видео-материалы. Эта форма обеспечит активное участие учащихся в процессе обучения и позволит им лучше усвоить материал. Выбор такой формы проведения обусловлен тем, что учащиеся в данном возрасте уже обладают некоторыми знаниями и навыками в области русского языка, поэтому интерактивный подход позволит им более эффективно усвоить новый материал и закрепить его в практике. Кроме того, использование игровых и творческих элементов поможет учащимся более заинтересоваться предметом и повысить мотивацию к обучению. |
| 1.8. | Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов |  Для достижения планируемых результатов на уроке по формированию функциональной грамотности будут использоваться различные педагогические технологии, методы и приемы:1. Диалогические методы: беседа, дискуссия, дебаты, игровые формы, работа в группах и парах.
2. Интерактивные методы: проблемное обучение, проектная деятельность, ситуационный анализ.
3. Интерактивные технологии: использование интерактивной доски, компьютерных программ и онлайн-ресурсов.
4. Метод анализа ошибок: учащиеся будут анализировать свои ошибки и корректировать их в ходе урока.
5. Методы активизации речевой деятельности: диктант, написание сочинений, составление резюме и резолюций, чтение и анализ текстов различной тематики.
6. Методы контроля и оценки: тестирование, самооценка, оценка партнеров, обратная связь.

Каждый метод и прием будет использоваться в зависимости от темы урока и целей, которые нужно достичь. Все эти методы позволят учащимся не только овладеть навыками функциональной грамотности, но и развить критическое мышление, коммуникативные умения и навыки сотрудничества. |
| 1.9. | Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения конкурсного мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.) | Для подготовки и проведения конкурсного мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся средней школы необходимы следующие ресурсы:1. Кадровые ресурсы:
* Учитель русского языка, ответственный за проведение мероприятия
* Организаторы мероприятия (может быть учитель, классный руководитель или другой педагогический работник)
1. Методические ресурсы:
* Разработка урока по функциональной грамотности для учащихся средней школы
* Методические рекомендации для учителя по оценке функциональной грамотности учащихся
* Различные методические материалы для обучения функциональной грамотности (учебники, учебные пособия, справочники)
1. Материально-технические ресурсы:
* Аудитория с необходимым оборудованием для проведения урока (доска, мультимедийный проектор и т.д.)
* Компьютеры или планшеты для учащихся, если будет использоваться интерактивный материал
* Учебные материалы и реквизиты для проведения конкурсных заданий
1. Информационные ресурсы:
* Интернет-ресурсы для поиска и подготовки материалов
* Электронная почта или мессенджер для связи с участниками конкурса и их родителями

Все вышеперечисленные ресурсы должны быть доступны организаторам и учителю для успешного проведения конкурсного мероприятия по функциональной грамотности учащихся. |
| 1.10. | Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы по формированию функциональной грамотности | 1. Адаптировать материалы и задания под особенности вашей аудитории и уровень их знаний.2. Обеспечить достаточный объем времени для работы на уроке, чтобы учащиеся могли тщательно выполнить задания.3. Использовать разнообразные методы и приемы, предлагаемые в разработке, чтобы обеспечить более эффективное усвоение материала учащимися.4. Организовать работу в группах и парах, чтобы обеспечить более активное взаимодействие и обмен знаниями между учащимися.5. Проводить регулярную оценке знаний и навыков учащихся, чтобы корректировать свою работу и улучшать результаты обучения.6. Постоянно следить за новыми методиками и технологиями обучения, чтобы обновлять свои знания и умения в области формирования функциональной грамотности учащихся.7. Сотрудничать с коллегами, обменивайтесь опытом и материалами, чтобы получить дополнительные идеи и поддержку в своей работе.8. Постоянно развивать свои профессиональные навыки и умения, посещая конференции, семинары и другие мероприятия по обмену опытом и новыми идеями. |
| 2. | Основная часть |  |
| 2.1. | Описание подготовки | Подготовка к уроку:Перед началом урока, необходимо проверить наличие всех необходимых материалов и ресурсов. Провести проверку аудитории на наличие необходимой техники для проведения урока (компьютер, проектор, Интернет-соединение и т.д.). Подготовить презентацию и другие материалы, которые будут использоваться во время урока. Также стоит подготовить листы с заданиями для каждого ученика, чтобы они могли отработать полученные знания.1. Определение целей и задач урока.

 На этом этапе учитель определяет, какие навыки и умения он хочет развить у учеников, какой материал будет представлен на уроке, какими методами будет использоваться.1. Подбор и подготовка учебного материала. Учитель подбирает учебники, пособия, статьи, примеры и задания, которые помогут развить функциональную грамотность учеников.

Изучение специализированной литературы. На уроке помимо учебников может быть использована вспомогательная литература таких авторов как Успенский Л.В.,[9] Розенталь Д.Э., [8], Александрова З.Е.[3] и др.1. Разработка урока. На этом этапе учитель планирует последовательность действий, выбирает методы и формы работы, подбирает необходимые материалы для иллюстрации примеров.
2. Проверка готовности к уроку. Учитель проверяет, что все необходимые материалы и оборудование для проведения урока подготовлены и находятся в исправном состоянии.
3. Примеры методик и ресурсов: Для проведения урока по формированию функциональной грамотности, можно использовать различные методики и ресурсы.

Вот несколько примеров:* Использование текстов с различными заданиями на понимание текста и правильное использование грамматических конструкций. Для этого можно использовать учебники по русскому языку, а также Интернет-ресурсы.
* Игровые методы, направленные на формирование правильного использования грамматики и лексики. Например, игра "Скажи то же самое, только другими словами" или игра "Составь предложение из карточек".
* Аудио- и видеоматериалы, например, просмотр короткометражных фильмов или прослушивание аудиозаписей с последующим обсуждением текста.
1. Примеры заданий: Вот несколько примеров заданий, которые можно использовать на уроке:
* Выбрать правильное слово для дополнения предложения.
* Заполнить пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.
* Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию.
* Составить рассказ на заданную тему, используя заданные слова.

Таким образом, подготовка к уроку по формированию функциональной грамотности включает в себя проверку наличия всех необходимых ресурсов, подготовку материалов и заданий. |
| 2.2. | Описание проведения (планирование, сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.) | **Планирование:*** Определить цель урока:

 Развить умение выбирать подходящие слова, используя синонимы и антонимы.* Выбрать необходимые материалы: учебник, дополнительные тексты, карточки с синонимами и антонимами.
* Разработать задания и упражнения для закрепления знаний и практического применения навыков выбора слов.

**Сценарий урока:**1. **Введение** в тему (5 минут).
* Приветствие учеников.

Учитель вступает в диалог со школьниками о том, как важно выбирать слова и насколько это важно в повседневной жизни. Объясняет, что использование синонимов и антонимов позволяет выразить свои мысли более точно и красочно.* Объяснение темы урока: умение выбирать подходящие слова, используя синонимы и антонимы.
* Объяснение пользы такого умения в повседневной жизни.
1. **Теоретический блок** (15 минут).

Учитель рассказывает об основных понятиях, таких как синонимы и антонимы, и дает примеры. Объясняет, что синонимы - это слова с близким по значению, а антонимы - слова с противоположным значением.* Разбор определений синонимов и антонимов.
* Обсуждение примеров использования синонимов и антонимов в текстах.
1. **Практический блок** (30 минут).

Игра "Синонимический кроссворд" (15 минут)Учитель дает школьникам задание решить кроссворд, где вместо обычных определений используются синонимы. Задание можно выполнить как в тетради, так и на доске.1. Игра "Антонимические пары" (10 минут)

Учитель дает каждому ученику листок бумаги с названиями предметов, например "солнце", "день", "радость" и т.д. Затем он просит учеников найти антонимы к каждому слову и записать их на обратной стороне листка. Затем учитель объединяет учеников в пары и дает им задание угадать антонимы друг друга.* После обсуждения примеров использования синонимов и антонимов в речи, учащиеся разделяются на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдаются карточки с базовыми словами (например, "красивый", "сильный", "друг", "враг" и т.д.), которые нужно использовать для создания предложений с использованием синонимов и антонимов.
* На этом этапе важно обсудить с учениками, что синонимы и антонимы не всегда могут быть использованы в любой ситуации, их выбор зависит от контекста и желаемого выражения.
* Каждая группа получает по 5-6 карточек и 10 минут на создание предложений с использованием синонимов и антонимов. По истечении времени, каждая группа представляет свои предложения и объясняет, почему были выбраны определенные синонимы и антонимы.
* Это задание поможет учащимся лучше понять, как выбирать слова в зависимости от того, какую информацию они хотят выразить. Кроме того, групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и слушать других.

Возможен следующий вариант задания: Давайте рассмотрим игру на примере книг Михаила Зощенко - знаменитого сатирика-юмориста советской эпохи. [7]Игра будет называться "Значение слова".Правила игры:1. Учитель выбирает произвольное слово из книги Зощенко и объясняет его значение классу.
2. Ученики должны угадать, какое слово имел в виду учитель.
3. После того, как слово было угадано, учитель читает фрагмент из книги, где встречается это слово, и ученики должны понять, какое значение имеет это слово в контексте текста.
4. Затем учитель дает ученикам задание - придумать свои собственные предложения с использованием данного слова.
5. Учитель обсуждает и корректирует ошибки, объясняет значение слова и его использование в контексте.

Такая игра поможет ученикам не только расширить свой словарный запас, но и научиться использовать слова в контексте.Так же может * Работа с учебником: выполнение заданий на выбор синонимов и антонимов.
* Работа с дополнительными текстами: поиск и выделение синонимов и антонимов.
* Работа в парах: составление предложений, используя синонимы и антонимы.

**Рефлексия. Заключительная часть** (5 минут)* Обсуждение того, что было новым и полезным на уроке.
* Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги урока, подчеркивает важность использования синонимов и антонимов в речи и напоминает о цели урока.Учитель дает домашнее задание - написать короткий рассказ, используя синонимы и антонимы. Дидактическая карта мероприятия может включать следующие пункты:* Цель: развить умение выбирать подходящие слова, используя синонимы и антонимы.
* Задачи: разобрать определения синонимов и антонимов; научиться использовать синонимы и антонимы в текстах; практиковаться в выборе синонимов и антонимов в учебнике и дополнительных текстах.
* Планируемые результаты: ученики научатся выбирать более точные и подходящие слова, используя синонимы и антонимы; смогут лучше понимать тексты, в которых используются синонимы и антонимы; разовьют лексический запас и функциональную грамотность русского языка.

вот несколько возможных методик для данного урока:* "Синонимический кроссворд" - учащиеся должны заполнить кроссворд, заменяя слова синонимами.
* "Антонимический диктант" - учитель читает предложения, в которых нужно заменить слово на его антоним.
* "Словесный теннис" - учащиеся пишут предложения, используя синонимы, и передают листок друг другу, чтобы продолжить предложение.
* "Словарная гонка" - учащиеся соревнуются, кто быстрее найдет синонимы и антонимы для данных слов.
* "Игра в ассоциации" - учащиеся называют слово, а остальные должны найти синонимы и антонимы, а также ассоциации, связанные с этим словом.
* "Синонимический мозговой штурм" - учащиеся в группах генерируют как можно больше синонимов для заданного слова.
* "Антонимический театр" - учащиеся играют короткие сценки, в которых необходимо использовать антонимы для передачи определенных эмоций или ситуаций.
 |

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Русский язык: 5-6 класс»: учебник/Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. – М.: «Просвещение», 2020, 191 с.
2. «Русский язык: 8 класс»: учебник/Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. – М.: «Просвещение», 2021. 271 с.
3. Александрова З.Е. «Словарь синонимов русского языка» - М.: «Мир и образование», 2022. 816 с.
4. Алексеев Ф.С. «Вся грамматика в схемах и таблицах» – М.: АСТ, 2016. 258 с.
5. Глебкин В.В. «Лексическая семантика. Культурно-исторический подход»-

М.: «Центр гуманитарных инициатив», 2012. 272 с.

1. Горбатова А.А «Практическая грамматика русского языка» - М.: «Экзамен», 2015. 505 с.
2. Зощенко М.М. «Рассказы» - М.: СЗКЭО, 2022, 350 с.
3. Розенталь Д.Э. «Русский язык: Сборник правил и упражнений» – М.: «Эксмо», 2021. 464 с.
4. Успенский Л.В. «Слово о словах» – М.: Аванта +, 2008. 544 с.