

Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Ольга Владимировна Хворых, заместитель директора.

Слайд 1

Сегодня наша встреча проходит в рамках стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Немного остановлюсь на регламенте работы стажировочной площадки.

Слайд 2

Сегодня на вебинаре мы будем вести разговор на тему «Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности». Вебинар состоит из двух частей: теоретической и практической. Обращаю ваше внимание, что теоретическая часть будет идти по одной ссылке в рамках двух конференций. Во время практической части необходимо разделиться на три группы и зайти по трём разным ссылкам на выбор: математическая, естественно-научная грамотность и глобальные компетенции. Учителям начальных классов будет также актуально посмотреть на опыт учителей-предметников, так как на уроках математики и окружающего мира ведётся работа по формированию функциональной грамотности. Прошу вас, коллеги, принять активное участие в практической части, мы будем использовать гугл-документ для обратной связи.

Слайд 3

В декабре мы приглашаем вас на очную встречу, принять участие в практико-ориентированном семинаре «Формирование естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста».

В феврале запланировано проведение практико-ориентированного семинара «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» Представление опыта работы «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся» («открытые» уроки и занятия», мастер-классы педагогов школы)

В апреле состоится Баркемп школьных команд города «Функциональная грамотность как идея трансформации школы». На данном мероприятии пройдет презентация деятельности образовательных организаций района по вопросу формирования функциональной грамотности.

Начнём нашу работу.

Вопрос формирования функциональной грамотности стоит на повестке дня в течение последних трёх лет в каждой российской школе.

Если посмотреть в хронологическом порядке развитие функциональной грамотности учащихся в системе образования современной России, то мы увидим, что в стандарте 2004 года мы формировали общеучебные навыки, в федеральном государственном образовательном стандарте мы формировали универсальные учебные действия, в обновленном стандарте мы уже говорим о формировании функциональной грамотности обучающихся. Казалось бы, эти понятия схожи, велась целенаправленная работа по реализации образовательных программ в соответствии со стандартом, но тем не менее результаты международных исследований показывают, что у наших учащихся недостаточно ресурсов, чтобы выполнять задания по функциональной грамотности на высоком уровне.

Наш педагогический коллектив, также, как и другие коллеги, провел самодиагностику профессиональных затруднений по вопросу формирования функциональной грамотности. Мы обозначили для себя несколько проблем, назову наиболее существенные.

Слайд 4

Первая проблема – это несистемное использование педагогических технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся. Ведь именно УУД являются одним из важных инструментов функциональной грамотности. Мало просто использовать в уроке задания по функциональной грамотности, необходимо грамотно и логически верно включить их в структуру урока. Именно это, как показывает практика, наиболее сложно даётся нашим педагогам.

Вторая проблема – содержание учебно-методических комплексов. Отсутствие заданий на формирование функциональной грамотности в большинстве учебников, заявленных в федеральном перечне учебников.

Необходимо было выстроить проект выхода из затруднения.

По первой проблеме в прошлом учебном году мы провели теоретический и практический семинары, педагогический совет, фестиваль «открытых» уроков, где выявили лучшие практики педагогов, определили перечень наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов в работе.

Задача учителя при разработке урока в полной мере использовать весь педагогический инструментарий, направленный на развитие функциональной грамотности учащихся, а также определить наиболее подходящий способ развития навыков функциональной грамотности.

Для решения второй проблемы мы определили круг дополнительных ресурсов: это рабочие тетради по формированию функциональной грамотности, образовательные платформы, которые предлагают банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию опыт педагогов, в котором решение двух наиболее значимых проблем отражаются в правильном выборе педагогических методов и учебных заданий, используемых на уроке.

Слайд 5

Как известно, выделяют различные способы развития навыков функциональной грамотности современного человека. Назовём некоторые из них.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Исходя из выбранного способа развития навыков, учитель выбирает инструментарий.

Слайд 6

Наиболее эффективными педагогическими технологиями, по мнению наших педагогов, являются

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Технология деятельностного метода (авторская технология Л.Г. Петерсон)

Технология проблемного обучения

Проектная технология

Метод дискуссии

Система блоков и опорных карточек

Метод проектов

Слайд 7

Метод проектов по своей сути проектирование познавательной деятельности как способ планирования и осуществления исследовательского замысла, который включает следующие этапы:

Проект- это «пять П»:

проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация. Может быть и Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Слайд 8

Метод дискуссии

Работа учителя заключается в том, чтобы научить детей правильно и красиво говорить: речь должна быть богатой, образной, выразительной, насыщенной. Очень важно использовать на уроке обратную связь, причём не механически просить повторить сказанное, а задавать вопросы на сообразительность, логику: «Как по-другому можно сказать?», «Что чувствует в этот момент герой из прочитанного текста?»

Что дают дискуссионные методы в обучении? 1. Повышают функциональную грамотность. 2. Развивают субъективную активность. 3. Повышают мотивацию включения в учебный процесс.

Условия проведения дискуссии:

предметность дискуссии;

наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;

готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;

наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;

наличие возможности высказаться;

развернутая, корректная аргументация своей позиции;

наличие возможности задавать вопросы.

Слайд 9

Система блоков и опорных карточек

Система блоков и опорных карточек формирует у учащихся читательскую грамотность, приучает мыслить. Они кодируют большой текстовый материал, понимая его, придумывают в меру своих возможностей способы наилучшего запоминания - всё это влияет на повышение функциональной грамотности.

Благодаря опорам и схемам, все, что делается на уроке, приобретает осмысленный характер, вызывает читательский интерес учащихся,

способствует прочному запоминанию. Давно замечено, что человек легче запоминает зримое, видимое, нежели услышанное. В данном случае при формулировке правила по схеме работают два вида памяти - зрительная и слуховая, кроме того, развивается умение логически мыслить.

Слайд 10, 11, 12

Сегодня наши коллеги более подробно расскажут о технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологию проблемного обучения, технологию деятельностного метода.

Передаю слово учителю математики Ковтюх Марине Кимовне, которая представит технологию деятельностного метода. Данная технология используется нашими педагогами на уроках в начальной школе, уроках русского языка, математики, физики.

Слово предоставляется учителям русского языка и литературы Даутовой Сулпан Айтратовне и Мурашовой Олесе Викторовне, которые расскажут о приёмах технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

О приёмах формирования естественно-научной грамотности в начальной школе расскажет учитель начальных классов Матиенко Элико Годердзевна.

Глобальные компетенции и решение проблем введены в составляющие функциональной грамотности (модель PISA) как новый дополнительный, но ведущий компонент в 2022 году. Об особенностях формирования глобальных компетенций расскажут учитель истории и обществознания Камилянова Татьяна Валерьевна и учитель английского языка Борисова Елена Викторовна.

Коллеги, переходим к практической части.

Арефьева Анна Александровна, учитель географии представит мастер-класс «Эффективные приёмы работы на уроках географии по формированию естественно-научной грамотности».

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/5981429131?pwd=TkFYMWtESWVraG5jMEJMTEdhUEtPQT09>

Идентификатор конференции: 598 142 9131

Код доступа: RUO12345

Сафронова Наталья Александровна, учитель математики представит мастер-класс «Технология деятельностного метода как один из приёмов формирования математической грамотности обучающихся».

Ссылка для подключения:

<https://us05web.zoom.us/j/4332719077?pwd=c2pFVi9HdlROQ2tBNFZJK0dFK3NNQT09>

Идентификатор конференции: 433 271 9077

Код доступа: RUO123

Зайцева Диана Ивановна, учитель истории и обществознания – мастер-класс «Эффективные приёмы по решению учебно-практических задач, требующие полного и критического понимания текста на уроках истории».

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/3947240798?pwd=SEhLWUhXRDBUZ2plRG1JYnptYUFnQT09>

Идентификатор конференции: 394 724 0798

Код доступа: 160916