

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лянторская СОШ № 7»
за 2020 год**

Сургутский район

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
1.1. Основопологающие документы , обеспечивающие работу образовательной организации
1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе
1.3. Программа развития образовательной организации
1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания
1.5. Дополнительные образовательные услуги
1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.6.1. Организация работы с «одаренными и высоко мотивированными обучающимися.
1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.6.3. Оздоровительная работа
Раздел 2. Система управления организацией
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
3.2. Востребованность выпускников.
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения
3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
4.1. Состав обучающихся
4.2. Режим работы и организация учебного процесса
4.3. Реализуемые образовательные программы
Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности
5.1. Оценка кадрового состава
5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5.3. Качество материально-технической базы
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Раздел 7. Приложение. Показатели деятельности образовательной организации

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом самообследования образовательной организации являются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" было создано на основании постановления главы Сургутского района от 23.07.2007 № 1595 "О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" на основании постановления администрации Сургутского района от 06.09.2011 № 3271 "О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района".

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", образовательная организация реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1". МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1"», осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3237 от 21.01.2019, свидетельства о государственной аккредитации № 844 от 15.04.2014, согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района № 4802 от 10.11.2015).

Учредитель - администрация Сургутского района.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Организационно-правовая форма школы: муниципальное автономное учреждение

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

Краткое наименование учреждения: МАОУ «Лянторская СОШ №7»

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, г.Лянтор, микрорайон 2, строение 67

Фактический адрес: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, микрорайон 2, строение 67 (корпус 1), микрорайон 1, строение 62 (корпус 2).

Ф.И.О. руководителя учреждения: Шерстюк Елена Сергеевна

Телефоны: 8(34638) 27-210, 27-220

Факс: 8(34638) 29-810

Электронная почта: lscool7@mail.ru

Сайт школы: www.lyantor7.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" - светское учебное заведение, способное решать задачи интеллектуального, нравственного, социального, физического развития ребенка.

МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования.

Школа располагает самым новым из всех образовательных учреждений города зданием, соответствующим всем современным требованиям к организации образовательного процесса и требованиям безопасности. Здание расположено в центре города и удобно для посещения учащимися практически со всех микрорайонов.

Кроме того, в школе имеется много помещений, позволяющих комплексно обеспечить учащихся дополнительным образованием разной направленности:

- спортивной (бассейн, гимнастический и тренажерный залы, тир, спортивный атриум, футбольное поле, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольная площадки);

- художественно-эстетической и прикладной (цокольный этаж с кабинетами для кружковой работы);

- экологической (зимний сад, помещения для разведения цветов);

- творческой (хореографический зал, актовый зал, помещения и оборудование для пресс-центра);

- познавательной (возможность организации дополнительных занятий по различным предметам, оборудованы специальные кабинеты и лаборатории).

Одним из преимуществ школы является наличие в составе педагогического коллектива учителей с большим стажем работы, высокими квалификационными категориями и характеризующимися высокими показателями качества работы.

Еще одним преимуществом является сотрудничество школы с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия и Региональной общественной организацией Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе носит системный характер и позволяет охватить всех участников образовательного процесса. Одна из форм деятельности, которая стала в нашей школе традиционной, - это Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» по ряду номинаций, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Букет Победы», Почетном карауле...

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Миссия: создание благоприятных условий для полноценного развития обучающихся (с учетом их возможностей, способностей, подготовки, интереса и склонностей) как активных и творческих субъектов собственной жизнедеятельности.

1.3. Программа развития образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2020-2025 годы «Школа успеха»
Сроки реализации	2020-2025 учебные годы (5 лет)
Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся - граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение и удержание качества знаний учащихся в пределах 50-55 % до 2025 г., за счет сплочения школьного коллектива, расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, сохранения и укрепления здоровья учащихся и обновления содержания и технологий общего образования.
Задачи	1. Сформировать традиции школьной жизни, как средство сплочения учительского и ученического коллективов. 2. Обновить содержание и технологии общего образования в соответствии с

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Предоставить учащимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации личностных интересов и склонностей.</p> <p>4. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся.</p> <p>5. Организовать эффективный мониторинг образовательного процесса</p>
Направления деятельности	<p>1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения.</p> <p>4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Развитие социальных компетенций учащихся.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>3. Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений.</p> <p>4. Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Позитивная социализация учащихся.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</p> <p>7. Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</p> <p>8. Положительная динамика роста патриотизма в школе.</p> <p>9. Возрастание социальной активности школьников, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.</p> <p>10. Преодоление экстремистских проявлений.</p> <p>11. Изменение гражданской позиции членов школьного сообщества, самовыражение учащихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг</p>

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитательная работа построена на реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы воспитания и социализации учащихся, в основу которых положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данные программы являются концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду концентрацию задач, ценностей, содержания. Планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, которые определены в программе Воспитания и социализации.

1. «Красота в чувствах, мыслях и поступках». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
2. «Родина – страна граждан». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.
3. «Образование – труд для себя и для других. От любви в семье до толерантности в обществе». Воспитание нравственных чувств, убеждений, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. «Здоровье тела и духа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

А также целевые программы воспитания:

1. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «С любовью к родному краю», социально-образовательная программа «Мы соседи на планете».
2. Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. Программа «Школа Здоровья».
3. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Поезд Победы».
4. Программа по профилактике правонарушений «Безопасное детство».
5. Программа по профилактике ДДТТ «Умный светофор».

Эти направления отражают воспитательную систему школы как особого уникального мира жизни, как систему пространств, наполненных событиями. В планах воспитательной работы классных руководителей все направления деятельности отражены в одноименных разделах.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Патриотическое воспитание в школе является приоритетным

Направления	Мероприятия
Поисковая деятельность	Экспедиция в Калужскую область, июль-август 2020 г., планировалась поездка 4 учащихся
Международная деятельность	В рамках сотрудничества с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия проведен ряд онлайн-мероприятий, а также участие к конкурсах Фонда
Проект. Общешкольный Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней»	<p>В школе 10 год реализуется творческий проект, целью которого является выявление и поддержка талантов; популяризация и развитие активной жизненной позиции, укрепление межнациональных отношений, знакомство с национальными и культурными традициями учащихся школы, обмен опытом между классами и педагогами.</p> <p>В этом учебном году Фестиваль детского творчества прошел в онлайн режиме, был проведен в декабре и посвящён был Новому году «Радуга новогодних огней»</p> <p>Участие в конкурсе приняли учащиеся 1-6-х классов в 5 номинациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Символ года - Бык»: рисунок, поделка. - «Парад новогодних костюмов»: костюмы, сделанные своими руками, защита костюма. - «Новогодняя красавица»: создание елки из любых материалов. - «Фантазёр»: четверостишие, веселые сценки, сюжеты, фокусы, юмористический гороскоп и новогодние пожелания собственного сочинения Деду Морозу. - «Номер художественной самодеятельности»: песня, танец, новогодний семейный хоровод. <p>В Фестивале приняли участие более 130 детей, по итогам Фестиваля из лучших номеров был представлен онлайн концерт</p>
Кадетское направление	<p>Одним из направлений патриотического воспитания в школе является кадетское движение, так в 2018-2019 учебном году в школе открыты кадетские классы: компонент «Казачество» и компонент «МЧС».</p> <p>Работа ведется в тесном сотрудничестве общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтор,</p>

	<p>Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (договорной)». Данные компоненты реализуются через программу «Кадетское образование», внеурочную деятельность, курсы: «История казачества России», «Музицирование», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Хореография», «Основы военной службы».</p> <p>За данный период времени кадетские классы приняли участие в районном проекте «Кадеты Отечества», в акции «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилого человека), День МЧС.</p> <p>Воспитательная работа в классах продолжается, реализуется план в полном объеме</p>
--	--

Реализация плана воспитательной работы способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Направление деятельности школы и социальных партнеров

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	ЦДО, Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДТГТИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП№1 (дислокация г.Лянтор), ПЧ
Досуг детей и подростков -кружки и клубы по интересам -спортивные секции	Управление по делам молодежи, культуры и спорта Администрации г. Лянтор, ЛЦДО, городские библиотеки, клуб «Лидер», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный» ЦФКиС «Юность» здание «Строитель», ФОК «Олимп», ДЮСШ №1, ДЮСШОР
Гражданско - патриотическое воспитание	Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов - участников локальных войн, МУ Хантыйский этнографический музей, военно - учетный стол, храм «Покрова Божией Матери», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»
Освещение работы школы в СМИ	ГТРК «Лянторинформ», «Лянторская газета»
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (КДНиЗП, ГИБДД, ПДН, МУЗ ЛГБ, опека, Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
Добровольчество	Общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, основные общешкольные мероприятия были проведены в онлайн-режиме рамках месячников: Гражданской защиты, Безопасности, Правового и толерантного воспитания, Оборонно-массовой и спортивной работы, Патриотического воспитания, а также акции по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

1.5. Дополнительные образовательные услуги

Общеобразовательное учреждение работает над развитием дополнительных платных образовательных услуг.

В 2020 году в рамках платных услуг были предложены:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу»	группы численностью до 15 человек
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа успеха»	группы численностью от 6 до 10, от 11 до 15 человек
Обучение плаванию	группы численностью до 15 человек, в соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 26.09.2019 № 3881-нпа «Об установлении тарифов на платные образовательные услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»

Выводы:

- Платные услуги востребованы обучающимися разных возрастных категорий.
- Наибольшее количество потребителей воспользовались занятиями по таким общеразвивающим программам: «Школа успеха», «Скоро в школу», «Обучение плаванию».
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для оказания услуг на платной основе.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Запущен механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования для улучшения материально-технической базы учреждения.
- Реализация дополнительных платных образовательных услуг была затруднена в связи с ограничениями в период распространения новой коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
- расширить спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1.6.1. Организация работы с «одаренными» и высоко мотивированными обучающимися.

Особое внимание уделяется реализации подпрограммы «Одаренные дети». Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

№п/п	Наименование показателей	Единица	значение показателя			
			2019 год		2020 год	
			рассчетные данные	итоговое значение	рассчетные данные	итоговое значение
1.1.	Количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	человек	-		356/71/2	
1.2.	Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ	процент	7		9,6%	
			73			

1.3.	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	процент	372	26,2%
			1422	
1.4.	Наличие в образовательной организации реализуемой программы // подпрограммы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	единица	-	https://www.lyantor7.ru/uspeh-kazhdogorebenka/
1.5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	процент	34	68,0%
			50	
1.8.	Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	единиц	-	0
1.9.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты)	Процент	0	0,0%
			1422	
1.9.1	Доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Процент	0	0,0%
			1422	
1.10.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (https://талантыроссии.рф)	Процент	0	0,0%

1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общие сведения о численности обучающихся с ОВЗ

Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальными нарушениями. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Одними из приоритетных задач по данному направлению педагогический коллектив ставит перед собой:

- сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательного процесса (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости)
- содействовать созданию доступной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ)

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» организована система служб: центр психолого-педагогическо-социальной помощи (ППС сопровождение), школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), школьная служба медиации (примирения).

В образовательной организации имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по работе с детьми с

ОВЗ. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППС помощи. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы, также организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных программ, согласно заключения ТПМПК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ (КИР) и карт развития ППк.

С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), образовательные услуги и мероприятия с детьми - инвалидами отражены в ИПС. Одна из задач образовательной организации - сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АОП.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МАОУ «Лянторская СОШ №7» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации), в группе ВКонтакте.

Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППС помощи, консультирование родителей, психологическое просвещение и другие формы работы специалистов. Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППС сопровождения.

В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей

доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования.

При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТППМК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима большая работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др. Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Распределение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации по уровням образования

Таблица 1.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ			
	НОО	ООО	СОО	всего
	26	32	0	58
ИТОГО	26	32	0	58

Таблица 2.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ			
	Ребенок с ОВЗ	Ребенок - инвалид	Ребенок - инвалид с ОВЗ	всего
	43	0	15	58
ИТОГО	43	0	15	58

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Реализуемые в общеобразовательной организации адаптированные образовательные программы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации

МАОУ «ЛСОШ №7»	АОП			
	ЗПР	УО	ТНР	всего
	32	16	7	58
ИТОГО	32	16	7	58

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании справки ВК и заявления родителей (законных представителей). Данные о формах обучения обучающихся отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах

МАОУ «ЛСОШ №7»	Форма обучения	
	очно	обучение на дому
	47	11
ИТОГО	47	11

Актуальная информация о нормативных документах, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, методических материалах, разработанных Министерством просвещения, в целях повышения качества нормативно-правового обеспечения, размещена на официальном сайте МАОУ «Лянторская СОШ № 7» <https://www.lyantor7.ru> в разделе «Инклюзивное образование»

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ. Согласно п.2 ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получают образование по Адаптированным основным образовательным программам. Разработаны адаптированные образовательные программы. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета)

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, организуется на основе АОП О УО и СИПР, которая разрабатывается на каждого обучающегося данной категории к началу учебного года с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Учебный план для данной категории обучающихся формируется с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Таблица 5.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по СИПР

ОО	Количество детей, обучающихся по СИПР			
	НОО	ООО	СОО	всего
	6	0	0	6
ИТОГО	6	0	0	6

Кадровые условия реализации инклюзивного обучения, обучения на дому.

В школе работают квалифицированные педагоги, стремящиеся к профессиональному совершенству. МАОУ «ЛСОШ № 7» полностью укомплектована кадрами, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, в том числе инклюзивное образование. Созданы кадровые условия, под которыми подразумевается укомплектованность образовательной организации специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.), наличие соответствующей профессиональной подготовки у педагогов, реализующих адаптированные программы.

Укомплектованность специалистами службы сопровождения

Таблица 6.

МАОУ «ЛСОШ №7»	Специалисты службы сопровождения				
	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Олигофренопедагог	Социальный педагог
	4	3	1	1	2
ИТОГО	4	3	1	1	2

Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют необходимую профессиональную подготовку. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений, в учреждениях постдипломного образования: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки", г. Москва, Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" г. Липецк, АУ ДПО Хмао-Югры "Институт развития образования", АНО ДПО "Нижневартовский профориентационный учебный центр", ООО "Мультиурок", ООО Учебный центр "Профессионал", ООО "Инфоурок", г. Смоленск, ООО "Интербридж Консалтинг" Учебный центр дополнительного профессионального образования Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования ФГБУ "ФИОКО", Сургутский государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет.

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования представлены в таблице № 7.

Эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» взаимодействует с Лянторской городской общественной организацией помощи инвалидам «Седьмой лепесток», Общественной организацией «Росы Югры», Православным приходом Покрова Божьей Матери и всеми учреждениями образования, культуры и спорта г. Лянтор. Подписан договор о сотрудничестве с казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для осуществления совместной деятельности, направленной на повышение эффективности работы с детьми, имеющими особенности развития. Полученный опыт педагогические работники применяют на практике. В своей работе специалисты используют различные специальные образовательные технологии.

Специальные образовательные технологии

Таблица 7.

№	Специальные образовательные технологии	Наименование технологий, применяющихся при работе с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях
1.	Коррекционно-развивающие технологии	Игровые технологии, технологии формирования пространственной ориентировки, формирование и коррекция произносительной стороны устной речи, технология арттерапии, сказкотерапии.
2.	Коррекционно-образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, уроков предметно-практической деятельности. Технологии речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей.
3.	Комбинированные специальные образовательные	Технологии работы в системе кондуктивной педагогики А. Петё, а также специализированные информационные технологии, в разработке которых активное участие, наряду с

технологии	зарубежными специалистами, принимают и отечественные ученые-дефектологи (О. И. Кукушкина и др.).
------------	--

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дети с ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, акции, конкурсы, фестивали.

Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями является одним из направлений коррекционной работы и важной составляющей успешного сотрудничества школы и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью информационно-просветительской работы является разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Для выявления информированности и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации инклюзивного образования был проведен опрос. В задачи опроса входило:

- выявить уровень информированности родителей (законных представителей) об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить готовность родителей (законных представителей) к организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством образования их детей;
- наметить направления работы по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов опроса мнения родителей (законных представителей) позволяет сделать следующие выводы:

- Основная часть родителей (законных представителей) в большей или меньшей степени осведомлены о возможности совместного обучения со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Около 90% опрошенных родителей (законных представителей) понимают необходимость инклюзивного образования как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников. При этом у половины опрошенных отсутствуют какие-либо ожидания относительно комфортности инклюзии для разных категорий обучающихся.
- 75% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что система просвещения и информирования в области образования детей с ограниченными возможностями развита достаточно, а в качестве одного из путей повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья они называют консультационную и просветительскую деятельность.

Проводятся следующие формы информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями): беседы, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания, День открытых дверей, родительский лекторий для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Были подготовлены материалы для проведения родительских собраний, консультаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию толерантного отношения к обучающимся данной категории. Педагогами – психологами были проведены информационно-просветительские мероприятия среди родительской общественности, подготовлены буклеты, оформлены информационные стенды, транслировались мотивационные ролики в холле 1 этажа.

В ходе проведения встреч с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; создания специальных условий получения начального, основного общего образования; получения профессионального образования лицами с инвалидностью; возможности организации доступного дополнительного образования рассматривались вопросы: –получение образования с учетом заключения ТПМПК (АОП НОО, АОП ООО для обучающихся с особенностями развития, детей-инвалидов);

–создание специальных условий для получения начального общего, основного общего образования.

–ТПМПК-помощь в получении образования ребенком согласно его способностям;

–ознакомление с графиком работы консультационных пунктов.

Предложения и решения, принятые по итогам встречи: чаще актуализировать информацию для родителей (законных представителей) о возможности получения помощи по обучению и воспитанию ребёнка, также на базе РЦ "Апрель", РОО "Седьмой лепесток", РОО «Многодетки из Югры»

Важным направлением просветительской работы является формирование у сверстников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе проводятся классные часы, беседы на темы: «Мы разные, но мы вместе», «Люди так не делятся», «Если ребенок «особый», «Поверь, что ты не одинок», «Равные права», «Многоликий мир детей», «Урок Доброты», посвященный Международному дню инвалидов.

Цель классных часов - обратить внимание подрастающего поколения на проблемы людей с ограниченными возможностями, о необходимости оказывать помощь и поддержку нуждающимся. Были рассмотрены вопросы о том, что способствует и помогает людям с ограниченными возможностями жить полной и счастливой жизнью, анализировали алгоритмы ситуационной помощи инвалидам различных категорий. Обсудили 4 вида ситуационной помощи: для передвигающихся на колясках, для слабослышащих, для слабовидящих, для людей с нарушением интеллекта. Как можно оказать помощь в кафе, человеку, передвигающемуся на коляске. Пришли к **выводу**, что необходимо и очень важно обращать внимание на проблемы людей с инвалидностью, оказывать помощь в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания. Урок проводился с использованием материалов, которые размещены на сайте бюджетного учреждения автономного округа «Центр адаптивного спорта», в разделе «Неформальная педагогика». Деловая игра для классных руководителей «Протяни руку помощи». В рамках деловой игры классные руководители еще раз вспомнили о том, что мы здоровы и сильны, но рядом с нами есть люди с ограниченными возможностями, которым не нужна наша жалость, им нужна наша помощь. Распространение буклетов для родителей «Протяни руку помощи». Распространение буклетов «Протяни руку помощи» в целях необходимости не оставаться равнодушными и оказывать помощь людям инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания.

Комплексная социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается и по окончании учебного года в летнем пришкольном оздоровительном лагере «7 континент». Лагерь дает возможность раскрыться детям разного возраста и уровня развития, а также является пространством для оздоровления, развития художественного и социального творчества.

Одной из задач пришкольного лагеря является содействие психологической реабилитации, социализации и интеграции детей с ОВЗ. Программа лагеря даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

-оздоровление: игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;

-социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

-социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;

-социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;

-социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, выход на городские культурные, спортивные мероприятия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

В кадровый состав работников лагеря входят педагоги-организаторы, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогов в работе лагеря принимают участие обучающиеся старших классов. Из их числа формируется отряд волонтеров, который выполняет функции тьюторов для детей с ОВЗ: сопровождают ребят на занятия в кружки, в столовую, помогают подготовиться к участию в творческих мероприятиях.

1.6.3. Организация оздоровительной работы с обучающимися

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Наблюдается незначительный спад количества обучающихся с первой, третьей и пятой группами здоровья, повышение количества обучающихся со второй группой, стабильное количество обучающихся с четвертой группой здоровья.

Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, увеличение количества детей с избыточной массой тела, заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки, заболеваниями почек.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз.

В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Ежегодно проводятся мониторинги по вредным привычкам, месячники по профилактике вредных привычек, акции, Дни здоровья, тематические классные часы, круглые столы, видеолекции, родительские собрания. Хорошо организована занятость учащихся во внеурочное время, 75% учащихся посещают кружки и секции. Для определения состояния здоровья, уровня физического развития учащихся 1-11 классов в школе ежегодно проводятся специальные исследования – мониторинги здоровья. Совместно с фельдшером-наркологом в течение 2019-2020 учебного года велась

работа по пропаганде здорового образа жизни. Также активная работа волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ с детьми ОВЗ. Проводимая целенаправленная работа в МАОУ «Лянторская СОШ №7» служит эффективным средством формирования у детей ценности здоровья и здорового образа жизни, способствует активной и успешной социализации ребенка в школе, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Для совершенствования и формирования здоровья важно учиться быть здоровым!

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, и обучающихся с ОВЗ, для обучающихся остальных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Шерстюк Е.С.

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера является Совет родителей.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

- первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся - Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

-второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

-третий уровень - научно- методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Заместители директора школы осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

3.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 году» выпускники 11.1, 11.2, 11.3 классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме промежуточной аттестации. К государственной итоговой аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 71 обучающийся (11.1 класс –

социально-экономический профиль, 11.2 класс – физико-химический профиль, 11.3 – общеобразовательный). Единый государственный экзамен в 2020 году сдавали обучающиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения.

Сравнительный анализ выбора предметов для прохождения ГИА по программам среднего общего образования за период 2017-2020 учебные года.

%	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
ЕГЭ по выбору	92%	80%	69%
Сдавали (количество выпускников) /сдали 5 предметов	15/13 (86%)	3/3(100%)	0
Сдавали (количество выпускников) /сдали 4 предмета	34/28 (82%)	33/25(76%)	5/4 (80%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 3 предмета	11/6 (54%)	25/19(76%)	41/34 (83%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 2 предмета			3/3 (100%)
Сдавали ЕГЭ по выбору/сдали не менее одного предмета по выбору		61/ 47(77%)	49/41 (84%)

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

Учебный год	Количество обучающихся	% от общего числа выпускников
2017-2018	12	18%
2018-2019	15	20%
2019-2020	8	16%

Количество человек-экзаменов, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам

Учебный год	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% от общего числа
2019-2020	148	14	9
Русский язык	49	1	2
Математика (профильный уровень)	25	1	4
Литература	3	0	0
Английский язык	4	0	0
Информатика	11	1	9
Физика	7	1	14
Химия	9	2	22
Биология	13	2	15
История	6	1	16
Обществознание	21	5	24

Вывод: в 2019-2020 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 31% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных трёх предметов и четырёх предметов. Понизился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 7 % (от общего количества выпускников). Стоит отметить, что наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «обществознание», «химия», «биология», «история».

Сравнительный анализ выбора предметов

Предмет	2017-2018 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2018-2019 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2019-2020 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников
Литература	5 (8%)	0	4 (5%)
Английский язык	11 (17%)	10 (13%)	4 (5%)
Информатика	4 (6%)	4 (5%)	11 (15%)
Физика	13 (20%)	3 (4%)	7 (10%)
Химия	14 (22%)	13 (17%)	9 (12%)
Биология	18 (28%)	17 (22%)	13 (18%)
История	8 (12%)	11 (14%)	6 (8%)
Обществознание	29 (45%)	40 (53%)	21 (29%)
География	1 (2%)	2 (3%)	0
Математика (профильный уровень)	21 (32%)	27 (35%)	25 (35%)

Выводы: в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильно высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» и «математика (профильный уровень)» в связи с наличием социально-экономического профильного класса. Значительный процент выбора учебных предметов «химия», «биология», «физика» в связи с наличием физико-химического профильного класса. Повысился процент выбора учебного предмета «информатика и ИКТ», «литература».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2017-2018 уч.год минимальный порог/ средний балл школа/район	2018-2019 уч.год минимальный порог/ средний балл школа/район	2019-2020 уч.год минимальный порог/ средний балл школа/район
Русский язык	24/67,3/65,5	24 /66,3/ 65,9	24/73,6/
Математика базовая	3 /4,2/ 4,2	3 / 4,1 /4,0	Не проводился
Математика (профильный уровень)	27/49,3/47,8	27 / 49,4/52,4	27/54,8/

МАОУ "Лянторская СОШ № 7", Сургутский район	16	32,7%	16	32,7%	8	16,3%	6	12,2%
---	----	-------	----	-------	---	-------	---	-------

Вывод: средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «история», «физика», «химия»; повысились по учебным предметам «русский язык» (7,3 балла), «математика (профильный уровень)» (5,4 балла), «информатика» (24,5 балла), «обществознание» (2,9 балла), «литература» (9,3 балла). Более высокие результаты прошлого года по данным предметам можно объяснить наличием профильного класса (социально-экономического), возможностью изучения предметов на профильном уровне (математика, право, экономика). Однако класс физико-химического профиля показал более низкие результаты в сравнении с прошлым годом. Снижение по учебному предмету «физика» на 17,3 балла, «история» на 6,7 балла, «химия» на 5,1 балла, «биология» на 8,6 балла.

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100). По учебным предметам «русский язык» - 20, «математика» (профильный уровень) – 3, «обществознание» - 3, «английский язык» - 2, «химия» - 2, «информатика и ИКТ» - 1, «история» - 1; всего 33 (27 обучающихся в 2018-2019 учебном году) набрали от 80 до 100 баллов. Выше средних значений по РФ, по ХМАО-Югре, Сургутскому району показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень). Выше средних значений по РФ по учебному предмету «литература».

Выпускники, окончившие школу с медалью «За особые успехи в обучении»

Медаль	2017-2018 уч.год количество	2018-2019 уч.год количество	2019-2020 уч.год количество
Золотая	6	8	8

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИО	Русский язык	Информати ка и ИКТ	Математика (профильн ый уровень)	Химия	Биология	Обществен ное	Английский язык	Суммарный балл
Калимуллина Айгуль Азатовна	98	96	86					280
Карпенко Анастасия Константиновна	87		<u>68</u>			<u>68</u>		223
Коробко Татьяна Алексеевна	89	<u>66</u>	74					225
Рубаха Анастасия Романовна	89					86	86	261
Гордиенко Ирина Александровна	85			<u>46</u>	52			<u>183</u>
Кулиева Айгуль Мубаризкызы	91	<u>62</u>	76					229
Попадыч Татьяна Николаевна	100			90	74			264
Якупова Розалия Рамилевна	89			94	72			255

Вывод: в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» медаль «За особые успехи в обучении» выдается обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки

отлично по всем учебным предметам. Один медалист получил на ЕГЭ по учебному предмету «информатика и ИКТ», один медалист по учебному предмету «математика» (профильный уровень), один медалист по учебному предмету «химия» и «обществознание» ниже 70 баллов.

Сравнительный анализ среднего балла с годовой отметкой

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки
Русский язык	67	3,9	66,3	3,8	73,6	4,0
Математика	4,2	3,8	4,1	3,7	54,8	3,6
Информатика	56	4,8	35,5	4,8	60	4,7
Английский язык	68	4,1	74,1	4,2	72,0	4,4
История	65	4,1	63,9	3,9	57,2	4,1
Обществознание	56	4,0	51,6	3,9	54,5	4,4
Физика	52	3,9	63,0	3,8	45,7	4,1
Химия	52	3,9	53,1	3,9	48	3,8
Биология	50	3,8	55,9	3,8	47,3	4,0
География	54	4,1	56,5	4,2	-	4,2
Литература	56	4,1		4,0	65,5	4,1

Выводы: средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «физика» (результаты ЕГЭ ниже средней отметки, хотя по каждому сдающему учащемуся наблюдается соответствие), а также по учебному предмету «русский язык» (заниженные показатели средней годовой отметки). По учебному предмету «обществознание» наблюдается несоответствие годовой отметки от результата ЕГЭ (снижение показателей). Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы: в 2019-2020 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 31% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных трёх предметов и четырёх предметов. Понизился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 7 % (от общего количества выпускников). Стоит отметить, что наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «обществознание», «химия», «биология», «история». В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильно высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» и «математика (профильный уровень)» в связи с наличием социально-экономического профильного класса. Значительный процент выбора учебных предметов «химия», «биология», «физика» в связи с наличием физико-химического профильного класса. Повысился процент выбора учебного предмета «информатика и ИКТ», «литература». Наблюдается повышение показателей по математике (профильный уровень) на 5,4 балла, по русскому языку (на 11 баллов, 1 выпускница получила 100 баллов). средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «история», «физика», «химия»; повысились по учебным предметам «русский язык» (7,3 балла), «математика (профильный уровень)» (5,4 балла), «информатика» (24,5 балла), «обществознание» (2,9 балла), «литература» (9,3 балла). Более высокие результаты прошлого года по данным предметам можно объяснить наличием профильного класса (социально-экономического), возможностью изучения предметов на профильном уровне (математика, право, экономика). Однако класс физико-химического

профиля показал более низкие результаты в сравнении с прошлым годом. Снижение по учебному предмету «физика» на 17,3 балла, «история» на 6,7 балла, «химия» на 5,1 балла. В 2019-2020 учебном году увеличилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100). По учебным предметам «русский язык» - 20, «математика» (профильный уровень) – 3, «обществознание» - 3, «английский язык» - 2, «химия» - 2, «информатика и ИКТ» - 1, «история» -1; всего 33 обучающихся (27 обучающихся в 2018-2019 учебном году) набрали от 80 до 100 баллов. Выше средних значений по РФ, по ХМАО-Югре, Сургутскому району показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень). Выше средних значений по РФ по учебному предмету «литература».

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» медаль «За особые успехи в обучении» выдается обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки отлично по всем учебным предметам. В 2019-2020 учебном году получили медали 8 обучающихся. Один медалист получил на ЕГЭ по учебному предмету «информатика и ИКТ», один медалист по учебному предмету «математика» (профильный уровень), один медалист по учебному предмету «химия» и «обществознание» ниже 70 баллов. Средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «физика» (результаты ЕГЭ ниже средней отметки, хотя по каждому сдающему учащемуся наблюдается соответствие), а также по учебному предмету «русский язык» (заниженные показатели средней годовой отметки). По учебному предмету «обществознание» наблюдается несоответствие годовой отметки от результата ЕГЭ (снижение показателей). Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок, в том числе у двух медалистов.

По завершении экзаменационной сессии проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам. Педагоги определили область заданий, по которым наиболее высокий процент выполнения заданий, а также наименьший процент выполнения заданий. На основании аналитических справок определен перечень тем по каждому учебному предмету в соответствии с кодификатором, по которым у выпускников вызвали наибольшие затруднения. С учетом данных тем разрабатывается план подготовки к ГИА, проводится корректировка учебно-тематического плана на 2020-2021 учебный год.

3.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2020 году

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году» выпускники 9-ых классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации. 139 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестаты, как имеющие «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и отметки не ниже удовлетворительной по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс. Аттестаты получили все 139 обучающихся, из них 9 аттестаты с отличием.

Сравнительный анализ результатов ГИА с годовыми отметками обучающихся 9 классов (среднее значение)

Учебный предмет	2019 год		2020 год	
	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость за учебный год (%)	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость за учебный год (%)

Русский язык	3,7	62	3,7	60
Математика	3,5	41	3,7	55
Литература	4,0	75	4,0	78
Английский язык	4,0	71	3,8	63
Информатика и ИКТ	4,4	84	4,5	97
Физика	3,7	62	3,6	55
Химия	3,7	55	3,8	63
Биология	3,7	68	3,8	65
История	3,9	71	4,2	88
Обществознание	3,8	67	3,9	75
География	3,9	72	3,9	76

Вывод: понизились показатели качественной успеваемости и средняя отметка по учебным предметам «русский язык», «английский язык», «физика».

Выпускники, получившие аттестат с отличием об основном общем образовании

	2017-2018 уч.год количество	2018-2019 уч.год количество	2019-2020 уч.год количество
Количество выпускников	10	4	9

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается нестабильное количество выпускников, получивших аттестаты с отличием. По итогам 2019-2020 учебного года 9 выпускников получили аттестат с отличием. 139 обучающихся 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании, 100% абсолютная успеваемость.

3.2. Востребованность выпускников

	Окончил и	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии
		В 10 кл	СПО	ВПО		
9 кл.	139	69	37	69	1	-
11 кл.	71	-	26	39	3	0

Выводы: 55% процентов (39 выпускников) всех выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 17 выпускников поступили в ТОП-100 ВУЗов страны. 37% выпускников продолжили обучение в техникумах и колледжах.

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

В 2020 учебном году в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» проведены следующие диагностические процедуры:

Региональные диагностические работы учащихся 10-ых классов

В период с 08 сентября 2020 года по 02 октября 2020 года осуществлялось проведение диагностических работ (далее – ДР) в общеобразовательной организации (далее – ОО) по 8 учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам основного общего образования («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «Обществознание»).

Целью проведения РДР явилась оценка уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль) стартовая диагностика), обучающихся 10 классов по 8 предметам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «Обществознание»).

Для выборки участников РДР использовался выбор учащимися учебного предмета, изучаемого на углублённом уровне в 10-11 классах. Процент участия обучающихся 10-х классов ОО составил:

по учебному предмету «Математика» - 100%;

по учебному предмету «Русский язык» - 100%;
 по учебному предмету «Физика» -24%;
 по учебному предмету «Химия» -30 %;
 по учебному предмету «Информатика и ИКТ» - 30%;
 по учебному предмету «Биология» - 30 %;
 по учебному предмету «История» - 36%;
 по учебному предмету «Обществознание» - 36%.

Для общеобразовательных организаций, выборка количества участников рассчитывалась от общего количества обучающихся 10-х классов в ОО (без учёта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты ДР обучающихся 10-ых классов

Учебный предмет	Участников	Средняя оценка	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Средняя отметка по Сургутскому району	Качественная успеваемость % по Сургутскому району	Абсолютная успеваемость % по Сургутскому району
Русский язык	65	3,8	65	94	3,75	64	96
Математика	66	3,29	35	88	3,28	39	85
История	24	3,04	21	71	3,31	36	92
Обществознание	21	3,43	48	95	3,57	58	97
Информатика и ИКТ	20	3,45	45	100	3,71	66	99
Физика	16	3,38	44	94	3,4	41	96
Биология	21	3,71	67	100	3,96	75	100
Химия	20	2,7	15	55	3,32	37	83

Выводы: средняя оценка выполнения заданий ДР по учебным предметам «русский язык», «математика» выше средних значений по Сургутскому району. Ниже средних значений по Сургутскому району средняя оценка по учебным предметам «информатика и ИКТ», «физика», «химия», «биология», «история», «обществознание». Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне по результатам региональных диагностических работ по учебным предметам «информатика и ИКТ», «биология»; на достаточном уровне по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «физика»; на недопустимом уровне по учебным предметам «история», «химия».

Критерии определения уровня качественной и абсолютной успеваемости в образовательной организации

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	75-100%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Региональные диагностические работы учащихся 11-ых классов

В период с 30 ноября 2020 года по 11 декабря 2020 года осуществлялось проведение региональных диагностических работ (далее – РДР) в общеобразовательной организации (далее – ОО) по десяти учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам среднего общего образования («Математика», «Русский язык», «География», «Литература», «Биология», «Химия», «Английский язык», «Физика», «История», «Обществознание»)

Целью проведения РДР явилась оценка уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль) стартовая диагностика), обучающихся 11 классов по двум предметам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования («Математика», «Русский язык»).

Результаты РДР обучающихся 11-ых классов

Учебный предмет	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний балл по Сургутскому району	Средний процент выполнения по Сургутскому району	Средний балл по ХМАО-Югре	Средний процент выполнения по ХМАО-Югре
Русский язык	17	<u>24,65</u>	72,49	23,60	69,4	21,84	64,24
Математика	17	<u>9,71</u>	80,88	8,98	74,79	8,62	71,87
Английский язык	5	24,4	61,0	25,41	63,53	24,74	61,87
Литература	3	11	68,75	12,20	76,23	11,56	72,22
География	2	12,5	37,88				
История	9	<u>25,33</u>	81,72	18,76	60,50	17,25	55,66
Обществознание	17	20,65	60,73	21,80	64,11	20,73	60,96
Химия	7	9,86	28,99				
Физика	12	<u>25,92</u>	76,23	19,55	57,51	18,30	53,82
Биология	10	<u>21,90</u>	57,63	21,72	57,15	21,29	56,03

Выводы: средний процент выполнения заданий и средний балл РДР по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «физика», «биология» выше средних значений по Сургутскому району, по ХМАО-Югре. Ниже средних значений по Сургутскому району, по ХМАО-Югре средний балл выполнения заданий РДР по учебному предмету «английский язык», «литература», «обществознание».

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2020 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году», на основании методических рекомендаций Рособнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 № 13-35, приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 11.02.2020 № 56-о «Об организационно-техническом, консультационном сопровождении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в 2020 году», приказов департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году», от 14.02.2020 № 100 «Об организационно-техническом, консультативном сопровождении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Сургутского района в 2020 году», приказа ОО от 14.02.2020 № 67 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в общеобразовательной организации в 2020 году по учебным предметам «английский язык», «география», «история», «физика», «химия» в 11-ых классах.

Результаты ВПР по учебному предмету «Английский язык», 65 участников

	% участников отметка «2»	% участников отметка «3»	% участников отметка «4»	% участников отметка «5»
РФ	10,52	28,74	37,53	23,21

ХМАО	7,26	33,72	42,02	17
Сургутский район	1,74	28,3	51,81	18,14
Школа	9,23	33,85	36,92	20

Выводы: количество учащихся, имеющих по результатам ВПР отметку «2» выше средних значений по Сургутскому району и региону (ХМАО-Югре). Показатель качественной успеваемости 56,9%, абсолютной успеваемости 91%. Данные показатели ниже показателей по всей стране, региону и району.

Результаты ВПР по учебному предмету «География», 66 участников

	% участников отметка «2»	% участников отметка «3»	% участников отметка «4»	% участников отметка «5»
РФ	2,35	27,86	51	18,78
ХМАО	1,27	29,68	53,91	15,14
Сургутский район	0,55	21,24	51,45	26,76
Школа	3,03	18,18	51,52	27,27

Выводы: количество учащихся, имеющих по результатам ВПР отметку «2» выше средних значений по Сургутскому району, региону (ХМАО-Югре), стране. Показатель качественной успеваемости 78,8%, абсолютной успеваемости 97%. Данные показатели выше показателей качественной успеваемости по району, региону и стране, показатели абсолютной успеваемости ниже показателей по всей стране, региону и району.

Результаты ВПР по учебному предмету «История», 58 участников

	% участников отметка «2»	% участников отметка «3»	% участников отметка «4»	% участников отметка «5»
РФ	3,79	27,92	47,27	21,02
ХМАО	2,3	32,19	48,72	16,79
Сургутский район	0,32	39,02	48,66	12,01
Школа	0	27,59	51,72	20,69

Выводы: количество учащихся, имеющих по результатам ВПР отметку «2» выше средних значений по Сургутскому району, региону (ХМАО-Югре), стране. Показатель качественной успеваемости 78,8%, абсолютной успеваемости 100%. Данные показатели выше показателей качественной успеваемости по району, региону и стране, показатели абсолютной успеваемости выше показателей по всей стране, региону и району.

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика», 61 участник

	% участников отметка «2»	% участников отметка «3»	% участников отметка «4»	% участников отметка «5»
РФ	5,19	42,28	40,19	12,34
ХМАО	2,17	45,19	43,51	9,13
Сургутский район	1,22	42,62	45,81	10,35
Школа	0	45,9	44,26	9,84

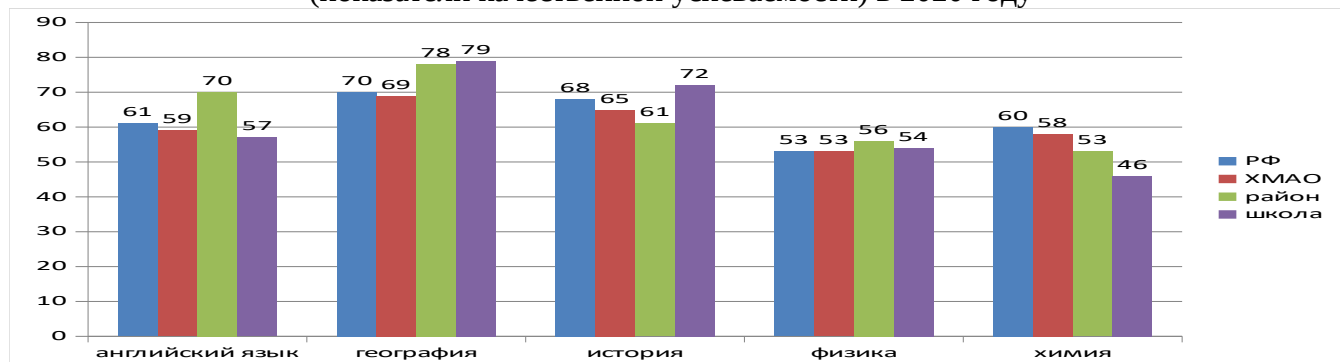
Выводы: количество учащихся, имеющих по результатам ВПР отметку «2» выше средних значений по Сургутскому району, региону (ХМАО-Югре), стране. Показатель качественной успеваемости 54,1 %, абсолютной успеваемости 100%. Данные показатели выше показателей качественной успеваемости по региону и стране, показатели абсолютной успеваемости выше показателей по всей стране, региону и району.

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия», 56 участников

	% участников отметка «2»	% участников отметка «3»	% участников отметка «4»	% участников отметка «5»
РФ	5,32	34,45	42,74	17,48
ХМАО	3,3	38,84	46,04	11,83
Сургутский район	1,57	45,2	40,63	12,6
Школа	8,93	44,64	42,86	3,57

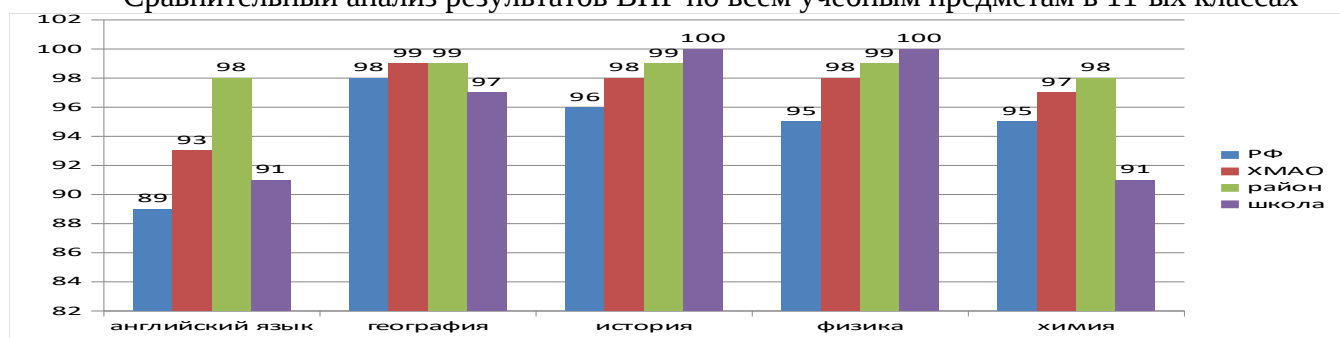
Выводы: количество учащихся, имеющих по результатам ВПР отметку «2» ниже средних значений по Сургутскому району, региону (ХМАО-Югре) и стране. Показатель качественной успеваемости 46,4 %, абсолютной успеваемости 91%. Данные показатели ниже показателей качественной успеваемости по региону и стране, показатели абсолютной успеваемости ниже показателей по всей стране, региону и району.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по всем учебным предметам в 11-ых классах
(показатели качественной успеваемости) в 2020 году**



Выводы: показатели качественной успеваемости по школе выше средних значений по РФ, региону и району по учебным предметам «география», «история»; выше средних значений по РФ и региону по учебным предметам «география», «история», «физика»; ниже значений по РФ, региону и району по учебным предметам «английский язык», «химия».

Сравнительный анализ результатов ВПР по всем учебным предметам в 11-ых классах



Выводы: показатели абсолютной успеваемости по школе выше средних значений по РФ, региону и району по учебным предметам «история», «физика»; выше средних значений по РФ по учебному предмету «английский язык»; ниже значений по РФ, региону и району по учебным предметам «география», «химия».

**Показатели качественной и абсолютной успеваемости по результатам
ВПР по русскому языку**

Класс	кол-во уч-ся запланированных	выполн работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5.1	23	21	3	14	4	0	100	81
5.2	24	23	1	19	3	0	96	78
5.3	20	18	2	13	3	0	100	83
5.4	22	18	2	7	6	3	83	50
5.5	20	18	1	3	9	5	72	22
5.6	24	24	4	6	8	6	75	42
Итого	133	122	13	62	33	14	89	62
6.1	25	23	9	8	5	1	95	73
6.2	26	25	3	14	7	1	96	68
6.3	20	19	0	4	11	4	79	21
6.4	23	21	4	6	8	3	86	48
6.5	21	19	3	3	7	6	68	31
6.6	23	17	2	4	7	4	76	35
Итого	138	124	21	39	45	19	85	49
7.1	20	17	3	10	4	0	100	76
7.2	18	18	0	11	6	1	94	61
7.3	24	23	2	10	8	3	87	52
7.4	20	17	0	5	11	1	94	29
7.5	19	17	1	6	5	5	70	41
7.6	19	18	2	5	7	4	78	39
Итого	120	110	8	47	41	14	87	51

8.1	22	16	0	4	12	0	100	25
8.2	22	15	1	4	9	1	93	33
8.3	23	15	3	7	3	2	86	66
8.4	23	22	3	10	7	2	91	59
8.5	23	22	0	5	14	3	86	23
8.6	22	18	0	2	14	2	76	10
Итого	135	108	7	32	59	10	91	36
9	33	33	3	16	9	5	85	58
5-9	559	497	52	196	187	62	87	50

Выводы: ВПР выполняли 89% от всех запланированных к участию обучающихся, 11% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствие по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии). Наиболее низкие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8-ых классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 5-ых классов. Наиболее низкие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 6-ых и 9-ых классов, наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 8-ых классов. Показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по школе – 50% (достаточный уровень), показатель абсолютной успеваемости – 87% (достаточный уровень).

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	32	26	38	31	24	22	31	29	9	27
Подтверди	85	70	82	66	80	73	74	69	24	73
Повысили	5	4	4	3	6	5	3	2	0	0
Всего:	122		124		110		108		33	

Выводы: наиболее объективная оценка знаний обучающихся в параллелях 7-ых и 9-ых классов, наиболее низкие показатели объективности оценки результатов в параллелях 6-ых и 8-ых классов.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости по результатам ВПР по математике

Класс	кол-во уч-ся запланирова нных	выполн яло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5.1	23	21	6	12	3	0	100	86
5.2	23	21	2	16	3	0	100	78
5.3	19	17	3	9	5	0	100	71
5.4	21	18	2	11	3	2	89	72
5.5	20	17	2	8	7	0	100	59
5.6	25	23	5	5	13	0	100	45
Итого	131	117	20	61	34	2	98	69
6.1	25	23	10	6	6	1	96	70
6.2	26	23	2	12	8	1	96	61
6.3	19	17	2	6	7	2	88	47
6.4	22	21	5	9	6	1	95	67
6.5	19	19	0	2	13	4	79	11
6.6	17	17	1	6	9	1	94	41
Итого	128	120	20	41	49	10	92	51
7.1	20	18	2	9	7	0	100	61
7.2	18	17	0	9	8	0	100	53
7.3	24	24	2	10	9	3	87,5	50
7.4	18	17	0	4	12	1	94	24
7.5	16	16	0	4	9	3	81	25

7.6	22	19	0	10	8	1	95	53
Итого	118	111	4	46	53	8	93	44
8.1	22	20	0	7	13	0	100	35
8.2	20	17	1	1	14	1	96	12
8.3	23	19	3	8	7	1	95	58
8.4	23	23	5	7	11	0	100	52
8.5	22	22	0	5	15	2	91	23
8.6	21	19	0	1	16	2	89	5
Итого	132	120	9	29	76	6	94	31
9	34	34	0	18	15	1	97	52
5-9	543	502	53	195	227	27	94	49

Выводы: ВПР выполняли 92% от всех запланированных к участию обучающихся, 8% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствие по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии). Наиболее низкие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8-ых классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 5-ых классов. Наиболее низкие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллелях 6-ых, 7-ых и 8-ых классов, наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 5-ых и 9-ых классов. Показатель качественной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 5-ых, 6-ых классов, на допустимом уровне на параллелях 7-ых, 8-ых, 9-ых классов. Показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по школе – 48% (допустимый уровень), показатель абсолютной успеваемости – 87% (достаточный уровень).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	13	11	41	34	22	20	24	20	14	41
Подтвердил	99	85	78	65	86	77	94	78	20	59
Повысили	5	4	1	0,8	3	3	2	2	0	0
Всего:	131	100	120	100	111	100	120	100	33	100

Выводы: наиболее объективная оценка знаний обучающихся в параллелях 5-ых, 7-ых и 8-ых классов, наиболее низкие показатели объективности оценки результатов в параллелях 6-ых и 9-ых классов.

В проведении ВПР по географии участвовали все обучающиеся 7-8 классов, а также часть обучающихся 9 классов.

Назначение ВПР по географии - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости по результатам ВПР по географии

Класс	кол-во учащихся запланированных	выполняло работу					Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7.1	20	16	0	9	7	0	100	56
7.2	18	13	1	11	1	0	100	92
7.3	24	21	1	14	6	0	100	71
7.4	18	16	1	7	8	0	100	50
7.5	16	15	3	7	4	1	93	67
7.6	19	17	0	6	8	3	82	35
Итого	115	98	6	54	34	4	97	60
8.1	21	19	0	8	11	0	100	42

8.2	22	19	4	13	2	0	100	89
8.3	23	20	0	16	4	0	100	80
8.4	23	23	4	13	4	2	91	74
8.5	22	20	0	13	7	0	100	65
8.6	21	19	0	4	15	0	100	21
Итого	132	120	8	67	43	2	98	62
9	34	32	6	19	7	0	100	78
5-9	281	250	20	140	84	6	98	64

Выводы: ВПР выполняли 89% от всех запланированных к участию обучающихся, 11% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствие по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии). Наиболее низкие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 7-ых классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8-ых и 9-ых классов. Наиболее низкие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 7-ых и 8-ых классов, наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 9-ых классов. Показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по школе – 64% (достаточный уровень), показатель абсолютной успеваемости – 98% (достаточный уровень).

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	7 классы		8 классы		9 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	39	40	35	29	11	34
Подтвердил	55	56	82	68	20	63
Повысили	4	4	3	3	1	3
Всего:	98	100	120	100	32	100

Выводы: наиболее объективная оценка знаний обучающихся в параллелях 8-ых классов, наиболее низкие показатели объективности оценки результатов в параллелях 7-ых и 9-ых классов.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости по результатам ВПР по физике

Класс	кол-во уч-ся запланированных	выполнило работу					Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8.1	21	19	0	10	9	0	100	52
8.2	22	18	2	7	9	0	100	50
8.3	23	21	3	11	5	2	90	67
8.4	23	23	3	13	6	1	96	70
8.5	22	20	0	9	11	0	100	45
8.6	21	19	0	5	14	0	100	26
Итого	132	120	8	55	54	3	98	52
9	36	33	2	21	9	1	97	66
8-9	168	153	10	75	64	4	97	56

Выводы: ВПР выполняли 91% от всех запланированных к участию обучающихся, 9% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствие по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии). Наиболее низкие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8.5, 8.6 классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8.3 класса. Наиболее низкие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в параллели 9-ых классов, наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в 8.1, 8.2 классах. Показатель качественной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 8-ых, 9-ых классов. Недопустимый уровень показателей качественной успеваемости в 8.6 классе. Показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по физике по школе – 56%

(достаточный уровень), показатель абсолютной успеваемости – 97% (достаточный уровень).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	8 классы		9 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	9	7	8	24
Подтвердили	111	93	24	73
Повысили	0	0	1	3
Всего:	120	100	33	100

Выводы: наиболее объективная оценка знаний обучающихся в параллели 8-ых классов, наиболее низкие показатели объективности оценки результатов в параллели 9-ых классов.

В проведении ВПР по английскому языку участвовали все обучающиеся 8 -ых классов. Назначение ВПР по английскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости по результатам ВПР по английскому языку

Класс	кол-во уч-ся запланированных	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
8.1	22	18	0	1	14	3	83	6
8.2	23	19	4	3	9	3	84	37
8.3	23	17	1	3	11	2	88	24
8.4	23	22	2	5	13	2	91	32
8.5	23	22	0	0	13	9	59	0
8.6	22	18	0	0	14	4	78	0
Итого	136	116	7	12	74	23	80	16

Выводы: ВПР выполняли 85% от всех запланированных к участию обучающихся, 15% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствие по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии). Показатели качественной успеваемости по результатам ВПР на недопустимом уровне показали обучающиеся 8.1, 8.3, 8.5, 8.6 классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 8.2, 8.4 классов (допустимый уровень). Наиболее низкие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в 8.5 классе (недопустимый уровень), наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости по результатам ВПР в 8.4 8.3 классах. Показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по школе – 16% (недопустимый уровень), показатель абсолютной успеваемости – 80% (допустимый уровень).

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	8 классы	
	Кол-во	%
Понизили	59	51
Подтвердили	57	49
Повысили	0	0
Всего:	116	100

Выводы: в параллели 8-ых классов не соответствуют отметки предыдущего учебного периода и отметок за ВПР у более 50% обучающихся, что говорит о необъективности оценивания в 2019-2020 учебном году.

3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении.

В школе обучается 1382 обучающихся. 1367 обучающихся обучаются по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, 15 обучающихся по адаптированной

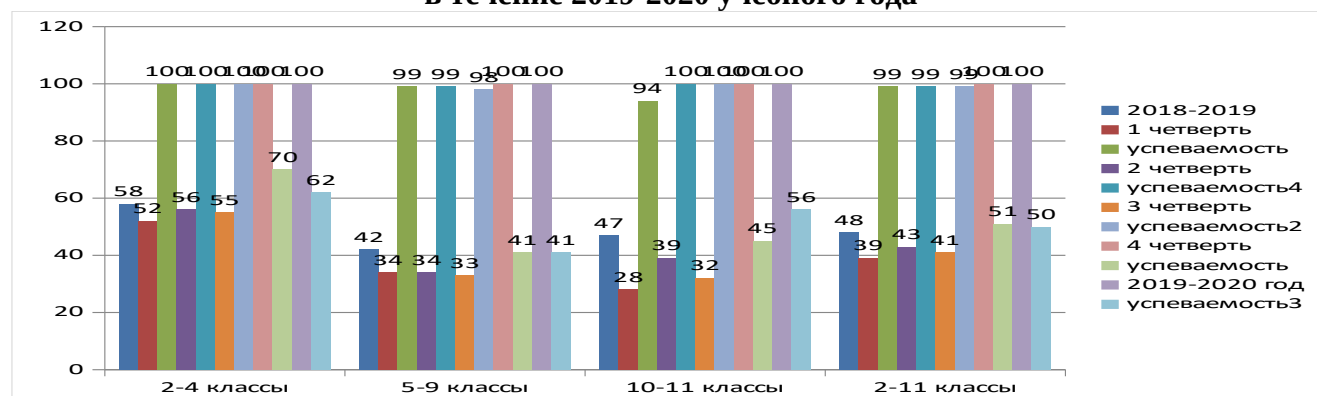
образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В четвертой учебной четверти, по итогам 2019-2020 учебного года аттестовались обучающиеся 2 - 11 классов. Аттестованы 1228 обучающихся 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. В четвертой учебной четверти не аттестовались 142 обучающихся 1-ых классов.

Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за четвертую учебную четверть 2019-2020 учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 51%, повышение в сравнении с итогами третьей учебной четверти 2019-2020 учебного года на 10%. Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за 2019-2020 учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 50%, повышение в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года на 2%.

Критерии определения уровня качественной и абсолютной успеваемости

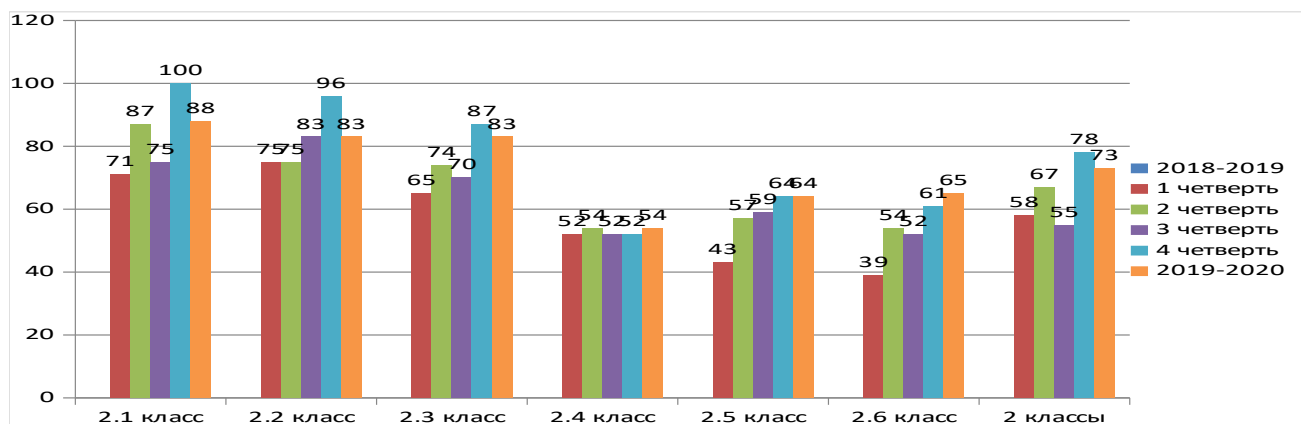
Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	75-100%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся 2-11 классов в течение 2019-2020 учебного года

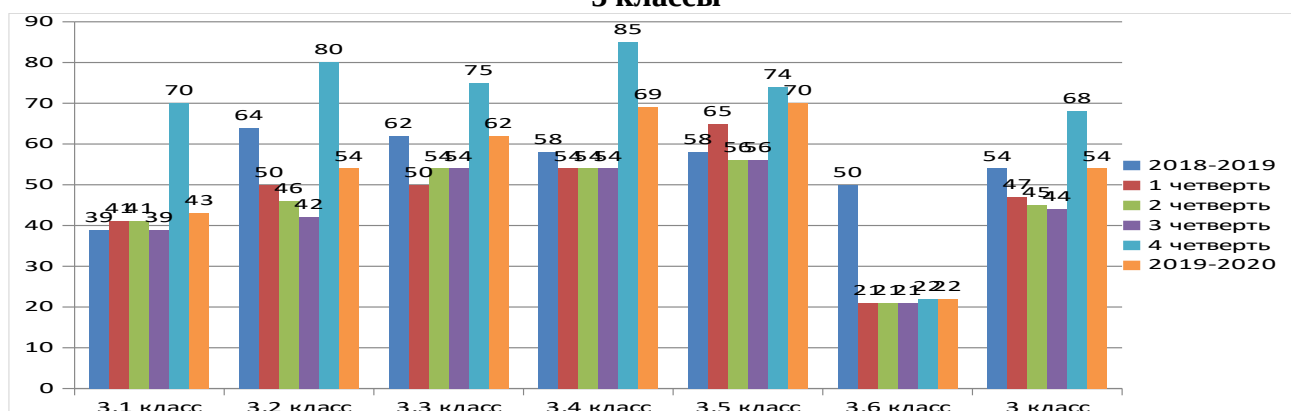


Вывод: показатели абсолютной успеваемости во 2-4-ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах на по итогам четвертой четверти 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости по итогам четвертой четверти во 2-4-ых классах на достаточном уровне 70% (повышение на 15%), в 5-9 классах на допустимом уровне 41% (повышение на 8%), в 10-11 классах на допустимом уровне 45% (повышение на 13%), общий показатель качественной успеваемости (2-11 классы) на достаточном уровне 51%. Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости во 2-4, 5-9, 10-11 классах. Показатели абсолютной успеваемости во 2-4-ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах по итогам 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года во 2-4-ых классах на достаточном уровне 62%, в 5-9 классах на допустимом уровне 41%, в 10-11 классах на допустимом уровне 56%, общий показатель качественной успеваемости (2-11 классы) на достаточном уровне 50%. Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости во 2-11-ых классах в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 2%.

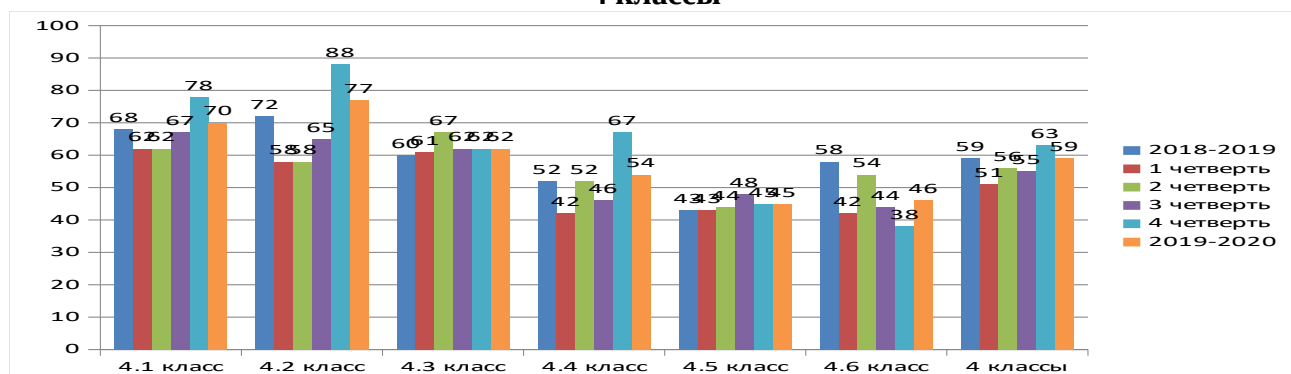
Динамика качественной успеваемости учебных достижений обучающихся 2-11 классов в 2019-2020 учебном году 2 классы



3 классы



4 классы



Выводы: абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов по итогам четвёртой учебной четверти и 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне, качественная успеваемость на достаточном уровне. Во всех классах наблюдается повышение показателя качественной успеваемости по итогам четвертой четверти. Повысили показатели качественной успеваемости в сравнении с 2018-2019 учебным годом учащиеся 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 классов. Понизили показатели качественной успеваемости учащиеся 3.2, 3.6, 4.6 классов. Стабильные показатели в классе 3.3.

По итогам 2019-2020 учебного года во 2-4 классах 54 отличника, 18 обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4», 25 обучающихся имеют одну «3» по учебному предмету, преимущественно по учебному предмету «русский язык».

Показатели качественной успеваемости на оптимальном уровне

2.1 класс, кл. руководитель Павлова О.Ю.

2.2 класс, кл. руководитель Усатая М.К.

2.3 класс, кл. руководитель Решетняк Г.И.

4.2 класс, кл. руководитель Новикова Н.А.

на достаточном уровне

2.4 класс, кл. руководитель Рахмедова А.Р.

2.5 класс, кл. руководитель Гарипова А.Г.

2.6 класс, кл. руководитель Фаткабарова З.А.

3.2 класс, кл. руководитель Валишевская Е.В.

3.3 класс, кл. руководитель Шишкина С.С.

3.4 класс, кл. руководитель Лосева Н.В.

3.5 класс, кл. руководитель Рудинская С.Ю.

4.1 класс, кл. руководитель Валиева Г.Р.

4.3 класс, кл. руководитель Бойко Т.Ю.

4.4 класс, кл. руководитель Ибракова З.И.

на допустимом уровне

3.1 класс, кл. руководитель Кибкало Л.Ф.

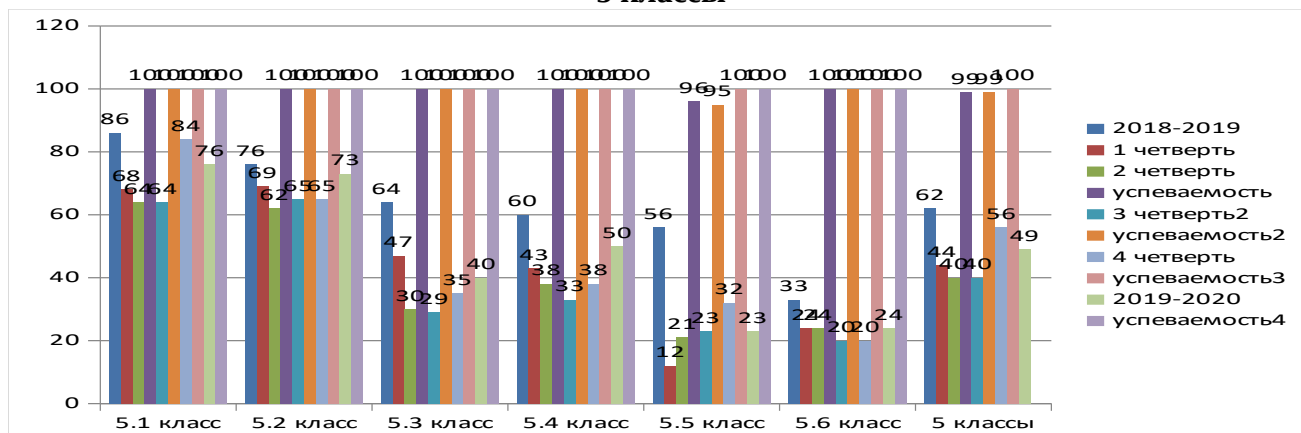
4.5 класс, кл. руководитель Белая С.А.

4.6 класс, кл. руководитель Клочкова Н.А.

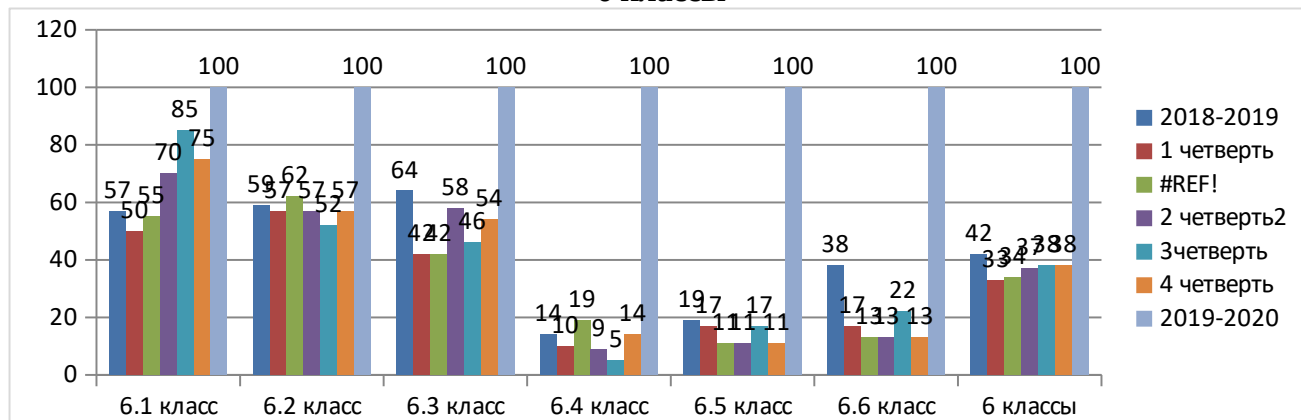
на недопустимом уровне

3.6 класс, кл. руководитель Джангучикова Ю.Г.

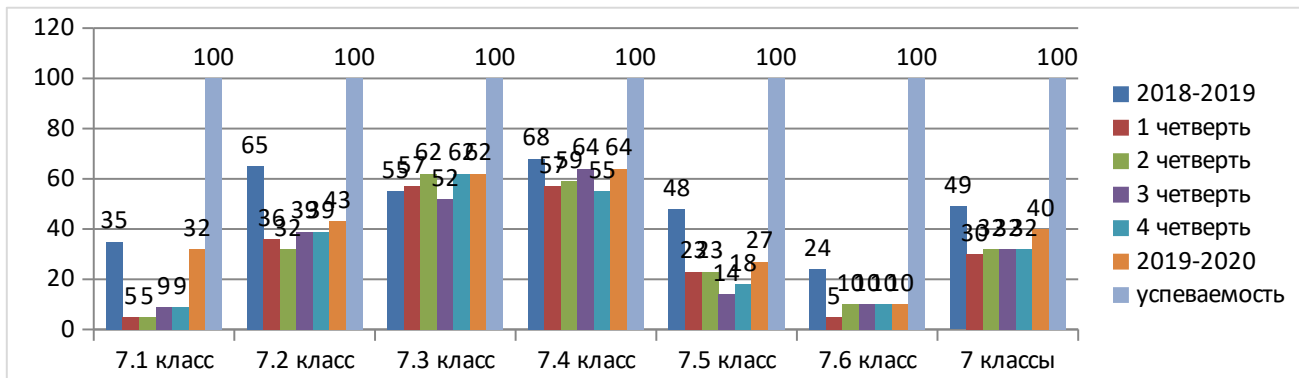
5 классы



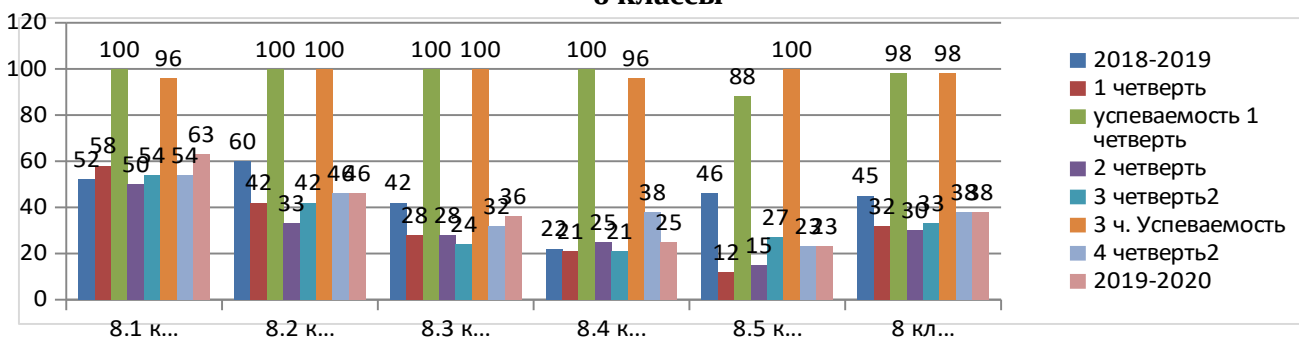
6 классы



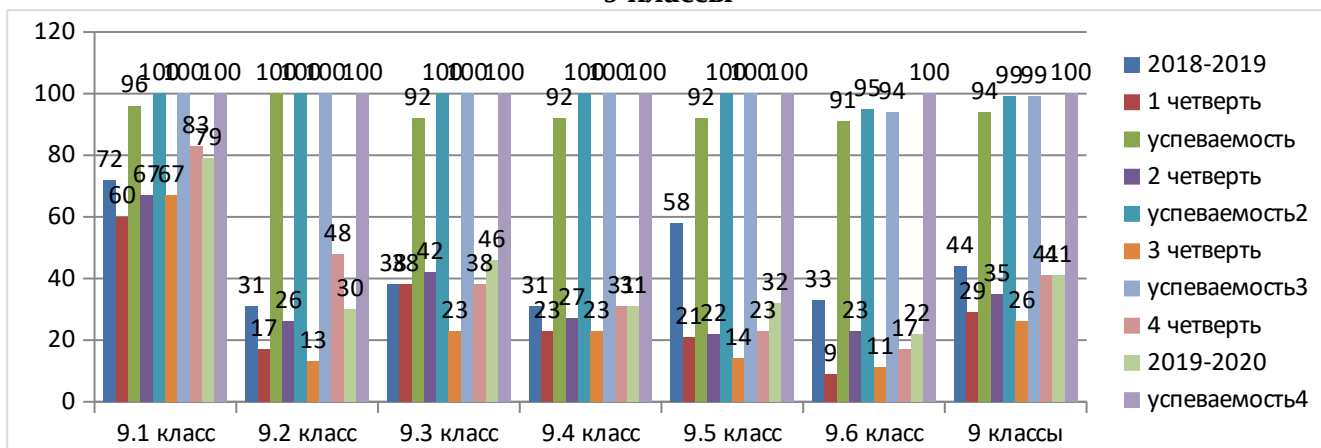
7 классы



8 классы



9 классы



Выводы: показатели абсолютной успеваемости обучающихся 5-9 классов по итогам четвертой четверти 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне – 100%. Количество отличников – 48 (повышение на 16 учащихся). Понижилось количество обучающихся, имеющих одну отметку «3», с 52 до 35 обучающихся. Наблюдается повышение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в в классах 6.1, 7.3, 8.1, 8.4, 9.1, 9.3. Понижился показатель качественной успеваемости в пределах 10-35% в классах 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3, 6.6, 7.2, 7.5, 7.6, 8.2, 8.5, 9.5, 9.6. Одними из причин снижения показателей качественной успеваемости является низкий уровень познавательной активности учащихся на уроке, школьной мотивации, также стоит отметить недостаточный уровень взаимодействия учитель - классный руководитель - родители обучающихся.

Показатели качественной успеваемости

на оптимальном уровне

5.1 класс, кл. руководитель Хван М.А.

6.1 класс, кл. руководитель Сыроватская Н.В.

9.1 класс, кл. руководитель Борисова Е.В.

на достаточном уровне

5.2 класс, кл. руководитель Виноградова Е.В.

5.4 класс, кл. руководитель Валькова Е.С.

6.2 класс, кл. руководитель Абдурахманова В.И.

- 6.3 класс, кл. руководитель Курбатова Л.Ф.
- 7.3 класс, кл. руководитель Макаричак С.Н.
- 7.4 класс, кл. руководитель Мурашова О.В.
- 8.1 класс, кл. руководитель Гуськова И.В.

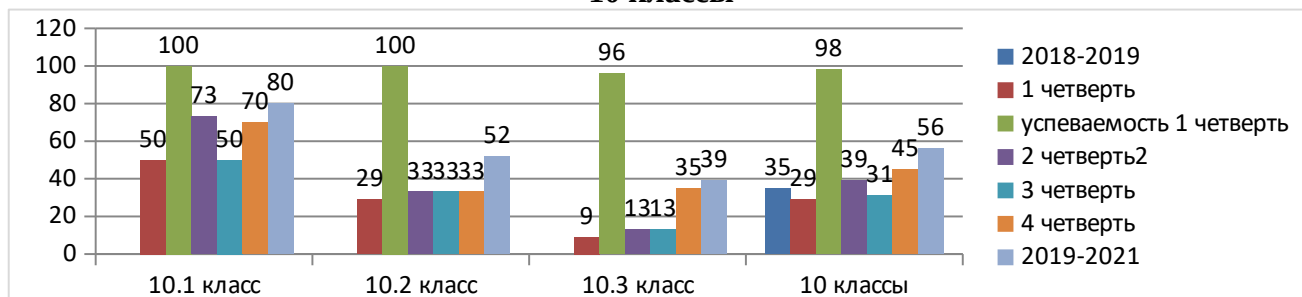
на допустимом уровне

- 5.3 класс, кл. руководитель Маринина М.С.
- 7.1 класс, кл. руководитель Куц О.В.,
- 7.2 класс, кл. руководитель Абдульманова Г.Р.
- 8.2 класс, кл. руководитель Арефьева А.А.
- 8.3 класс, кл. руководитель Головчанский В.В.
- 9.2 класс, кл. руководитель Садардинова Э.А.
- 9.3 класс, кл. руководитель Штина Е.Е.
- 9.4 класс, кл.руководитель Сафронова Н.А.
- 9.5 класс, кл. руководитель Камилянов Р.А.

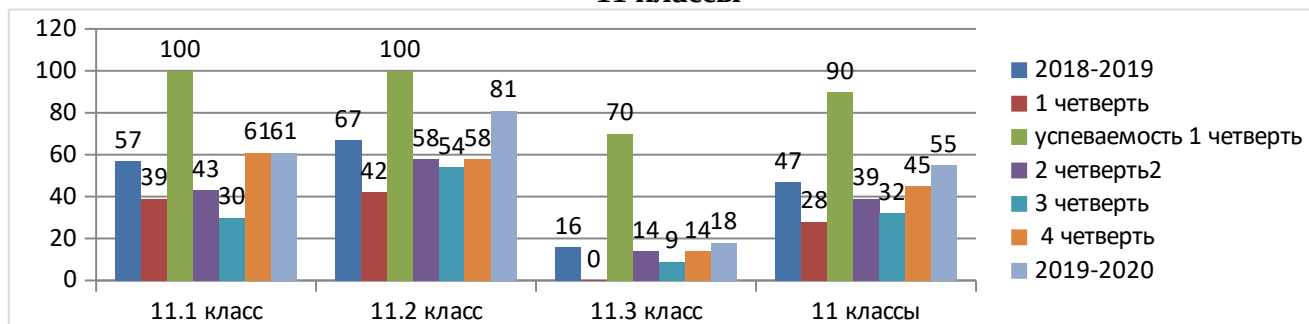
на недопустимом уровне

- 5.5 класс, кл. руководитель Кузьмина Е.С.
- 5.6 класс, кл. руководитель Алтынбаева И.Э.
- 6.4 класс, кл. руководитель Ибаева С.М.
- 6.5 класс, кл. руководитель Садулаева С.Н.
- 6.6 класс, кл. руководитель Абдулзалилова А.Ж.
- 7.5 класс, кл. руководитель Камилянова Т.В.
- 7.6 класс, кл. руководитель Ямгурова Ф.Р.
- 8.4 класс, кл. руководитель Абдурахимова Э.З.
- 8.5 класс, кл. руководитель Мельникова Н.В.
- 9.6 класс, кл. руководитель Джавадян С.Л.

10-11 классы
10 классы



11 классы



Выводы: Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 10-11 классов на оптимальном уровне – 100% (стабильность). Повышение показателей качественной успеваемости в сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается во всех классах, в 10-11 классах на 8%. В 10-11 классах 8 отличников, 11 обучающихся в 2019-2020 учебном году имеют одну «3» по учебному предмету.

Показатели качественной успеваемости
на оптимальном уровне

10.1 класс, кл. руководитель Зайцева Д.И.

11.2 класс, кл. руководитель Ковтюх М.К.

на достаточном уровне

10.2 класс, кл. руководитель Чепчугова С.Н.

11.1 класс, кл. руководитель Даутова С.А.

на допустимом уровне

10.3 класс, кл. руководитель Гайзуллина А.С.

на недопустимом уровне

11.3 класс, кл. руководитель Ошлыкова Л.В.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

показатели абсолютной успеваемости во 2-4-ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах по итогам четвертой четверти 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости по итогам четвертой четверти во 2-4-ых классах на достаточном уровне 70% (повышение на 15%), в 5-9 классах на допустимом уровне 41% (повышение на 8%), в 10-11 классах на допустимом уровне 45% (повышение на 13%), общий показатель качественной успеваемости (2-11 классы) на достаточном уровне 51%. Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости во 2-4, 5-9, 10-11 классах.

Показатели абсолютной успеваемости во 2-4-ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах по итогам 2019-2020 учебного года на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года во 2-4-ых классах на достаточном уровне 62%, в 5-9 классах на допустимом уровне 41%, в 10-11 классах на допустимом уровне 56%, общий показатель качественной успеваемости (2-11 классы) на достаточном уровне 50%. Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости во 2-11-ых классах в сравнении с 2018-2019 учебным годом на 2%. Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» - 110, с одной «4» - 29, с одной «3» - 66.

Во всех 2-4-ых классах наблюдается повышение показателя качественной успеваемости по итогам четвертой четверти. Повысили показатели качественной успеваемости в сравнении с 2018-2019 учебным годом учащиеся 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 классов. Понизили показатели качественной успеваемости учащиеся 3.2, 3.6, 4.6 классов. Стабильные показатели в классе 3.3. По итогам 2019-2020 учебного года во 2-4 классах 54 отличника, 18 обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4», 25 обучающихся имеют одну «3» по учебному предмету, преимущественно по учебному предмету «русский язык».

Наблюдается повышение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в классах 6.1, 7.3, 8.1, 8.4, 9.1, 9.3. Понизился показатель качественной успеваемости в пределах 10-35% в классах 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3, 6.6, 7.2, 7.5, 7.6, 8.2, 8.5, 9.5, 9.6. Понизилось количество обучающихся в 5-9-ых классах, имеющих одну отметку «3», с 52 до 31 обучающегося.

Повышение показателей качественной успеваемости в сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается во всех классах на параллелях 10-ых, 11-ых классов, в 10-11 классах на 8%. В 10-11 классах 8 отличников, 10 обучающихся в 2019-2020 учебном году имеют одну «3» по учебному предмету.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Состав обучающихся.

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» в 2019-2020 учебном году обучалось 1382 обучающихся. Количество обучающихся уменьшилось с 1422 до 1382. Учебный процесс осуществлялся в двух корпусах. 1382 обучающихся обучаются по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным. Аттестованы 1228 обучающихся 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. Не аттестовались 142 обучающихся 1-ых классов.

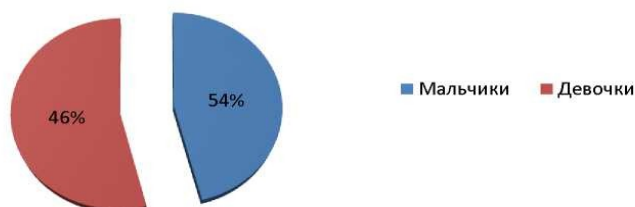
Средняя наполняемость классов-23-25 человек. Общее количество классов-59

Количество обучающихся по уровня образования

Возрастная категория	Всего обучающихся
-----------------------------	--------------------------

Начальная школа (1-4 классы)	582
Основная школа (5-9 классы)	665
Старшая школа (10-11 классы)	135

Гендерный состав обучающихся



Социальный состав обучающихся

Показатели	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, %
Дети из полных семей	344	87%
Дети из неполных семей	52	13%
Дети из многодетных семей	137	35%
дети малочисленных Народов Севера	5	1,3%
Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0,8%
Дети- инвалиды	1	0,3%
Дети, состоящих на учёте в ТЖДН и ЗП, ОП, ВШУ	3	0,8%
Дети из неблагополучных семей	1	0,3%

Вывод: на конец 2020 года увеличилось количество детей из многодетных семей, а также количество обучающихся из семей КМНС.

4.2.Режим работы и организация учебного процесса.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года - 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-5 классов - 34 недели, для обучающихся 6-11 классов - 35 недель, каникул в течение учебного года не менее - 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом - 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Все обучающиеся занимаются в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1 классов 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет уроков физической культуры.

-для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1-11 классов в полном соответствии с учебным планом школы. Расписание элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза.

4.3.Реализуемые образовательные программы.

Система образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» включает в себя три уровня, соответствующие, основным этапам развития учащихся:

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают профильную подготовку старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательную часть и формируемую участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФК ГОС (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа формирования общеучебных умений и навыков	Да
программа воспитания и социализации обучающихся	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да (в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся)
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ФГОС ООО	

целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана учреждения по уровням образования	соответствует
наличие программы формирования и развития УУД ФГОС НОО, ФГОС ООО	Да
наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Да
наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);	Да
наличие плана внеурочной деятельности	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС ООО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей))
реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ)	Реализация содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам в полном объеме (аналитическая справка от 30 мая 2020 года «О прохождении учебных

	программ по учебным предметам учебного плана 1-11 классов 2019-2020 учебного года»).
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе курсов внеурочной деятельности характеристики основных видов деятельности ученика.	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (общего) образования» (10-11 классы);

-ФГОС начального общего образования;

-ФГОС основного общего образования.

Таким образом, школа выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам в полном объеме.

5.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Качество кадрового состава

Анализ качества кадрового обеспечения МАОУ «Лянторская СОШ №7» показал следующие результаты:

Педагогический коллектив насчитывает 92 человека, из них:

- 1 директор школы;
- 3 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по АХР;
- 92 педагогических работника.

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Уровень образования	2019-2020	
	Всего	%
Высшее	78	85
Неполное высшее	-	-
Среднее специальное	14	15
Среднее образование		
ИТОГО:	92	100

Подавляющее большинство педагогов школы имеют высшее профессиональное образование. Педагоги со средним специальным образованием имеют педагогическое образование и имеют, как правило, значительный стаж работы по занимаемой должности (более 20 лет).

Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров

Стаж педагогической работы	2019-2020	
	Кол-во чел.	%
от 2 до 5 лет	9	10
от 5 до 10 лет	12	13
от 10 до 20 лет	17	18
свыше 20 лет	54	58
Всего:	92	100

Из таблицы видно, что основную часть педагогического персонала учреждения составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

Статистические данные об уровне квалификации педагогических кадров

Категория	2019-2020	
	Кол-во чел.	%
Высшая категория	47	53
Первая категория	31	36
Соответствие занимаемой должности	18	11
Почетные звания «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник образования РФ»	1	1

Статистические данные об уровне квалификации руководящего состава

Категория	2019-2020	
	Кол-во чел.	%
Высшая категория	6	86
Первая категория	1	14
Итого	7	100

Состав педагогических кадров по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
6	10	62	10	4

Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент». Уровень квалификации руководителей (5 высшей квалификационной категории, 1 первой) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

- повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование);
- получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка);
- участие в инновационной работе на муниципальном уровне,
- использование современных образовательных технологий.

Ежегодно более 30% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

С января 2020 по декабрь 20120 года курсы повышения квалификации прошли 63 человека, что составляет 70 %. В соответствии с ориентирами развития образования в учреждении педагоги получают профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

За многолетний добросовестный труд, высокие показатели в профессиональной деятельности педагогические работники МАОУ «Лянторская СОШ 7» имеют следующие награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 человек;
- Грамота ДО и МП ХМАО-Югры -15 человек;
- Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры -13 человек;
- Награды ДО и МП администрации Сургутского района -59 человек;
- Письмо Тюменской Думы – 1 человек

В образовательном учреждении сложилась определенная система аттестации педагогических и руководящих работников. Образовательное учреждение отводит квалификационным испытаниям особое место, учитывая их важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования

педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педагогических советах. В 2020 году прошли аттестацию 12 человек, из них:

- 10 на высшую,
- 2 на первую,

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось посредством курсов повышения квалификации, участия в работе конференций, вебинаров, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров.

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека способствует повышению эффективности информационного обеспечения, формированию культуры личности школьников.

Цель работы школьной библиотеки – обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся (далее-пользователям)-доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном(книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом(СD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и культурного самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Уровень обеспеченности учебно-методическими и иными информационными ресурсами.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования - субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Школьная библиотека располагается 2-м этаже школы.

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы. Обслуживание читателей происходит на абонементе. Паспорт библиотеки обновляется ежегодно.

Фонд школьной библиотеки состоит из:

- *Фонда учебников ,
- *Фонд учебных пособий,
- *Фонд справочной литературы,
- *Фонда художественной литературы,

*Фонд медиатеки (CD-диски)

*Периодики (газеты и журналы)

*Фонд краеведческой литературы.

* Временная литература (подарок Первоклассника и методика и программы для учителей)

Вся вышеперечисленная литература состоит на балансе. Расстановка библиотечного фонда «Художественной литературы» производится в соответствии ББК (библиотечно-библиографической классификацией). Расстановка учебников производится по классам.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки - всего (1 корпус)	27388
из него:	
учебники (1 корпус)	18746
учебные пособия (1 корпус)	1908
Книги (1 корпус)	6486
периодические издания (1 корпус)	412
аудиовизуальные документы (1 корпус)	0
документы на микроформах (1 корпус)	0
электронные документы (1 корпус)	1032

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1391
Число посещений, человек	11108
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	4
Наличие в библиотеке :	2
принтера	
сканера	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

В целях обеспечения своевременного выполнения требований федеральных нормативных актов в сфере образования и науки, принимая во внимание положения государственной программы о развитии библиотечного дела и реализации мероприятий, определенных распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 5 февраля 2016 года № 41-рп «О плане мероприятий по исключению излишней отчетности в работе педагогов», а также во исполнение Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 374 от 01.03.17 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы библиотечного делопроизводства в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», ООО «ФинПромМаркет – XXI» (далее – Предприятие) была приобретена и установлена на рабочем компьютере школьного библиотекаря информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека». В марте 2017 года в соответствии графика в программу была внесены все учебники, находящиеся на балансе в школьной библиотеки и поступившие произведения художественной литературы. В течение 2018-2019 учебного года в электронный каталог были внесены записи о вновь поступивших учебниках и исключена из базы данных списанная литература. В школе плодотворно работает «Библиотечный актив» - это творческий союз учеников школы, которые любят книги и чтение. Благодаря ответственной работе библиотекаря и библиотечного актива школы, повысилась сохранность учебников, обращаемость и посещаемость. Ребята в течение всего учебного года регулярно проводят рейды по сохранности учебников во всех классах, выявляются учебники, которые нуждаются в ремонте. Так же в школьной библиотеке работает пункт, где оказывается помощь школьникам в ремонте учебников. Всего за год было проведено более 7 рейдов, на них выявлено свыше 70-ти учебников и отремонтировано.

На сегодняшний день школьной библиотеке не хватает площади для отдельного читального зала, компьютерная техника устарела, не выделяются денежные средства на приобретение художественной литературы для детей, периодических изданий, подключения библиотеки школы к электронным библиотекам. В перспективе планируется создание ИБЦ, которое подразумевает создание автоматизированных рабочих мест для читателей с интернет-доступом, расширение площади библиотечного центра для полноценного его функционирования, увеличение финансирования для приобретения литературы и, тем самым, повышения читательской активности школьников и педагогов.

5.3. Качество материально-технической базы учреждения.

Материально-техническая база МАОУ «Лянторская СОШ 7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебно-материального оснащения образовательной деятельности и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинеты для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- бассейн, тир оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарем.

Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда

Корпус 1

Параметр оценки	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	139
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	5
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	1

Гимнастический зал	1
Бассейн	1
Хореографический зал	1
Кабинет начальных классов	19
Актовый зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Наличие стоматологического кабинета	Да

Корпус 2

Параметр оценки	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	3
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Учебный кабинет	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют мобильные классы. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, носящей вред из здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На мероприятия, связанные с защитой персональных данных при обработке информации, установлены специализированные программы и проведена аттестация рабочих мест.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

Оснащение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется в соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 05.07.2019 г. № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».

При комплектации материально-технической базы учреждение руководствуется следующими принципами:

- соответствие и достаточность оборудования требованиям образовательного минимума и содержания заявленных образовательных программ по учебным предметам;
- максимальный коэффициент использования оборудования (многофункциональность, транспортируемость, компактность и т.п.);
- эффективное решение задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельности, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся.
- возможность использования оборудования для внеклассной работы;
- оптимальное соотношение параметров «цена - качество».

Состояние антитеррористической безопасности

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении имеется:

- кнопка экстренного вызова полиции;
- система наружного видеонаблюдения;
- система внутреннего видеонаблюдения;
- место охраны порядка;
- охранно-пожарная сигнализация и система дымоудаления;
- ПАК "Стрелец - Мониторинг";
- система контроля и управления доступом;
- разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности» (сроком на 5 лет).

Определен порядок контроля и ответственные лица за ежедневным осмотром состояния закрепленной территории, здания, помещений. Контроль завоза продуктов и имущества. Проверка учебных и производственных помещений учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов.

Совместно с участковым ежеквартально и перед проведением массовых мероприятий в учреждении проводятся проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности и содержания подсобных и чердачных помещений (в наличии акты).

Гражданская оборона и защита от ЧС

Работа по гражданской обороне в течение 2019-2020 учебного года была организована в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера». Разработана и согласована документация по вопросам безопасности.

Регулярно, не реже одного раза в месяц проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара и ЧС.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года в образовательном учреждении проводилась работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений - одно из основных направлений деятельности учреждения. В учреждении систематически ведется профилактическая работа по направлениям: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Антитеррористическая безопасность», «ГО и ЧС».

В течение 2019-2020 учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара как с обучающимися, так и с сотрудниками образовательной организации. Формы разъяснительной работы: беседы, инструктажи.

На каждом этаже в доступных местах размещены «Планы эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений учреждения», «Информация с указанием номеров телефонов экстренного вызова сотрудников МЧС и МВД».

Автоматическая пожарная сигнализация приведена в соответствие с требованиями по соблюдению норм пожарной безопасности.

Проведена замена огнетушителей в каждом корпусе образовательной организации. Обеспечено наличие исправных огнетушителей на каждом этаже здания в соответствии с нормами пожарной безопасности, специализированных кабинетах, библиотеках, книгохранилищах, спортивных залах, помещениях пищеблоков и электрощитовых. Все сотрудники образовательной организации обучены нормам пожарно-технического минимума и охраны труда.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательной процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в

процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей» Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смыслов безопасной жизнедеятельности.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определения уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» в течение 2019-2020 года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

- образовательные достижения обучающихся;
- ключевые компетентности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- кадровые условия;
- программно - методические условия;
- валеологические условия;
- финансовые условия;
- информационно-коммуникационные условия;
- управленческие условия;
- материально-технические условия.

Проведена внутренняя оценка качества образования в учреждении с использованием компьютерного стандартизированного инструментария.

В результате анализа полученной информации установлено:

1. Количественная оценка деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении – 185 баллов (в 2018-2019 учебном году 181 балл), что составляет 77% от максимально возможной оценки (в 2018-2019 учебном году 75%).

2. Уровень качества образования по каждому параметру:

2.1.Оптимальной уровень - материально-технические условия (100%); программно-методические (100%); информационно-коммуникационные (100%); кадровые условия (91%), финансовые условия (99%); личностные достижения обучающихся (90%).

2.2.Достаточный уровень - валеологические условия (76%), управленческие условия (70%).

2.3.Недостаточный уровень - ключевые компетентности обучающихся (58%), образовательные достижения учащихся (59%).

2.4.Критический уровень не выявлен.

3.Уровень качества образования по каждому критерию:

3.1.Оптимальной уровень - уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования (85%), степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательной деятельности (91%), уровень программно - методического обеспечения образовательного процесса (100%), степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН (100%), степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной

деятельности (90%), степень соответствия информационно - коммуникационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности (100%), уровень соответствия материально - технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень овладения стандартом (100%).

3.2. Достаточный уровень - уровень и качество обученности (75%), уровень социализации (85%).

3.3. Недостаточный уровень - степень применения приобретенных знаний и умений на практике (47%), степень овладения умениями и навыками (учебными действиями) (59%), уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности (55%), степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности (64%), уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной организации образовательной деятельности (58%).

3.4. Критический уровень не выявлен.

Таким образом, уровень качества образования в учреждении в 2019-2020 учебном году достаточный.

На протяжении трех последних лет сохраняются стабильные показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся (на уровне средних значений по Сургутскому району).

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1382 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	582
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	665
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	691 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	Не сдавался 54,8баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714 человек / 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	119 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человека/ 2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 9/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	74 человек / 100/ %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	40 человек/45/%
1.29.2	Первая	26 человек/29/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 10 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/29 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/10/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 / 58 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

Директор школы

Е.С.Шерстюк

