

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лянторская СОШ 7»

Ю.А.Голубова

24.07.2023 приказ № 269

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»
за 2022-2023 учебный год**

г. Лянтор 2023 год

Содержание

Название раздела
Раздел 1. Общая характеристика учреждения
1.1. Общая информация об образовательном учреждении 1.2. Характеристика контингента обучающихся 1.3. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения 1.4. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. 1.5. Сайт школы, контактная информация.
Раздел 2. Особенности образовательного процесса
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования. 2.2. Дополнительные образовательные услуги. 2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. 2.5. Основные направления воспитательной деятельности. 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. 2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья 2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Условия осуществления образовательного процесса
3.1. Режим работы. 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. 3.3. IT-инфраструктура. 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом. 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. 3.6. Организация летнего отдыха детей. 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания. 3.8. Обеспечение безопасности. 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.10. Кадровый состав. 3.11. Средняя наполняемость классов.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
4.1. Результаты единого государственного экзамена . 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования. 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). 4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. 4.9. Достижения учреждения в конкурсах. 4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы,

поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития

6.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

6.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

6.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Публичный доклад
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»



Качество образования – залог успеха школы

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Лянторская СОШ 7» по итогам 2022-2023 учебного года.

На вопрос о роли школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. Но в современном мире она не просто учит, она видит, ценит, помогает раскрыть в каждом ученике его уникальные способности, неповторимость.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023-2024 учебный год.

Коллектив МАОУ «Лянторская СОШ №7» будет рад Вашим откликам и комментариям на публикацию отчёта. Ожидаем предложений по улучшению содержания и введению новых разделов.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Тип учреждения - общеобразовательное учреждение среднего общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" было создано на основании постановления главы Сургутского района от 23.07.2007 г. № 1595 "О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" на основании постановления администрации Сургутского района от 06.09.2011 № 3271 "О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района".

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", образовательная организация реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1".

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1", осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3237 от 21.01.2019, свидетельства о государственной аккредитации № 844 от 15.04.2014, согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района № 4802 от 10.11.2015.

Учредитель - администрация Сургутского района.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

Достижения учреждения

Принципами образовательной политики являются:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Основная цель учреждения:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровья обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся, родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Достижения:

В рамках региональной инновационной деятельности образовательная организация принимала участие в опережающем внедрении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в рамках стажировочной площадки. С 2015 по 2019 годы на муниципальном уровне в учреждении успешно реализовывался инновационный проект: «Организация гражданско-патриотического воспитания посредством создания единой социально-гуманитарной среды в образовательной организации».

С 2020 года в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с целью развития и реализации дополнительных и образовательных программ цифрового, естественного и гуманитарного профилей.

С 2022 года на базе школы работает региональная стажировочная площадка по теме: «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Особое внимание в школе уделяется физико-математическому и естественно-научному образованию. С 2015 года образовательная организация осуществляет подготовку обучающихся к профильным олимпиадам, учебным конференциям в рамках учебно-научной школы Тюменского Государственного Университета «Квадрат Декарта» (профиль: математика, физика), естественно-научной школы «Квинтэссенция» (профиль: химия, биология).

На протяжении многих лет школа принимает активное участие в реализации международно-образовательных программ Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда «Интеркультура» AFS Россия, а также сотрудничает с Региональной Общественной Организацией «Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа-Югра «Долг и Память Югры».

В 2018 году по итогам работы за последние три года образовательная организация удостоена звания Лауреата Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования». В течение 8 лет школа является пунктом проведения экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации.

Коллектив учреждения награжден дипломом I степени Лауреата Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучший школьный музей – 2013».

Образовательное учреждение взаимодействует с 18-ым отрядом Федеральной Противопожарной Службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в рамках реализации кадетского образования.

Является ежегодной открытой площадкой Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы".

В 2022-2023 учебном году школа реализует образовательный проект совместно с Московским государственным университетом и Роскосмосом «Воздушно-инженерная школа».

Активно сотрудничает с РОО «Центр гражданского и патриотического воспитания «Пересвет»».

Образовательное учреждение включено в Национальный реестр лидеров образования .

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2022-2023 учебного года в школе было укомплектовано 55 общеобразовательных класса, в которых обучалось 1288 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 24-25 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 1272 .

Движение по школе за 2022-2023 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	На конец учебного года
1	119	122
2	124	140
3	132	140
4	143	141
Итого 1-4	519	543
5	134	133
6	135	129
7	132	129
8	135	135
9	120	115
Итого 5-9	656	641
10	57	59
11	55	53
Итого 10-11	112	112
Итого по ОУ	1288	1272

Количество обучающихся по уровням образования

Возрастная категория	Всего обучающихся
Начальная школа (1-4 классы)	543
Основная школа (5-9 классы)	641
Старшая школа (10-11 классы)	112

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

Показатели абсолютной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4-х на оптимальном уровне (стабильно), в 5-9-х на оптимальном уровне (стабильно), в 10-11-х классах на достаточном уровне (понижение на 5%), во 2-11 классах 99,6% (понижение на 0,4%) в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Показатели качественной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4-х классах на достаточном уровне – 56% (понижение на 3%), в 5-9-ых классах на допустимом уровне – 35% (повышение на 3%), в 10-11-х классах на допустимом уровне – 33% (понижение на 9%), во 2-11-х классах – 42% (допустимый уровень, стабильно (+0,6%),

Показатели качественной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов; на допустимом уровне в параллелях 7-х, 8-х классов; на недопустимом уровне в параллелях 6-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

По итогам 2022-2023 учебного года 5 обучающихся 10.1 класса имеют неудовлетворительные отметки.

Значительное снижение (более 10%) показателей качественной успеваемости в классах 3.1 (-27%), 4.2 (-11%), 5.4 (-21%), 5.5 (-21%), 6.3 (-13%), 6.4 (-19%), 6.5 (-14%), 6.6 (-12%), 7.6 (-25%), 9.1 (-25%), 9.2 (-14%).

Значительное повышение (более 10%) показателей качественной успеваемости в классах 3.4 (+21%), 4.3 (+15%), 6.1 (+12%), 8.2 (+11%), 8.6 (+15%).

Класс 9.4 с критическим показателем качественной успеваемости – 0%.

По итогам 2022-2023 учебного года 101 отличник (понижение на 2 обучающегося), 12 учащихся имеют по итогам четверти одну «4», 61 обучающийся имеют одну «3»

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями, несмотря на рекомендации школьного ППк. Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальной недостаточностью. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Распределение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации по уровням образования

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ по уровням образования							
	НОО		ООО		СОО		всего	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	30	25	38	46	0	1	68	72
ИТОГО	30	25	38	46	0	1	68	72

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ							
	Ребенок с ОВЗ		Ребенок-инвалид		Ребенок – инвалид с ОВЗ		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	51	55	5	11	12	6	68	72
ИТОГО	51	55	5	11	12	6	68	72

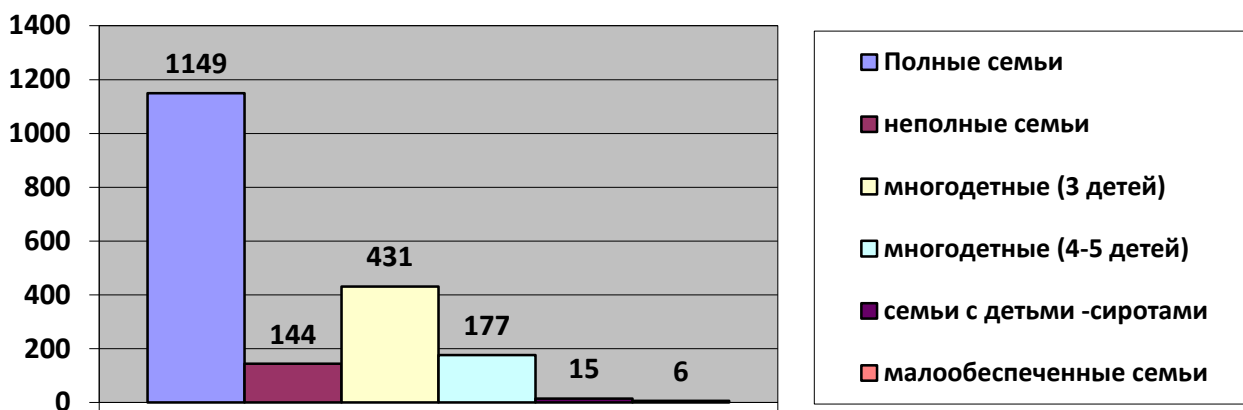
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Реализуемые в общеобразовательной организации адаптированные образовательные программы представлены в таблице.

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах

МАОУ ЛСОШ № 7	Форма обучения			
	очно		обучение на дому	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	58	65	10	7
ИТОГО	58	65	10	7

Социально-демографические параметры контингента обучающихся.

В начале 2022-2023 учебного года была проведена социальная паспортизация классов, оформлены социально-педагогические паспорта с 8-11 классы (12 классов-комплектов). В этом году был использован новый бланк паспорта. На основе этих данных был составлен и оформлен социальный паспорт школы.



Проводилась аналитико-диагностическая работа, с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи. Изучались личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей. Также был обновлен банк данных детей, требующих к себе дополнительного внимания, детей из неблагополучных семей, на каждого из которых была заведена персональная карточка.

1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2020-2025годы «Школа успеха».
Сроки реализации	2020-2025 учебные годы (5 лет)
Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся - граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение и удержание качества знаний учащихся в пределах 50-55 % до 2025 г., за счет сплочения школьного коллектива, расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, сохранения и укрепления здоровья учащихся и обновления содержания и технологий общего образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать традиции школьной жизни, как средство сплочения учительского и ученического коллективов. 2. Обновить содержание и технологии общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Предоставить учащимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации личностных интересов и склонностей. 4. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся. 5. Организовать эффективный мониторинг образовательного процесса
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся. 2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения. 4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами. <p>Развитие социальных компетенций учащихся.</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 3. Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений. 4. Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 5. Позитивная социализация учащихся. 6. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли

	<p>учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</p> <p>7. Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</p> <p>8. Положительная динамика роста патриотизма в школе.</p> <p>9. Возрастание социальной активности школьников, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.</p> <p>10. Преодоление экстремистских проявлений.</p> <p>11. Изменение гражданской позиции членов школьного сообщества, самовыражение учащихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

1.5. Структура управления. Органы государственного управления и самоуправления.

Управление МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 (ст.26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления учреждением представлена в таблице:

	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации.
2	Общее собрание трудового коллектива	Избрание представителей работников образовательной организации в комиссию по трудовым спорам, наблюдательный совет; выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; принятие решения об образовании представительного органа для ведения коллективных переговоров с руководителем образовательной организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
3	Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав образовательной организации и утверждение Устава в новой редакции; проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; по представлению руководителя образовательной организации проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность организации; предложения руководителя Образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок, определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных образовательных программ, участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера.
4	Педагогический совет	Определение приоритетных направлений развития образовательной организации, целей и задач, плана их реализации; принятие образовательной программы; осуществление анализа и оценивание деятельности образовательной организации ;обсуждение содержания учебных планов, годового календарного учебного графика, реализации образовательных программ; рассмотрение вопросов обучения, внутришкольного контроля, воспитательной и методической работы в образовательной организации; обсуждение содержания дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе платных ;перевод обучающихся в следующий класс обучения, допуск к итоговой аттестации; принятие решения о награждении обучающихся похвальными листами, грамотами, медалями; рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; выполнение иных функций в целях наиболее эффективной организации

		образовательной деятельности.
	Методический совет	<p>Определение приоритетных направлений развития методической и инновационной работы в образовательной организации; организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных); обобщение и распространение педагогического опыта педагогов и методистов; повышение эффективности и результативности образовательного процесса; координация деятельности творческих групп (методических объединений) направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации; рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; обеспечение методического сопровождения рабочих программ, разработки учебных, научно-методических и дидактических разработок;</p> <p>рассмотрение учебно-методического комплекса; организация консультирования педагогов школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.</p>

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно - целевую, информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами. Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

1.6. Сайт школы, контактная информация.

В 2022 году была осуществлена миграция контента с платформы Аверс на платформу gosweb, разработанную на базе федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Официальный сайт школы в 2022-2023 учебном году продолжил функционировать с использованием Единого

портала. Содержание официального сайта разработано в соответствии «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», утвержденными приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею. Главная страница сайта содержит виджет Платформы обратной связи. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами. Информационно-аналитическая система «ГИС образование Югры»: электронный классный журнал. В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала

Школьный сайт имеет версию для слабовидящих.

Выводы: Обеспечено вхождение школы в российское образовательное информационное пространство, открытость и публичность.

Раздел 2. Особенности образовательного учреждения

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность урока составляла 40 минут. Начало занятий в 8.00. Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике работы, где определены плановые перерывы при получении образования, даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия по 5-дневной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения;
- организована динамическая пауза в середине учебного дня;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе-33 учебные недели, во 2-4, 5, 9, 11 классах 34 учебные недели, в 6,7,8,10 классах-35 учебных недель.

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, а так же адаптированные программы для обучающихся ЗПР, ТНР, УО.

Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» в 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами согласно уровню

образования. В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, имеющими гриф «рекомендовано» и/или «допущено» Министерством образования и науки РФ. Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона, закрепленного за школой. Образовательный процесс в МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализуется в соответствии с расписанием уроков, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10, СанПин 2.4.1.3049-13.

В 2022/2023 учебном году в 1-4-х классах МАОУ «Лянторская СОШ 7» реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9-х классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 10-11-х классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 07 июня 2012 года № 24480.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП и направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая МАОУ «Лянторская СОШ 7», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план МАОУ «Лянторская СОШ 7» предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность. Более подробно с особенностями учебного плана можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

2.2.Дополнительные образовательные услуги.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» активно работает над развитием дополнительных платных образовательных услуг. Оказание платных дополнительных образовательных услуг - важное направление деятельности образовательных учреждений. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам. Дополнительное образование-это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» - расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных услуг в МАОУ «Лянторская СОШ № 7»:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся МАОУ «Лянторская СОШ № 7» и населения г. Лянтор, формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшения материально-технической базы учреждения в образовательной организации в 2022-2023 учебном году была продолжена работы по организации дополнительных платных услуг.

В октябре 2022 г. в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» открыты 2 группы дополнительных платных образовательных услуг

«Школа успеха» (начальное общее образование 1,4 класс) -26 человек

В ноябре 2022 г. открыты 4 группы «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста. Занятия проводят учителя будущих первоклассников (учителя 4-х классов) Всего в четырех группах - 45 человек

С 14.11.2022 открыта дополнительная платная образовательная услуга - «Коррекция фонетического дефекта» -проведение занятий по коррекции речи учителем-логопедом, проведение индивидуальных развивающих занятий учителем-логопедом (5 человек)

С 21.11.2022 открыта группа «Логоритмика» Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики, комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. Группа состоит из пяти человек

С 04 февраля 2023 года открыты две группы «Скоро в школу» для будущих первоклассников, занятия проводятся по субботам.

Количество потребителей дополнительных платных услуг в 2022-2023 уч. году

Наименование услуги	Параметры услуги	Количество
Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу»	Дополнительная образовательная программа	75
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа успеха»	Дополнительная общеобразовательная программа	30
Дополнительная образовательная программа «Логоритмика»	Дополнительная образовательная программа	10
Проведение занятий по коррекции речи «Коррекция фонетического дефекта»	Проведение занятий по коррекции речи учителем-логопедом	5

Тарифы на дополнительные образовательные платные услуги, оказываемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование услуги	Параметры услуги	Количество занятий в месяц	Тариф (за 1 занятие), руб*	Тариф (за месяц), руб
1	Дополнительная образовательная программа «Скоро в школу»	Дополнительная образовательная программа	12	133,00	1596,00
2	Проведение занятий по дополнительным	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1	24	133,00	3192,00

	общеразвивающим программам «Школа успеха»	часа в группе численностью до 15 человек			
3	Дополнительная образовательная программа «Логоритмика»	Дополнительная образовательная программа	10	168,00	1 680,00
4	Проведение занятий по коррекции речи «Коррекция фонетического дефекта»	Проведение занятий по коррекции речи учителем-логопедом	12	560,00	6 720,00

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми;
2. Все заявки родителей на услуги выполнены;
3. Разработан пакет документов для организации платных услуг;
4. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
5. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Выводы: необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в школе.

2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучающимся школы со 2 класса предлагается изучение английского. С 5 класса учащиеся имеют возможность изучать второй язык (французский). Разработка системы языкового образования в школе обусловлена прежде всего необходимостью реализации вариативного обучения предмету. Решение этой задачи связано с выделением трех разноуровневых моделей обучения иностранным языкам. Это позволяет обновить содержание языкового образования, обеспечить непрерывность и преемственность в обучении.

Первая модель ориентирована на раннее изучение иностранного языка со II класса начальной школы. На его изучение выделяется 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый классы).

Вторая модель (базовый курс) предполагает обязательное изучение иностранного языка в V-XI классах. На его изучение выделяется 3 часа в неделю в каждом классе в соответствии с базисным учебным планом. Это должно обеспечить базовый уровень обучения иностранному языку. Обучение иностранным языкам обеспечивается набором федеральных и модифицированных образовательных программ повышенного уровня.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательной организации реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Разноуровневое обучение обеспечивает условия для учащихся как низких, так и высоких учебных возможностей, посредством дифференциации содержания

обучения, подходов к контролю и оцениванию. Результатом обучения является усвоение содержания на доступном и возможном уровнях.

Проектная технология стимулирует интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, развивают умение практически применять полученные знания, творческие способности, удовлетворяют потребность в получении новых знаний. Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению развития личности учащегося в области информационной культуры, обладающего умениями ориентироваться в информационном пространстве, использовать информационно-коммуникационные возможности современных технологий, представлять имеющийся опыт и выявить его результативность. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании предмета педагогам, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают такую организацию учебной деятельности, которая помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Геймификация. Организуемый педагогом вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Геймификация позволяет учащимся не бояться «плохой» оценки, так как обучение строится по примеру игр, принцип которых строится на задаче перехода на новый уровень. В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейстехнологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технологии 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация составляют ключевое ядро навыков XXI века: критическое мышление – умение анализировать события, ставить под сомнение поступающую информацию, формулировать обоснованные выводы, выносить собственные оценки, менять (при необходимости) собственные убеждения и применять полученные результаты для разрешения проблем; креативное мышление – умение оценивать ситуацию с разных сторон, генерировать идеи, нестандартно мыслить и выдвигать необычные решения для реализации идей, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в изменяющихся обстоятельствах, в том числе, в условиях дефицита ресурсов; коммуникация – умение достигать договоренностей, удерживать собственную позицию и согласовывать позиции интересантов, умение увлечь аудиторию и донести ценность своей позиции; кооперация – умение продуктивного взаимодействия в совместной деятельности, когда усилия участников объединяются, а личный вклад и успешность роли сказываются на итоговом продукте и успешности общего проекта. Таким образом, от формата объяснительно –

иллюстративного способа обучения образование переходит к проектным и проблемно-ориентированным методам.

Личностно – ориентированные технологии служат интенсификации процесса понимания, творческого преобразования полученных знаний, акцентированы на развитие гибких навыков. В 2022 – 2023 учебном году педагогами 14 предметных областей в основном использовались следующие образовательные технологии:

Год	Технологии						
	ИКТ	Проектные	Здоровье сберегающие	Технологии деятельностного типа	Коммуникативные, диалоговые, интерактивные. Игровые	Проблемное обучение	Технологии развивающего обучения
16-17	100%	93%	92%	79%	89%	77%	90%
17-18	100%	94%	92%	80%	91%	78%	91%
18-19	100%	96%	93%	81%	92%	79%	92%
19-20	100%	98%	95%	81%	93%	79%	93%
20-21	100%	98%	97%	82%	96%	85%	95%
21-22	100%	99%	100%	93%	97%	89%	96%
22-23	100%	100%	100%	96%	99%	94%	98%

Наблюдается повышение процента педагогов, использующих СОТ, несмотря на обновление кадрового состава педагогического коллектива за счет молодых и вновь прибывших учителей.

Из приведённых в таблице данных видно, что наибольший процент используемых педагогами технологий – ИКТ и проектные технологии. Более широко стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, технологии деятельностного типа (в связи с введением ФГОС), технологии развивающего обучения.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МАОУ «Лянторская СОШ № 7», разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Лянторская СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Основной целью воспитания в МАОУ «Лянторская СОШ №7» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Вопросы, связанные с системным подходом к воспитанию и социализацией обучающихся, с построением воспитания на основе богатого отечественного опыта, широко и полно представлены в содержании программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Социокультурные истоки», реализуется в Ханты-Мансийском автономном округе и является стержневой основой программы воспитания в МАОУ «Лянторская СОШ №7». Содержание программы «Социокультурные истоки», ее активные формы обучения, направлены на приобщение детей к ценностям, заложенным в традиционной отечественной культуре. В Истоках представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность начальной, основной и средней школы.

Итак, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги школы сознательно реализуют педагогику отношений. Особенностью воспитательной системы МАОУ «Лянторская СОШ №7» является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг основных общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. «Основные школьные дела»
2. «Профилактика и безопасность»
3. «Самоуправление»
4. «Социальное партнерство»
5. «Классное руководство»
6. «Работа с родителями»
7. «Школьный урок»
8. «Внеурочная деятельность»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Профориентация»
11. «Предметно-пространственная среда»

Эти модули отражают воспитательную систему школы как особого уникального мира жизни, как систему пространств, наполненных событиями. В планах воспитательной работы классных руководителей все направления деятельности отражены в одноименных модулях.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную (внеурочную), внеаудиторную деятельность, через реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся педагогами-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами-психологами и т.д.

Курсы внеурочной деятельности: «Игра», «Моя безопасность», «Истоки», «Робототехника», «Компьютерная грамотность» «Основы военной подготовки», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность» «Математика и конструирование» и т.д.

Формы проведения внеурочной деятельности - экскурсии, секции, студии, проектная, исследовательская, спортивно-оздоровительная, игровая, практическая деятельность, моделирование: волонтерское объединение «Шаг навстречу», «Лидер», творческое объединение «Палитра искристых талантов», клуб по интересам «Мы – в объективе!» В школе в рамках ПФДО реализовывались две программы ДОП образования: «Шахматы» (1-7 классы), «Твой выбор» (8-11 классы), всего в системе 938 учащихся, что составляет 73%

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа творческих объединений, спортивных секций в МАОУ «Лянторская СОШ №7» направлена на развитие у школьников чувства прекрасного и эстетический вкус - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений:

работали 3 объединения:

-вокально-хоровое объединение «Гармония», руководитель Ионина Г.И.,

-объединение «Поиск», руководитель Зайцева Д.И.,

-патриотический клуб «Память», руководитель Арефьев В.В

На базе образовательного учреждения в течение учебного года работали:

-3 объединения (19 групп) ЦДТ;

-2 спортивных секций (4 группы «Волейбол», 4 группы «Стрельба из лука») ДЮСШ;

-1 спортивная секция тхэквондо (6 групп) ДШОР

Спортивно-оздоровительное направление в школе реализуется через:

-участие школьников в Спартакиаде обучающихся ОО Сургутского района;

-проведение спортивных мероприятий внутри школы;

-городских мероприятий, проведение Дней здоровья, организация работы на базе школы спортивных секций, проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ;

-работа ШСК «Быстрее, выше, сильнее!»

В 2022-2023 учебном году занятость в спортивных секциях составило 732 человека.

В школе с 2011 года реализуется творческий проект, целью которого является выявление и поддержка талантов; популяризация и развитие активной жизненной позиции, любовь к прекрасному через творчество; повышение художественного уровня исполнительского мастерства; привлечение учащихся к разработкам школьных мероприятий и творческих конкурсов, выявление, развитие и укрепление творческих и культурных способностей у учащихся, обмен опытом между классами и педагогами, установление творческих и деловых контактов между классами, учащимися школы; повышение уровня исполнительского мастерства участников через создание атмосферы конкурса. В этом учебном году Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» был проведен в онлайн, офлайн формате, посвящен Международному году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Участие в конкурсе приняли учащиеся 1-9-х классов в 5-ти номинациях:

«Вокал», «Художественное слово», «Инструментальная», «Хореография», «Изобразительное искусство». В Фестивале приняли участие более 380 детей.

Кадетское образование

«Кадет» – это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Для реализации этих идеалов в школе открыты 8 кадетских классов (1 - компонент «Казачество» и 7- компонент «МЧС»).

Создается особая воспитательная среда, в которой органично сочетаются регламентированная жизнедеятельность (утренние построения) и специально организованные воспитательные события, внеурочная деятельность, в которых каждый кадет получает возможность осознать свою уникальность и свои особенности, развивать способность к самообразованию и саморазвитию, реализовать потребность самореализации в актуальных для него видах деятельности.

Введение модуля «Успешный кадет» способствует системной организации воспитательной деятельности, в процессе которой подросток становится субъектом собственного воспитания и развития. Организованная таким образом деятельность помогает на личностном уровне осознать и принять идеалы, традиции кадетского образования и профессии военного, включить кадет в осознанное управление своим развитием.

Разработана и утверждена программа школы «Кадетское образование», заключены соглашения с общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтор, Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (договорной)», реализуется план работы кадетского класса, внеурочной деятельности («История казачества России», «Музицирование», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юные спасатели», «Основы военной службы»), где учитывается специфика направления. В этом учебном году в 4.3 классе прошел выпускной «Кадетский бал».

Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков в рамках различных видов и форм деятельности

В 2022-2023 учебном году школа работала по внедрению направлений Российского Движения Школьников, целью которых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основой для разработки адаптированной образовательной программы является ФГОС.

В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Сайт организации имеет версию «Для слабовидящих»

Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальными нарушениями. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов, детей –инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основой для разработки адаптированной образовательной программы является ФГОС.

В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Сайт организации имеет версию «Для слабовидящих»

Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальными нарушениями. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов, детей –инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Одними из приоритетных задач по данному направлению педагогический коллектив ставит перед собой:

- сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательного процесса (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости)
- содействовать созданию доступной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ)

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» организована система служб: центр психолого-педагогическо-социальной помощи (ППС сопровождение), школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), школьная служба примирения (медиации).

В образовательной организации имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППС помощи. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы, также организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных программ, согласно заключения ТПМПК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ (КИР) и карт развития ППк.

С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), образовательные услуги и мероприятия с детьми - инвалидами отражены в ИПС. Одна из задач образовательной организации - сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной

компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АОП.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МАОУ «Лянторская СОШ №7» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации), в группе ВКонтакте.

Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППС помощи, консультирование родителей, психологическое просвещение и другие формы работы специалистов. Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППС сопровождения.

В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования.

При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТППМК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима большая работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др. Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Распределение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации по уровням образования

Таблица 1.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ по уровням образования							
	НОО		ООО		СОО		всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	30	25	38	46	0	1	68	72
ИТОГО	30	25	38	46	0	1	68	72

Таблица 2.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ							
	Ребенок с ОВЗ		Ребенок-инвалид		Ребенок – инвалид с ОВЗ		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	51	55	5	11	12	6	68	72
ИТОГО	51	55	5	11	12	6	68	72

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Реализуемые в общеобразовательной организации адаптированные образовательные программы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации

МАОУ ЛСОШ № 7	АОП							
	ЗПР		УО		ТНР		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	41	42	13	12	6	7	60	61
ИТОГО	41	42	13	12	6	7	60	61

11 обучающихся детей-инвалидов с ОВЗ обучаются по основной общеобразовательной программе.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании справки ВК и заявления родителей (законных представителей). Данные о формах обучения обучающихся отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах

МАОУ ЛСОШ № 7	Форма обучения			
	очно		обучение на дому	
	2021	2022	2021	2022
	58	65	10	7
ИТОГО	58	65	10	7

Таблица 5.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по СИПР

ОО	Количество детей, обучающихся по СИПР			
	НОО	ООО	СОО	всего
		6	1	0
ИТОГО	6	1	0	7

5 человек обучаются на семейной форме образования

Кадровые условия реализации инклюзивного обучения, обучения на дому.

В школе работают квалифицированные педагоги, стремящиеся к профессиональному совершенству. МАОУ «Лянторская СОШ № 7» полностью укомплектована кадрами, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, в том числе инклюзивное образование. Созданы кадровые условия, под которыми подразумевается укомплектованность образовательной организации специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.), наличие соответствующей профессиональной подготовки у педагогов, реализующих адаптированные программы.

Укомплектованность специалистами службы сопровождения

Таблица 6.

МАОУ «ЛСОШ №7»	Специалисты службы сопровождения				
	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Олигофрено педагог	Социальный педагог
	4	3	1	1	2
ИТОГО	4	3	1	1	2

Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют необходимую профессиональную подготовку. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений, в учреждениях постдипломного образования: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки", г. Москва, Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" г. Липецк, АУ ДПО Хмао-Югры "Институт развития образования", АНО ДПО "Нижневартковскийпрофориентационный учебный центр", ООО "Мультиурок", ООО Учебный центр "Профессионал", ООО "Инфоурок", г. Смоленск, ООО "Интербридж Консалтинг" Учебный центр дополнительного профессионального образования Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования ФГБУ "ФИОКО", Сургутский государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет.

Эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях.

Полученный опыт педагогические работники применяют на практике. В своей работе специалисты используют различные специальные образовательные технологии.

Специальные образовательные технологии

Таблица 7.

№	Специальные образовательные технологии	Наименование технологий, применяющихся при работе с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях
1.	Коррекционно-развивающие технологии	Игровые технологии, технологии формирования пространственной ориентировки, формирование и коррекция произносительной стороны устной речи, технология арттерапии, сказкотерапии.
2.	Коррекционно-образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, уроков предметно-практической деятельности. Технологии речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей.
3.	Комбинированные специальные образовательные технологии	Технологии работы в системе кондуктивной педагогики А. Петё, а также специализированные информационные технологии, в разработке которых активное участие, наряду с зарубежными специалистами, принимают и отечественные ученые-дефектологи (О. И. Кукушкина и др.).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дети с ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, акции, конкурсы, фестивали.

Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями является одним из направлений коррекционной работы и важной составляющей успешного сотрудничества школы и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью информационно-просветительской работы является разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Для выявления информированности и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации инклюзивного образования был проведен опрос. В задачи опроса входило:

- выявить уровень информированности родителей (законных представителей) об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить готовность родителей (законных представителей) к организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством образования их детей;
- наметить направления работы по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов опроса мнения родителей (законных представителей) позволяет сделать следующие выводы:

- Основная часть родителей (законных представителей) в большей или меньшей степени осведомлены о возможности совместного обучения со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Около 90% опрошенных родителей (законных представителей) понимают необходимость инклюзивного образования как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников. При этом у половины опрошенных отсутствуют какие-либо ожидания относительно комфортности инклюзии для разных категорий обучающихся.
- 75% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что система просвещения и информирования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья развита достаточно, а в качестве одного из путей повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья они называют консультационную и просветительскую деятельность.

Проводятся следующие формы информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями): беседы, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания, День открытых дверей, родительский лекторий для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Были подготовлены материалы для проведения родительских собраний, консультаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию толерантного отношения к обучающимся данной категории. Педагогами – психологами были проведены информационно-просветительские мероприятия среди родительской общественности, подготовлены буклеты, оформлены информационные стенды, транслировались мотивационные ролики в холле 1 этажа.

В ходе проведения встреч с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; создания специальных условий получения начального, основного общего образования; получения профессионального образования лицами с инвалидностью; возможности организации доступного дополнительного образования рассматривались вопросы:

- получение образования с учетом заключения ТПМПК (АОП НОО, АОП ООО для обучающихся с особенностями развития, детей-инвалидов);
- создание специальных условий для получения начального общего, основного общего образования.

- ТПМПК-помощь в получении образования ребенком согласно его способностям;
- ознакомление с графиком работы консультационных пунктов.

Важным направлением просветительской работы является формирование у сверстников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе проводятся классные часы, беседы на темы: «Мы разные, но мы вместе», «Люди так не делятся», «Если ребенок «особый», «Поверь, что ты не одинок», «Равные права», «Многоликий мир детей», «Урок Доброты», посвященный Международному дню инвалидов.

Цель классных часов - обратить внимание подрастающего поколения на проблемы людей с ограниченными возможностями, о необходимости оказывать помощь и поддержку нуждающимся. Были рассмотрены вопросы о том, что способствует и помогает людям с ограниченными возможностями жить полной и счастливой жизнью, анализировали алгоритмы ситуационной помощи инвалидам различных категорий. Обсудили 4 вида ситуационной помощи: для передвигающихся на колясках, для слабослышащих, для слабовидящих, для людей с нарушением интеллекта. Как можно оказать помощь в кафе, человеку, передвигающемуся на коляске. Пришли к **выводу**, что необходимо и очень важно обращать внимание на проблемы людей с инвалидностью, оказывать помощь в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания. Урок проводился с использованием материалов, которые размещены на сайте бюджетного учреждения автономного округа «Центр адаптивного спорта», в разделе «Неформальная педагогика». Деловая игра для классных руководителей «Протяни руку помощи». В рамках деловой игры классные руководители еще раз вспомнили о том, что мы здоровы и сильны, но рядом с нами есть люди с ограниченными возможностями, которым не нужна наша жалость, им нужна наша помощь. Распространение буклетов для родителей «Протяни руку помощи». Распространение буклетов «Протяни руку помощи» в целях необходимости не оставаться равнодушными и оказывать помощь людям инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания.

Комплексная социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается и по окончании учебного года в летнем пришкольном оздоровительном лагере «7 континент». Лагерь дает возможность раскрыться детям разного возраста и уровня развития, а также является пространством для оздоровления, развития художественного и социального творчества.

Одной из задач пришкольного лагеря является содействие психологической реабилитации, социализации и интеграции детей с ОВЗ. Программа лагеря даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, выход на городские культурные, спортивные мероприятия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

В кадровый состав работников лагеря входят педагоги-организаторы, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогов в работе лагеря принимают участие обучающиеся старших классов. Из их числа формируется отряд волонтеров, который выполняет функции тьюторов для детей с ОВЗ: сопровождают ребят на занятия

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

Реализация учебного плана школы осуществлялась на основе пятидневной рабочей недели, в одну смену. Начало занятий – 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут (для первых классов - в сентябре, октябре, ноябре, декабре -35 минут), среднее количество уроков в день – 6-7. Занятия элективных курсов, внеурочной деятельности регламентируется расписанием, перерыв между занятиями составляет 45 минут. Форма образования - очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаётся английский язык (2-11 классы), французский язык (5,6 классы). Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373» от 22.09.2011 г. № 2357, Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 22540): в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах 29 часов в неделю, в 6 классах 30 часов в неделю, в 7 классах 32 часа в неделю, в 8-9 классах 33 часа в неделю; в 10-11 классах – 34 часа в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Проектная мощность образовательной организации:

-корпус 1- 900 мест;

-корпус 2 – 500 мест.

Количество учебных кабинетов:

-корпус 1 - 44,

-корпус 2- 16, в том числе:

- **2 мобильных компьютерных класса**, в каждом мобильном классе по 25 ноутбуков, мобильная тележка для зарядки ноутбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. В одном из кабинетов установлен групповой терминал видеоконференцсвязи и дистанционного обучения удаленных узлов. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi, 18 комплектов конструкторов робототехники, 1 шкаф для робототехники;

- **2 мобильных компьютерных класса для начального и среднего звена (в том числе один лингафонный)**, в каждом мобильном классе по 25 нетбуков, мобильная тележка для зарядки нетбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi.

-**3 лаборатории** (физика, биология, химия) оборудованы необходимой мебелью и учебно-наглядным оборудованием для обеспечения учебно-воспитательного процесса. 8 химических микролабораторий, 1 цифровая лаборатория "Архимед", 1 комплект лабораторного оборудования по химии, 1 комплект лабораторный по электродинамике, 1 лабораторный комплект по физике (квантовые явления), 4 лабораторных комплекта по биологии, 2 лабораторных комплекта (механика), 2 комплекта конструктора «Технология и физика»;

-**3 кабинета технологии:**

-кабинет кулинарии оборудован: 2 кухонных гарнитура, 2 электрические плиты, 1 двухкамерный холодильник, 2 вытяжки кухонные, 2 обеденных стола и 15 стульев.

- кабинет обработки ткани оборудован: 13 швейными машинами, 13 столами для швейных машин, 1 оверлог, 1 гладильная доска, 1 утюг, 1 стол для раскроя, примерочная, стол учителя, компьютер в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер.

-мастерские для обработки дерева и металла оборудованы: 1 комплекс учебно-практический на 14 мест (оборудование для обучение трудовым процессам), 28 верстаков, 1 шлифовальный станок, 8 станков вертикально-сверлильных ТОРТЕСН, 2 станка деревообрабатывающих ИЭ-

6009А, 1 станок заточный Quantum, 1 станок токарно-винторезный, 1 станок токарный по дереву Корвет-75, 1 станок фрезерный TORTECH.

На первом этаже находятся 14 кабинетов для начальных классов. Каждый кабинет оборудован: учебной мебелью, компьютером в сборе, принтером, телевизором, интерактивной доской, проектором, видеомагнитофоном, магнитофоном, меловой доской, жалюзи. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет. Имеется мобильный класс для начальной школы: 19 нетбуков, ноутбук учителя, тележка для подзарядки ноутбуков.

В каждом учебном кабинете находится достаточное количество учебной мебели, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе, телевизор, видеомагнитофон, проектор, интерактивная доска. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет.

На первом этаже расположен **бассейн** на четыре дорожки по 25 метров, 2 раздевалки, 2 помещения с душевыми кабинками, помещение для сушки волос с 6-ю стационарными фенами. В наличии доски для плавания, жилеты спасательные, ласты для плавания, маски с трубками.

В **спортивном зале** имеется следующее оборудование: ворота для минифутбола, стойки волейбольные, гимнастические комплексы, кольца баскетбольные со щитами, скамейки, мячи для волейбола и баскетбола, скакалки, доска наклонная для пресса, гантели, дорожка для разбега, барьеры для прыжков в высоту, турники, шагомеры, обручи. Имеются 4 раздевалки. Для выполнения учебной программы в зимний период имеются в достаточном количестве лыжные комплекты с ботинками.

В **зале хореографии** установлены станки хореографические 8 шт., зеркала 8 шт., музыкальный центр, ноутбук. Имеются раздевалки.

В **гимнастическом зале** установлены шведские стенки, маты, зеркала. Имеются раздевалки.

В **столовой** (корпус 1) на 220 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, пароконвектомат, тестомес, 2 мармита, 2 пищеварочных котла, 2 жарочных шкафа, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

В **столовой** (корпус 2) на 150 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, тестомес, 1 мармит, 2 пищеварочных котла, 1 жарочный шкаф, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

Обеспечение доступа на территорию и в здание образовательной организации

В настоящее время доступ в здание для людей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по имеющемуся пандусу.

Для создания доступных условий людям с ограниченными возможностями здоровья, в 2017 году были осуществлены закупки оборудования и материалов: ретранслятор, портативная информационная индукционная система «Исток А2», световой маяк, приемник со звуковой, световой, текстовой индикацией, бегущая строка, кнопка вызова Универсал, кнопки вызова Эконом, инвалидное кресло, перила и поручни, тактильные знаки, полоса контрастная, круги желтые, наклейки противоскользкие, комплекты для маркировки поручней, информационно-тактильные знаки, мнемосхемы.

Материально-техническое оснащение библиотеки

- Общий фонд - 32911 экз.
- Общее количество читателей в школе – 1381
- Количество учеников, записавшихся в библиотеку - 1296
- Объём фонда худож. и др. литературы (без периодики и Медиатеки) - 6486
- Книгообеспеченность - 13%
- Обращаемость - 1,2%
- Объем учебного фонда -23073
- Читаемость – 28%
- Посещаемость - 11108

- Книговыдача учебников – 22811
- Книговыдача учебных пособий - 1094
- Книговыдача основного фонда –12582
- Общая книговыдача – 36487

Работа с библиотечным фондом:

В этом году книжный фонд в процентном отношении распределился следующим образом:

ОПЛ – 2,6 %

Е /Н – 6,7%

Прикладные науки -1%

Педагогическая – 0,4 %

Искусство и спорт – 2,5%

Художественная – 65%

Прочие – 21,8 %

Анализ состава фонда по разделам не изменился.

Введена и освоена программа «Аверс». Полностью внесен фонд учебников, который по состоянию на 31мая составил 22811 экземпляра, учебных пособий – 1094 экземпляра, фонд словарей – 1466 экземпляров и художественная литература – 5546 экземпляров.

3.3.ИТ-инфраструктура.

Системно-структурная организация информационно-образовательной среды школы представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- информационно-образовательных ресурсов;
- компьютерных средств обучения;
- современных средств коммуникации;
- педагогических технологий

В информационно-образовательной среде (ИОС) школы задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, обучающиеся и их родители. ИОС МАОУ СОШ № 7 развивается на основе:

- технического обеспечения доступности образовательных ресурсов школы и сетевого педагогического сообщества для всех участников образовательного процесса: локальная сеть, сеть Интернет, Wi-Fi;
- динамического сайта школы с регулярным обновлением;
- проекта «Электронный журнал»;
- применения эффективных технологий и методик в условиях перехода на новые ФГОС (ИКТ и интерактивная доска).

В обновлении информации на сайте принимают участие ответственные всех действующих служб школы.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	186
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
4.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Нет
4.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	

	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
4.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
4.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Нет
4.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
4.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
4.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
4.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

Максимальная скорость доступа к Интернету

Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек
в том числе по типам доступа:	
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	100 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	54 Мб/с
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	до 20 Мбит/с

Информационная открытость организации

Наименование показателей	
Наличие фиксированной телефонной связи	Да
Адрес электронной почты	lschool7@mail.ru
Веб-сайт в Интернете	https://shkola7lyantorr86.gosuslugi.ru/
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	Да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	Да

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных. «Точка роста».

Инфраструктура Центра используется в урочное и во внеурочное время, как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

-помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, зону групповой работы и медиазону.

В рамках реализации мероприятий по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" утверждено штатное расписание Центра, в состав которого входят учителя информатики, ОБЖ, технологии и педагоги дополнительного образования.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Численность детей ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста»:

-по предметной области «Технология» - 538;

-по учебным предметам «ОБЖ» и «Информатика» - 523.

-дополнительными общеразвивающими программами, в том числе реализуемых в сетевой форме – 461

-занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» - 266

- для дистанционного образования – 403

-вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе – 522

Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий – 25

3.4.Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в МАОУ «Лянторская СОШ №7» имеются:

- бассейн -343 кв.м.;

- спортивный зал -522,4 кв.м.;

- гимнастический зал -204,6 кв.м;

- открытая спортивная площадка (футбольное поле – 1704 кв.м., баскетбольная площадка – 416 кв.м., волейбольная площадка -500 кв.м., беговая дорожка – 1786 кв.м., спортивно-игровая площадка – 1600 кв.м.).

Спортивные объекты школы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем на 100%.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают шесть учителей. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры. Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Обучающиеся школы участвуют в спортивных соревнованиях гимназического, муниципального, регионального уровней. В целях укрепления физического здоровья функционируют спортивные секции.

3.5. Условия для досуговой деятельности.

Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель в школе реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность.

Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводились в течение учебного года в первой и второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности оборудованы отдельные помещения: кабинет детской организации, кабинеты технологии, хореография, спортивные залы, актовый зал. Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удается усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования имеются:

- зал хореографии -118,5 кв.м.;
- тир -314,8 кв.м.;
- спортивный атриум – 207,8 кв.м.;
- спортивный зал -522,4 кв.м.;
- хоккейный корт -1300 кв.м.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Отдых обучающихся организуется на базе МАОУ «Лянторская СОШ №7» в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Целью организации отдыха детей является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, познавательное и культурное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей.

Детям предоставляется широкий спектр выбора пространств деятельности, которая открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Каникулярный отдых в этом учебном году организован по программе «Театральные каникулы», которая способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству через организацию игрового пространства в форме сюжетно-ролевой игры, развитию творческих способностей детей. Театр играет огромную роль в жизни человека, формирует эстетические ценности, обогащает жизнь, делает ее более яркой и полной. Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник

развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. Театральная деятельность развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, формирует целеустремленность, собранность, взаимовыручку, требует трудолюбия, способствует формированию волевых черт характера. Театральные игры способствуют снятию стрессообразующих факторов, раскрепощают детей, стимулируют развитие духовного потенциала и творческой активности.

Программа «Театральные каникулы» направлена на знакомство детей с миром театра, театрализованной деятельностью. В процессе продуктивной творческой работы участники лагерной смены познакомятся с театральными профессиями, проявят свои индивидуальные способности в работе над общим делом (оформление декораций, изготовление костюмов, написание сценария, создание – постановка и показ мини-спектаклей).

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам.

В течение учебного года, согласно договору, питание организовывало Сургутское Территориальное Потребительское общество (СТПО). Медицинская сестра БУ «Лянторская городская больница» осуществляет контроль за калорийностью продуктов, количеством необходимых витаминов, их разнообразием в соответствии со временем года, следит за качеством приготовления пищи.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН, Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания).

Для обучающихся в школе имеются столовые на 200 посадочных мест в корпусе 1 и на 80 посадочных мест во 2 корпусе.

Все обучающиеся школы (100 %) обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому (0,5 %) получают денежную компенсацию за двухразовое питание; дети «льготной категории» дополнительно обеспечиваются обедом (36 %)

обучающиеся из многодетных семей	397
обучающиеся из малообеспеченных семей	4
обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях	14
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	22
ребенок-инвалид	9
обучающиеся мобилизованных граждан	7

За счет родительской платы организованы: горячие обеды для обучающихся 1-11 классов; доплата к завтраку для обучающихся 5-11 классов.

Рациональное питание школьников в 2022-2023 учебном году было обеспечено деятельностью администрации школы, медицинских работников и представителей родительской общественности: проведены плановые (внеплановые) мероприятия по контролю за организацией полноценного калорийного рационального питания детей, обогащенного витаминами и микроэлементами; осуществлялся контроль за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания, сроком их годности, условиями хранения, составлением меню и его разнообразием.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, мобильной группой, осуществлялся родительский контроль.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1-11 классов заполняют таблицу по питанию.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

В период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, формирования здоровых привычек и навыков, именно поэтому образовательный процесс должен быть эффективным не только с точки зрения обучения и воспитания школьников, но и с позиции создания в образовательной организации комфортных условий, включая, прежде всего, питание.

Одним из важнейших факторов определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Низкая стрессоустойчивость, возникающая ввиду повышенных умственных и физических нагрузок, с одной стороны, и недостаточный энергетический запас детского организма – с другой, хроническая усталость, недостаточный уровень сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, снижение успеваемости, могут быть вызваны недостаточным охватом здорового питания учащихся. Связь между питанием и обучением убедительно доказана. Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Проводимая работа по организации, учету и контролю школьного питания затрагивает всех участников образовательной деятельности: учащихся 1-11 классов, родителей, педагогов:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.
2. Методическое обеспечение.
3. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для обучающихся и родителей (законных представителей)

Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, и обучающихся с ОВЗ, для обучающихся остальных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

Работники пищеблока регулярно проходят повышение квалификации.

Технология получения, хранения продуктов, приготовления блюд обеспечивает наличие всех цехов в соответствии с санитарными правилами и нормами современного оборудования. Для обеспечения этого процесса имеются все необходимые инструкции и журналы.

Организовываются консультативные встречи, заседания круглых столов, конференций для родителей по актуальным проблемам детского питания. Проводятся мониторинги организации школьного питания, включая мониторинг здоровья школьников. Мониторинги качества питания проводятся администрацией школы и родительской общественностью. Всего проведено 21 мониторинг.

На первом этапе мониторинги представляют собой только внешний аудит состояния столовой, а именно: чистота столов и посуды, внешний вид сотрудников пищеблока (наличие спецодежды, головных уборов и перчаток, отсутствие украшений, наличие масок во время роста заболеваемости ОРВИ и гриппа), наблюдение за организацией питания (накрытие столов сотрудниками пищеблоков, уборка столов) наблюдение за объемом съеденных порций, статистическая фиксация; дегустация готовой продукции на предмет вкусовых качеств и соответствие нормам температурного режима блюд, наличие меню и выдача готовой продукции согласно меню и опрос детей на предмет меню и вкусовых качеств. Обсуждение вопросов на предмет организации питания, общение с сотрудниками столовой, с детьми на предмет выявления жалоб, пожеланий, любимых и нелюбимых блюд.

На втором этапе мониторинги проходили с посещением пищеблоков и представляли собой следующие мероприятия: внешний аудит состояния столовой, а именно чистота пищеблока, условия хранения сырья, соблюдение товарного соседства, наличие проб, работа с документацией; внешний вид сотрудников пищеблока; наблюдение за организацией питания; наблюдение за объемом съеденных порций; соответствие нормам температурного режима блюд, а также на соответствие приготовления блюд и напитков технологическим картам, соответствие меню и выходов.

Проводился анализ удовлетворенности учащихся и их родителей качеством школьного питания. Анализ материалов анкетирования показал, что услуги, предоставляемые школьной столовой, весьма востребованы.

Важным вопросом при рассмотрении организации и качества питания является вопрос об организации питьевого режима. В этой связи школьникам был задан вопрос о том, имеют ли они доступ к бесплатной питьевой воде в школе. Подавляющее большинство (99,7%) утвердительно ответили на этот вопрос.

Таким образом, проведенный анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) качеством школьного питания позволяет вносить коррективы в существующую модель управления системой школьного питания, осуществлять постановку новых целей и задач.

На официальном сайте имеется раздел «Горячее питание», в котором содержится информация об организации школьного питания, ежедневное меню, фотографии готовых блюд.

На стенде «Информация для родителей» размещены ссылки на интернет-ресурсы по вопросу организации питания школьников, телефон «Горячей линии». Разрабатываются и распространяются среди обучающихся, родителей, педагогов памятки, буклеты с информацией о правильном питании. Транслируется опыт, положительные изменения в системе питания на официальной странице школы в группе ВКонтакте.

Реализуются комплексные программы по формированию основ гигиены и режима питания, представлений о полезных продуктах и полезной пище, необходимых питательных веществах, рациональной структуре питания, культуре питания разных народов, правилах поведения при приеме пищи и др.

Здоровье детей – важный показатель политического, социально-экономического и санитарно-эпидемиологического благополучия общества. В последние годы он нарастающими масштабами загрязнения окружающей среды, широким распространением вредных социальных привычек, недостаточной мотивацией детей и подростков к здоровому образу жизни, и рядом других причин, а это, несомненно, отражается и на здоровье подрастающего поколения.

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы) и другие.

В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляется работа по формированию комплексной модели сохранения и укрепления здоровья, повышению эффективности

медицинского обслуживания, совершенствованию деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической культуры.

В современных условиях именно школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. МАОУ «Лянторская СОШ № 7» обеспечена медицинским сопровождением, медицинский кабинет школы интегрирован в образовательное пространство, центр здоровьесберегающего отношения к ребенку, где созданы все условия для полного их физического, психического и социального благополучия через использование здоровьесберегающих технологий.

Сохранение здоровья школьников – задача, которую можно решить только совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей (законных представителей). Приоритетные направления, которые были обозначены в учебном году:

- совершенствование нормативно-правовой базы оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся;

- организация межведомственного взаимодействия в реализации мероприятий по охране здоровья учащихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и профилактику заболеваний, формирование устойчивых стереотипов здорового, правильного поведения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) с использованием современных технологий (выездных и дистанционных форм работы всех заинтересованных структур на базе образовательной организации);

- развитие кадрового потенциала, формирование новых профессиональных компетенций, обучение педагогов, учеников, а также их родителей оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи и навыкам определения симптомов опасных заболеваний;

- создание системы мониторинга здоровья обучающихся: интеграция информации о результатах школьных профилактических осмотров;

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;

- внедрение разовых или узкоспециализированных мероприятий, системный подход к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Учебные кабинеты в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» корпуса 1 и корпуса 2 оборудованы ростовой мебелью для обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, оснащены дидактическими и раздаточными материалами, различными пособиями, в том числе интерактивными, для реализации образовательной деятельности по всем образовательным областям. В каждом кабинете школы есть точка доступа к сети Интернет, в обоих корпусах организован питьевой режим.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» имеет стоматологический кабинет, два медицинских блока, в состав которых входят кабинеты: врача, прививочный, процедурный. В кабинетах осуществляют свою работу медицинская сестра и фельдшер, находящиеся в штате Лянторской городской больницы. Кабинеты полностью оснащены оборудованием, позволяющим обеспечить медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Для сбора антропометрических данных в каждом корпусе имеются медицинские диагностические комплексы, которые позволяют отслеживать росто-весовые показатели.

Осуществляется наблюдение за здоровьем каждого ребенка в динамике, ведется полноценная работа по коррекции здоровья учащихся, своевременное оказание экстренной медицинской помощи детям, получившим травмы или обратившимся с недомоганиями, проводится разъяснительная работа с детьми и родителями, профилактика заболеваний в виде вакцинации, организация осмотров узкими специалистами, санитарно-просветительская работа.

Информационно-методическое обеспечение включает методические материалы об инфекционных заболеваниях в виде научной литературы, информационных стендов, буклетов, брошюр, санитарных бюллетеней («Здоровый образ жизни. Закаливание», «Профилактика туберкулеза», «Причины и симптомы кишечной инфекции», «Паразитарные заболевания. Где может заразиться ребенок», «Табакокурение – современная проблема общества», «Памятка по

борьбе с туберкулезом» и др.), создан архив видеоуроков в части здоровьесбережения школьников.

Осуществляется работа по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни: проводится мониторинг состояния образовательной среды и здоровья школьников, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима питания детей, учебной и внеурочной деятельности, совершенствуется система межведомственного взаимодействия, реализуется программа «Путь к здоровью», включающая в себя мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, травматизма и заболеваний, организована исследовательская работа с учащимися в области психофизиологии.

Активно ведется физкультурно-оздоровительная работа по 4 направлениям:

-урочная форма - данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы;

-массовая физкультурно - оздоровительная работа: физкультминутки, динамические паузы; работа секций на базе школы: волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо; участие в соревнованиях муниципального, районного и регионального уровня;

-проводится пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Физическая культура – альтернатива вредным привычкам», «Быть здоровым здорово!» и др.), мастер-классы для учащихся и родителей; участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

-проводится совместная работа семьи и школы – родительские собрания, консультации и беседы, спортивные праздники и соревнования.

-осуществляется успешная трансляция эффективных практик здоровьесбережения детей на мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

-активно осуществляется работа над внутришкольными проектами в области здоровьесбережения учащихся и учителей.

В течение года проводятся уроки здоровья «О проведении вакцинации и профилактики инфекций», «Правильное питание», мастер – класс «Правильный уход за зубами», «Гигиена полости рта: профилактика кариеса», урок здоровья «Закаливание», «Оказание первой помощи», «Что я знаю о ВИЧ», лектории по профилактике нарушения зрения «Ясный взгляд», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», по профилактике сколиозов «Красивая походка – здоровый позвоночник», по навыкам оказания первой помощи «Помоги ближнему», лектории для родителей «Жить здорово!», «Чтобы лето было в радость» (укусы клещей, профилактика кишечных инфекций и т.д.)

Проводятся уроки, беседы, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Психологические причины развития зависимостей»

В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляется работа по формированию комплексной модели сохранения и укрепления здоровья, повышению эффективности медицинского обслуживания, совершенствованию деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию их физической культуры.

В современных условиях именно школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. МАОУ «Лянторская СОШ № 7» обеспечена медицинским сопровождением, медицинский кабинет школы интегрирован в образовательное пространство, центр здоровьесберегающего отношения к ребенку, где созданы все условия для полного их физического, психического и социального благополучия через использование здоровьесберегающих технологий.

Учебные кабинеты в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» корпуса 1 и корпуса 2 оборудованы ростовой мебелью для обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, компьютерной техникой, мультимедийными установками, интерактивными досками, оснащены дидактическими и раздаточными материалами, различными пособиями, в том числе интерактивными, для реализации образовательной

деятельности по всем образовательным областям. В каждом кабинете школы есть точка доступа к сети Интернет, в обоих корпусах организован питьевой режим.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» имеет стоматологический кабинет, два медицинских блока, в состав которых входят кабинеты: врача, прививочный, процедурный. В кабинетах осуществляют свою работу медицинская сестра и фельдшер, находящиеся в штате Лянторской городской больницы. Кабинеты полностью оснащены оборудованием, позволяющим обеспечить медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Для сбора антропометрических данных в каждом корпусе имеются медицинские диагностические комплексы, которые позволяют отслеживать росто-весовые показатели.

Осуществляется наблюдение за здоровьем каждого ребенка в динамике, ведется полноценная работа по коррекции здоровья учащихся, своевременное оказание экстренной медицинской помощи детям, получившим травмы или обратившимся с недомоганиями, проводится разъяснительная работа с детьми и родителями, профилактика заболеваний в виде вакцинации, организация осмотров узкими специалистами, санитарно-просветительская работа.

Информационно-методическое обеспечение включает методические материалы об инфекционных заболеваниях в виде научной литературы, информационных стендов, буклетов, брошюр, санитарных бюллетеней («Здоровый образ жизни. Закаливание», «Профилактика туберкулеза», «Причины и симптомы кишечной инфекции», «Паразитарные заболевания. Где может заразиться ребенок», «Табакокурение – современная проблема общества», «Памятка по борьбе с туберкулезом» и др.), создан архив видеоуроков в части здоровьесбережения школьников.

Осуществляется работа по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни: проводится мониторинг состояния образовательной среды и здоровья школьников, осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима питания детей, учебной и внеурочной деятельности, совершенствуется система межведомственного взаимодействия, реализуется программа «Путь к здоровью», включающая в себя мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, травматизма и заболеваний, организована исследовательская работа с учащимися в области психофизиологии.

Активно ведется физкультурно-оздоровительная работа по 4 направлениям:

-урочная форма - данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы;

-массовая физкультурно - оздоровительная работа: физкультминутки, физкультпаузы; работа секций на базе школы: волейбол, баскетбол, футбол, тхэквондо; участие в соревнованиях муниципального, районного и регионального уровня;

-проводится пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Физическая культура – альтернатива вредным привычкам», «Быть здоровым здорово!» и др.), мастер-классы для учащихся и родителей; участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

-проводится совместная работа семьи и школы – родительские собрания, консультации и беседы, спортивные праздники и соревнования.

-осуществляется успешная трансляция эффективных практик здоровьесбережения детей на мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах и др.

-активно осуществляется работа над внутришкольными проектами в области здоровьесбережения учащихся и учителей.

В течение года проводятся уроки здоровья «О проведении вакцинации и профилактики инфекций», «Правильное питание», мастер – класс «Правильный уход за зубами», «Гигиена полости рта: профилактика кариеса», урок здоровья «Закаливание», «Оказание первой помощи», «Что я знаю о ВИЧ», лектории по профилактике нарушения зрения «Ясный взгляд», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», по профилактике сколиозов «Красивая походка – здоровый позвоночник», по навыкам оказания первой помощи «Помоги ближнему», лектории для родителей «Жить здорово!», «Чтобы лето было в радость» (укусы клещей, профилактика кишечных инфекций и т.д.)

Проводятся уроки, беседы, тренинги по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Психологические причины развития зависимостей».

3.8. Обеспечение безопасности.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей школы. Безопасность детей является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ «Лянторская СОШ № 7». Поэтому целью работы в данном направлении является повышение уровня знаний учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Задачи: развитие у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности, практических умений выживания в экстремальных ситуациях, умения оказывать первую помощь; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений;
- профилактика экстремизма и укрепление межэтнических и межкультурных отношений;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактическая работа с учащимися по детско-дорожному транспортному травматизму;
- система теоретико-практических занятий по ТБ и ЧС природного и техногенного характера, практических занятий по оказанию первой МП;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами, органами профилактики, социальными партнерами школы.

В рамках реализации работы по комплексной безопасности в школе в течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены локальные акты:

- приказ «Об утверждении плана организационно-профилактических мероприятий в сфере пропаганды безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков»;
- приказ «О профилактике правонарушений»;
- приказ «Об организации работы школы по профилактике пожарной безопасности»;
- приказ «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма терроризма»;
- приказ «О Совете профилактики МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- регламент взаимодействия педагогических работников МАОУ «Лянторская СОШ №7» в системе профилактики;
- регламент действий педагогических работников МАОУ «Лянторская СОШ №7» в случае самовольного ухода несовершеннолетних из семей, образовательной организации;
- порядок действий работников МАОУ «Лянторская СОШ №7» с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных происшествий (несчастных случаев) с несовершеннолетними;
- порядок взаимодействия работников МАОУ «Лянторская СОШ №7» в случае чрезвычайных происшествий (несчастных случаев) с несовершеннолетними.
- порядок действий работников школы по обращению к медицинским работникам в случае травматизма детей во время учебных занятий в МАОУ «Лянторская СОШ №7»;
- «О порядке, правилах постановки несовершеннолетних (семей) на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учёта; проведении профилактической работы с несовершеннолетними (семьями), состоящими на внутришкольном учёте в МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- «Об организации работы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания и индивидуального сопровождения в МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- положение «О работе родительского патруля в МАОУ «Лянторская СОШ № 7»;
- положение «О работе службы примирения (медиации) МАОУ «Лянторская СОШ № 7».

2. Утвержден и реализован в полном объеме план работы по Комплексной безопасности .

3. Реализована программа внеурочной деятельности «Моя безопасность» в 1-9 классах.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем образовательном учреждении созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагоги-психологи, логопеды, социальный педагог, дефектолог и медицинский работник;

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам. На время индивидуального обучения школа обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно – информационном центре. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ. Школа выдает детям, учащимся индивидуально на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.10. Кадровый состав.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

В 2022-2023 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

Школа имеет достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 86 педагогических работников, 6 руководящих работников.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Стаж педагогической работы:

До 3-х лет- 5 педагогов- 6 %

3-5 лет- 3 педагога - 4 %;

5-10 лет- 8 педагогов- 9%;

10-15 лет- 11 педагогов- 13%;

15-20 лет- 17 педагогов- 20%;
20 лет и более- 40 педагогов- 48%

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В целом по школе 92 % педагогов имеют квалификационные категории, 8% не имеют категорий.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию: 15 педагогов, подтвердили первую категорию- 1, подтвердили высшую категорию- 8, повысили категорию: с соответствия на первую квалификационную категорию- 4, с первой категории на высшую квалификационную категорию- 2 педагогических работников

Вывод:

В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2022-2023 учителей все прошли запланированную аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

По квалификационным категориям (с руководителями)

Работники с высшей категорией	с I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
52-55%	28-30%	1-1%	7-8%

Педагогические работники школы награждены:

-Грамотой Министерства образования РФ - 7 человек

-Почетный работник общего образования -1 педагог

-Ветеран труда-1 педагог

-Грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры -10 человек

-Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры- 10 человек

-Грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района- 46 человек

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

3.11.Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов на протяжении последних трех лет 23-25 человек

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г № 190/1512 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», выпускники 11.1, 11.2 классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 53 обучающихся (11.1 класс – универсальный профиль с двумя группами: учебные предметы на углублённом уровне физика/математика и химия/биология, 11.2 класс – универсальный профиль: с двумя группами: учебные предметы на углублённом уровне: право/русский язык. 40 обучающихся сдавали ЕГЭ по выбору, из них 38 обучающихся не менее одного учебного предмета, соответствующего профилю обучения.

Сравнительный анализ выбора предметов

Предмет	2019-2020 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2021-2022 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2022-2023 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников
Литература	3 (5%)	3 (5%)	3 (6%)
Английский язык	6 (10%)	9 (15%)	3 (6%)
Математика (проф.уровень)	26 (45%)	25 (42%)	17 (32%)
Информатика	4 (7%)	12 (20%)	5 (6%)
Физика	6 (10%)	10 (17%)	6 (9%)
Химия	8 (14%)	9 (15%)	10 (19%)
Биология	10 (17%)	10 (17%)	14 (26%)
История	4 (7%)	5 (9%)	3 (6%)
Обществознание	35 (60%)	17 (29%)	18 (34%)
География	1(2%)	2(3%)	0

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

%	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ЕГЭ по выбору сдавали (от общего количества выпускников)	90%	83%	76%
Сдавали (количество выпускников) /сдали 5 предметов	0	0	0
Сдавали (количество выпускников) /сдали 4 предмета	8(13%)/8(100%)	29(49%)/26 (90%)	22 (42%)/19 (86%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 3 предмета	36(62%)/29(78%)	20(34%)/18 (90%)	18 (34%)/17 (94%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 2 предмета	8(13%)/7(87%)	10(17%)/10(100%)	13 (25%)/13 (100%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 1 предмета	6(10%)/6(100%)	-	-
Сдавали ЕГЭ по выбору/сдали не менее одного предмета по выбору	52(90%)/48(92%)	49(83%)/47(96%)	40 (76%)/39 (97%)

**Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог
по предметам по выбору**

Учебный год	Количество обучающихся	% от общего числа выпускников
2019-2020	8	16%
2020-2021	11	19%
2021-2022	4	7%
2022-2023	4	10%

Количество человек-экзаменов, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам

Учебный предмет	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% не преодолевших от общего числа сдающих	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% не преодолевших от общего числа сдающих	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% не преодолевших от общего числа сдающих
Русский язык	58	0	0	59	0	0	53	0	0
Математика (профильный уровень)	26	3	11	24	0	0	17	0	0
Математика (базовый уровень)	Не сдавали			35	0	0	36	0	0
Литература	3	0	0	3	0	0	3	0	0
Английский язык	6	0	0	9	0	0	3	0	0
Информатика	4	0	0	12	0	0	5	0	0
Физика	6	0	0	10	0	0	6	0	0
Химия	8	4	50%	9	3	33%	10	2	20%
Биология	10	2	20%	10	2	20%	15	3	21%
История	4	0	0	5	0	0	3	0	
Обществознание	35	5	14%	17	0	0	18	1	6%
География				2	0	0		0	
Итого	161	14	8,7%	195	5	3%	169	6	4%

Вывод: в 2022-2023 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 24% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается наиболее высокий процент выбора учебного предмета «математика (профильный уровень)», «обществознание». В 2022-2023 учебном году снизился процент сдающих учебные предметы «математика» (профильный уровень), «физика», «информатика», «английский язык», повысился – «химия», «биология», «обществознание».

Снизился процент сдающих четыре и три экзамена, но снизился показатель сдавших экзамен из числа запланированных четырёх предметов. В пределах стабильности (-1%) процент выпускников, не преодолевших минимальный порог (от общего количества выпускников). Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «биология», «химия», «обществознание». По остальным учебным предметам все выпускники преодолели минимальный порог, что означает незначительное повышение показателя «не преодолевшие минимальный порог» в сравнении с предыдущими учебными периодами.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ на уровне РФ, округа, района

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по району		Средний балл по округу		Средний балл по РФ					
	Школа	Район	Округ	РФ	Школа	Район	Округ	РФ				
Русский язык	68,1	69,0		71,4	70,2	66,0	66,2	68,3	69,08			68,43
Математика	47,1	57,0		55,1	61,1	54,0	54,0	56,9	69,41			55,62
Математика (базовый уровень)	Не проводился экзамен				4,4	4,1			4,1			4,07
Информатика	69,0	64,0		62,8	57,1	58,0	51,3	59,5	67,8			
Английский язык	60,7	73,0		72,2	83,8	76	72,2	73,3	78,0			
История	53,8	59,0		54,9	54,4	62,0	57,2	58	77,67			
Обществознание	55,5	56,0		56,4	62,6	61,0	58,6	59,9	67,06			
Физика	58,7	52,0		55,1	63,5	54,0	55,2	54,1	73,67			54,85
Химия	32,1	47,0		53,8	39,0	47,0	51,0	54,3	53,0			56,23
Биология	39,2	50,0		51,1	40,5	47,9	47,5	50,2	51,8			
География	61	70,0		59,1	73,5	57,0	52,9	54,6	-			
Литература	64	56,0		66,0	61	59	55,5	60,8	74			63,97
Средний балл					63,1				66,35			

Высокобалльные работы (выше 80 баллов)

Предмет	Количество выпускников		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Русский язык	13	14	17
Математика	1	2	3
Информатика и ИКТ	1	1	2
Английский язык	0	6	1
История	0	0	2
Обществознание	2	3	3
Физика	0	2	3
Химия	0	0	1
Биология	0	0	2
Литература	0	0	1
География	0	1	0
Итого	17(11%)	29 (18%)	35 (26%)

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

Наименование организации	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160 баллов		от 161 до 220 баллов		от 221 до 250 баллов		от 251 до 300 баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020 учебный год								
МАОУ "Лянторская СОШ №	16	35%	16	35%	8	17%	6	13%

7", 46 обучающихся								
2020-2021 учебный год								
МАОУ "Лянторская СОШ № 7", 51 обучающийся	13	25%	32	61%	4	8%	3	6%
2021-2022 учебный год								
МАОУ "Лянторская СОШ № 7", 46 обучающихся	10	22%	25	54%	6	13%	5	11%
2022-2023 учебный год								
МАОУ "Лянторская СОШ № 7", 35 обучающихся	6	17%	15	43%	7	20%	7	20%

Вывод: средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом повысились по учебным предметам «математика» (профильный уровень) на 8,3 балла, «информатика» на 10,7 балла, «история» на 23,3 балла, «обществознание» на 4,5 балла, «физика» на 10,2 балла, «химия» на 14 баллов, «биология» на 11,3 балла, «литература» на 13 баллов. Понижилось значение среднего балла по учебному предмету «русский язык» (на 1 балл); «английский язык» на 5,8 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе составил 66,35, что выше среднего балла по школе в 2022 году на 3,23 балла. Результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов значительно повысились в сравнении с предыдущим учебным периодом. Выше средних значений по РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень), «физика», «история», «обществознание». По учебным предметам «химия», «биология» результаты ЕГЭ ниже средних значений по РФ. Также повысился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 221 до 250 и 251 до 300 баллов» (на 7% и 9% соответственно). Понижился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам до 160 баллов» на 5%. 35 человек сдавали ЕГЭ по трем-четырем учебным предметам (не считая математику базового уровня).

В 2022-2023 учебном году также повысилось количество высокобалльных работ (от 80 до 100 баллов). По учебным предметам «русский язык» - на 3 обучающегося (при этом 1 обучающийся набрал 100 баллов), «математика» (профильный уровень) на 1, «физика» - на 1, «информатика» - на 1. Появились высокобалльные работы по учебным предметам «история», «химия», «биология», «литература», при этом 1 обучающаяся набрала 100 баллов по учебному предмету «литература». Снижилось количество высокобалльных работ по учебному предмету «английский язык». Всего 35 обучающихся, что составило 26% от 133 человека-экзамена, набрали от 80 до 100 баллов, повышение в сравнении с предыдущим учебным годом на 8%. Высокие результаты ЕГЭ отмечаются по всем сдаваемым учебным предметам.

Выпускники, окончившие школу с медалью «За особые успехи в обучении»

Медаль	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Золотая	8	8	2	6	4

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИО	Русский язык	Математика	Предмет по выбору	Предмет по выбору
Белкова Дарья Эдуардовна	97	78	Физика 81	
Гафурова Нилуфар Фарходовна	95	74	Обществознание 79	
Кочерова Анастасия Сергеевна	89	78	Биология 96	Английский язык 96
Сычёв Максим	91	84	Физика 99	

Евгеньевич			
------------	--	--	--

Вывод: в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 (с изменениями от 22.03.2021) «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», на основании протоколов проверки результатов ГИА по программам среднего общего образования вручены медали «За особые успехи в учении» всем четырём претендентам. Результаты ЕГЭ выпускников подтвердили аттестат о среднем общем образовании с отличием. Трое обучающихся получили региональную медаль «За особые успехи в обучении».

В 2022-2023 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 24% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается наиболее высокий процент выбора учебного предмета «математика (профильный уровень)», «обществознание». В 2022-2023 учебном году снизился процент сдающих учебные предметы «математика» (профильный уровень), «физика», «информатика», «английский язык», повысился – «химия», «биология», «обществознание». В пределах стабильности (-1%) процент выпускников, не преодолевших минимальный порог (от общего количества выпускников). Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «биология», «химия», «обществознание».

Средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом повысились по учебным предметам «математика» (профильный уровень) на 8,3 балла, «информатика» на 10,7 балла, «история» на 23,3 балла, «обществознание» на 4,5 балла, «физика» на 10,2 балла, «химия» на 6 баллов, «биология» на 0,7 балла, «литература» на 13 баллов. Понизилось значение среднего балла по учебному предмету «русский язык» (на 1 балл); «английский язык» на 5,8 баллов. Результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов значительно повысились в сравнении с предыдущим учебным периодом. Выше средних значений по РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень), «физика», «история», «обществознание». По учебным предметам «химия», «биология» результаты ЕГЭ ниже средних значений по РФ. Также повысился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 221 до 250 и 251 до 300 баллов» (на 7% и 9% соответственно). Понизился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам до 160 баллов» на 5%.

В 2022-2023 учебном году повысилось количество высокобалльных работ (от 80 до 100 баллов). По учебным предметам «русский язык» - на 3 обучающегося (при этом 1 обучающийся набрал 100 баллов), «математика» (профильный уровень) на 1, «физика» - на 1, «информатика» - на 1. Появились высокобалльные работы по учебным предметам «история», «химия», «биология», «литература», при этом 1 обучающийся набрал 100 баллов по учебному предмету «литература». Снизилось количество высокобалльных работ по учебному предмету «английский язык». Всего 34 работы, что составило 26% от 132 человека-экзамена, набрали от 80 до 100 баллов, повышение в сравнении с предыдущим учебным годом на 8%. Высокие результаты ЕГЭ отмечаются по всем сдаваемым учебным предметам.

На основании протоколов проверки результатов ГИА по программам среднего общего образования вручены медали «За особые успехи в учении» всем четырём претендентам. Результаты ЕГЭ выпускников подтвердили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

По завершении экзаменационной сессии проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам. Педагоги определили область заданий, по которым наиболее высокий процент выполнения заданий, а также наименьший процент выполнения заданий. На основании аналитических справок определен перечень тем по каждому учебному предмету в соответствии с кодификатором, по которым у выпускников вызвали наибольшие затруднения. С учетом данных тем разрабатывается план подготовки к ГИА, проводится корректировка учебно-тематического плана на 2023-2024 учебный год, а также разрабатывается новая стратегия подготовки выпускников к ГИА.

4.2. Результаты основного государственного экзамена.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 выпускники 9-ых классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по двум обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика», а также двум учебным предметам по выбору обучающихся. 113 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, как имеющие «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и отметки не ниже удовлетворительной по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс. В форме ОГЭ проходили ГИА 105 обучающихся, в форме ГВЭ – 8 обучающихся, два обязательных учебных предмета.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

2020-2021 учебный год						
Учебный предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Русский язык	51	51	15	0	87%	100%
Математика	3	44	70	0	40%	100%
2021-2022 учебный год						
Русский язык	59	33	29	0	76%	100%
Математика	7	47	66	1	45%	99%
2022-2023 учебный год						
Русский язык	25	52	35	1	68%	99%
Математика	4	44	62	3	43%	97%

Сравнительный анализ средней отметки

2020-2021 учебный год				
Учебный предмет	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость ОГЭ	Качественная успеваемость по итогам года
Русский язык	4,31	3,61	87%	54%
Математика	3,43	3,53	40%	45%
2021-2022 учебный год				
Русский язык	4,25	3,53	75%	45%
Математика	3,5	3,5	45%	36%
2022-2023 учебный год				
Русский язык	3,93	3,48	68%	44%
Математика	3,4	3,36	43%	30%

Выводы: показатель абсолютной успеваемости по итогам ОГЭ по учебному предмету «русский язык» на достаточном уровне, 99%; по учебному предмету «математика» на достаточном уровне -97%. Показатель качественной успеваемости по итогам ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне, по итогам ОГЭ по математике на допустимом уровне. В сравнении со средней годовой отметкой наблюдается значительное повышение (более 20%) средней отметки ОГЭ по русскому языку и повышение на 13% по математике, что показывает признаки необъективности оценивания по русскому языку.

Анализ выбора учебных предметов ОГЭ

Учебный предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество выпускников	Доля (процент) от общего количества	Количество выпускников	Доля (процент) от общего количества	Количество выпускников	Доля (процент) от общего количества
Литература	2	1,7%	3	2%	0	0%
Английский язык	3	2,6%	7	6%	5	4,8%
География	45	39%	59	49%	73	70%
Обществознание	24	21%	42	35%	30	29%
История	2	1,7%	4	3%	1	0,9%
Информатика	20	17,1%	74	63%	76	72%
Физика	5	4,2%	8	7%	6	5,7%
Биология	10	8,5%	27	23%	9	8,6%
Химия	6	5,1%	12	10%	10	9,5%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года

Учебный предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Средняя отметка КР	Качественная успеваемость КР	Средняя отметка ОГЭ	Качественная успеваемость ОГЭ	Средняя отметка ОГЭ	Качественная успеваемость ОГЭ
Литература	4,0	100%	4,67	100%	-	-
Английский язык	4,0	100%	4,57	100%	5,0	100%
География	3,7	64%	3,68	63%	3,62	61,64%
Обществознание	3,6	52%	3,67	57%	3,4	46,67%
История	4,0	100%	3,5	50%	4	100%
Информатика	3,7	75%	3,3	24%	3,34	32,89%
Физика	3,8	80%	3,88	75%	3,67	66,67%
Биология	4,1	80%	3,67	56%	3,67	55,56%
Химия	3,3	33%	4,25	75%	3,4	40%
Итого					3,59	52,29%

Вывод: наибольшее количество выпускников выбирают для сдачи ОГЭ учебные предметы «география», «информатика» (более 70% от всех выпускников), а также «обществознание». Наименее популярны учебные предметы «английский язык», «история», «физика», «химия», «биология» (выбирают менее 10% выпускников). Снизилось значение выбора учебных предметов «физика», «биология», «литература», «английский язык», значительно повысилось количество сдающих учебный предмет «география». Повысились показатели качественной успеваемости и средней отметки ОГЭ по учебному предмету «информатика». Понижение показателей качественной успеваемости и средней отметки ОГЭ по всем остальным учебным предметам. Абсолютная успеваемость по итогам ОГЭ на оптимальном уровне по учебным предметам «английский язык», «история», «биология», «химия», «физика», на достаточном уровне по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «обществознание», «информатика». 4 обучающихся по итогам ОГЭ имеет неудовлетворительные результаты: Смирнов Роман (русский язык, математика, география), Слинкин Мирон (география, математика, информатика), Раджабов Хусниддин (математика, обществознание, информатика),

Усенов Дамир (география, на пересдаче повторно отметка «2»). Допущены к пересдаче в дополнительный период («сентябрьский») по данным учебным предметам.

Выпускники, получившие аттестат с отличием об основном общем образовании

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество выпускников	4	9	4	7	3

Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

ФИО выпускника	Русский язык	Математика	Предмет 1	Предмет 2
Сафронов Олег	5	4	4 физика	5 информатика
Новик Вера	5	5	5 английский язык	4 информатика
Юсупова Эльза	5	5	5 английский язык	4 обществознание

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается нестабильное количество выпускников, получивших аттестаты с отличием. По итогам 2022-2023 учебного года трое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Выпускники подтвердили аттестат с отличием, имеют среднее значение результата ОГЭ и годовой отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана. Однако, стоит отметить, что не по всем учебным предметам получили отметку «5» на экзамене. Аттестаты получили 109 обучающихся, из них 3 аттестата с отличием.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: показатель абсолютной успеваемости по итогам ОГЭ по учебному предмету «русский язык» на достаточном уровне, 99%; по учебному предмету «математика» на достаточном уровне -97%. Показатель качественной успеваемости по итогам ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне, по итогам ОГЭ по математике на допустимом уровне. В сравнении со средней годовой отметкой наблюдается значительное повышение (более 20%) средней отметки ОГЭ по русскому языку и повышение на 13% по математике, что показывает признаки необъективности оценивания по русскому языку.

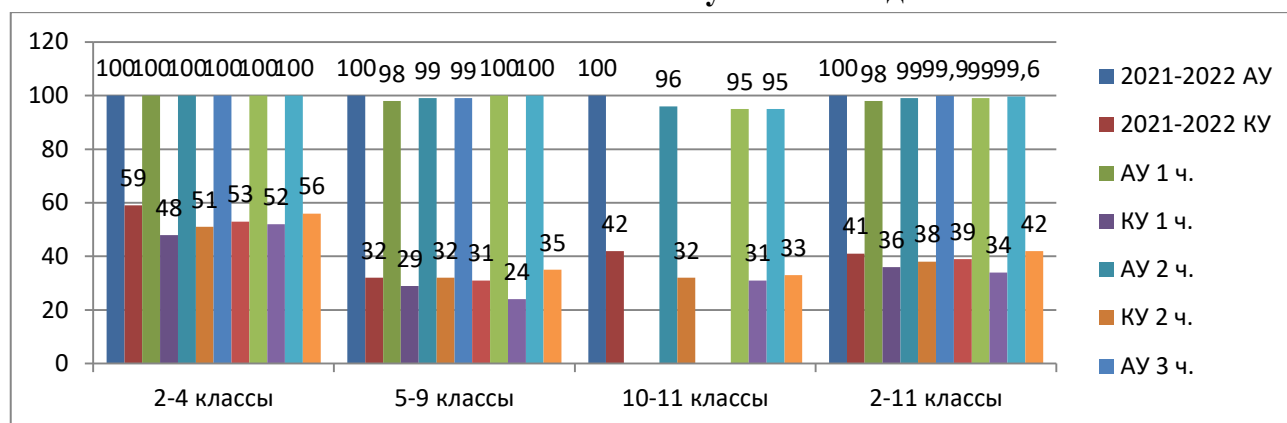
Наибольшее количество выпускников выбирают для сдачи ОГЭ учебные предметы «география», «информатика» (более 70% от всех выпускников), а также «обществознание». Наименее популярны учебные предметы «английский язык», «история», «физика», «химия», «биология» (выбирают менее 10% выпускников). Снизилось значение выбора учебных предметов «физика», «биология», «литература», «английский язык», значительно повысилось количество сдающих учебный предмет «география». Повысились показатели качественной успеваемости и средней отметки ОГЭ по учебному предмету «информатика». Понижение показателей качественной успеваемости и средней отметки ОГЭ по всем остальным учебным предметам. Абсолютная успеваемость по итогам ОГЭ на оптимальном уровне по учебным предметам «английский язык», «история», «биология», «химия», «физика», на достаточном уровне по учебным предметам «русский язык», «математика», «география», «обществознание», «информатика». 4 обучающихся по итогам ОГЭ имеет неудовлетворительные результаты: Смирнов Роман (русский язык, математика, география), Слинкин Мирон (география, математика, информатика), Раджабов Хусниддин (математика, обществознание, информатика), Усенов Дамир (география, на пересдаче повторно отметка «2»). Допущены к пересдаче в дополнительный период («сентябрьский») по данным учебным предметам.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В школе обучается 1272 обучающихся. 1261 обучающихся обучаются по общеобразовательным программам, в том числе 49 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. 11 обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В четвёртой учебной четверти 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-4, 5-9, 10-11-х классов. Обучающиеся 1-ых классов не аттестованы в связи с безотметочным оцениванием. Аттестованы 1144

обучающихся 2-11-х классов по всем учебным предметам учебного плана, за исключением учебного предмета «ОРКСЭ» в 4-х классах (безотметочное оценивание). Аттестованы 11 обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся 2-11 классов в течение 2022-2023 учебного года



Вывод: показатели абсолютной успеваемости по итогам четвертой четверти 2022-2023 учебного года во 2-4-х на оптимальном уровне (стабильно), в 5-9-х на достаточном уровне (стабильно), в 10-11-х классах на достаточном уровне (понижение на 1%). Показатели качественной успеваемости по итогам четвертой четверти 2022-2023 учебного года во 2-4-х классах на достаточном уровне – 52% (понижение на 1%), в 5-9-ых классах на недопустимом уровне – 24% (понижение на 7%), в 10-11-х классах на допустимом уровне – 31% (понижение на 1%). Абсолютная успеваемость учащихся 2-11-х классов по итогам четвертой четверти 2022-2023 учебного года составила 99%, качественная успеваемость – 34% (допустимый уровень, снижение на 5% в сравнении с 3 четвертью).

Показатели абсолютной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4-х на оптимальном уровне (стабильно), в 5-9-х на оптимальном уровне (стабильно), в 10-11-х классах на достаточном уровне (понижение на 5%), во 2-11 классах 99,6% (понижение на 0,4%) в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Показатели качественной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4-х классах на достаточном уровне – 56% (понижение на 3%), в 5-9-ых классах на допустимом уровне – 35% (повышение на 3%), в 10-11-х классах на допустимом уровне – 33% (понижение на 9%), во 2-11-х классах – 42% (допустимый уровень, стабильно (+0,6%),).

Сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости за три года

Классы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2-4	100%	57%	100%	59%	100%	56%
5-9	99,9%	38%	100%	32%	100%	35%
10-11	100%	49%	100%	42%	95%	33%
2-11	100%	45,7%	100%	41,4%	99,6%	42%

Вывод: показатели абсолютной успеваемости по школе в течение двух лет на оптимальном уровне, снижение показателя в 2022-2023 учебном году на 0,4% (по окончании 10 класса 5 обучающихся с неудовлетворительными результатами по итогам года). Показатели качественной успеваемости имеют различную динамику: в 2021-2022 учебном году значительное снижение показателя качественной успеваемости на 4,3%, в 2022-2023 учебном году стабильный результат в сравнении с 2021-2022 учебным годом, отсутствует снижение результатов.

На уровне начального общего образования наблюдается нестабильная динамика показателя качественной успеваемости: повышение в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году понижение показателей; на уровне основного общего образования снижение показателя качественной успеваемости в 2021-2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году повышение показателей; на уровне среднего общего образования на протяжении трёх лет отрицательная динамика, снижение на 16% за три года, но при этом результаты единого государственного экзамена в положительной динамике.

2-4 классы

Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 2-4-х классов по итогам 2022-2023 учебного года на оптимальном уровне, качественная успеваемость на достаточном уровне, повышение на 8% в сравнении с первой учебной четвертью. Показатели качественной успеваемости в параллели 2-х, 3-х, 4-х классов на достаточном уровне. В параллели 3-х классов наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом (-1%), в параллели 4-х классов положительная динамика (+1%).

В течение учебного года стабильная положительная динамика в классах 2.2, 2.4, 3.3, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Отрицательная динамика во втором полугодии в классе 2.1, нестабильные показатели в классах 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2. В классах 2.2, 3.5,

В сравнении с предыдущим учебным годом повысился показатель качественной успеваемости в классах 3.4 (+21%), 3.6 (+9%), 4.1 (+1%), 4.3 (+15%), 4.5 (+8%); снизился в классах 3.1 (-27%), 3.2 (-3%), 3.3 (-1%), 3.5 (-4%), 4.2 (-11%), 4.4 (-8%), 4.6 (-3%).

По итогам четвёртой четверти на «отлично» закончили 59 учащихся 2-4-х классов (повышение на 3 обучающихся), 11 обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4» (понижение на 1 обучающегося), 26 обучающихся имеют одну «3», преимущественно по учебным предметам «русский язык», «английский язык», «математика».

По итогам 2022-2023 учебного года на «отлично» закончили 63 учащихся 2-4-х классов (повышение на 7 обучающихся), 8 обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4» (понижение на 4 обучающихся, соответственно повысилось количество отличников), 24 обучающихся имеют одну «3», преимущественно по учебным предметам «русский язык», «английский язык», «математика».

5-9 классы

Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 5-9-ых классов по итогам четвёртой четверти 2022-2023 учебного года на достаточном уровне – 99,7% (стабильно в сравнении с третьей учебной четвертью 2022-2023 учебного года), качественной успеваемости – на недопустимом уровне 24% (понижение в сравнении с третьей четвертью 2022-2023 учебного года на 7%). Количество отличников – 25 (повышение на 5 обучающихся), 7 обучающихся имеют одну «4» (понижение на 1 обучающегося), 52 обучающихся имеют одну «3» (на 27 обучающихся больше, как следствие значительное понижение качественной успеваемости в четвёртой четверти). По итогам четвёртой четверти 2 обучающихся (5.1 класс, 8.5 класс) имеют неудовлетворительные отметки.

Показатели абсолютной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года в 5-9-х классах на оптимальном уровне, качественной успеваемости 35%, повышение на +3%, несмотря на отрицательную динамику качественной успеваемости в параллелях (на уровень основного общего образования вошла параллель 5-х классов с более высокими показателями качественной успеваемости).

Наблюдается понижение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в параллелях 5-х (-8%), 6-х (-7%), 7-х (-2%), 9-х (-10%); повышение качественной

успеваемости в параллели 8-х классов (5%). Во всех классах наблюдается снижение качественной успеваемости в четвёртой четверти в сравнении с третьей (за исключением классов 6.5, 7.5).

В подавляющем большинстве классов в течение учебного года нестабильная динамика качественной успеваемости. Значительные спады и повышение качественной успеваемости в классах 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.6, 8.6, 9.1, 9.2.

В сравнении с предыдущим учебным годом значительно понизили качественную успеваемость в классах 5.2 (-9%), 5.4 (-21%), 5.5 (-21%), 6.3 (-13%), 6.4 (-19%), 6.5 (-14%), 6.6 (-12%), 7.6 (-25%), 9.1 (-25%), 9.2 (-14%). Повысили показатели качественной успеваемости в классах 6.1 (+12%), 7.2 (+9%), 7.5 (+7%), 8.1 (+7%), 8.2 (+11%), 8.4 (+9%), 8.6 (+15%), 9.5 (+7%). Количество отличников – 31, 3 обучающихся имеют одну «4», 29 обучающихся имеют одну «3». Показатели качественной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

10 классы

Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 10-х классов по итогам второго полугодия 2022-2023 учебного года на достаточном уровне – 90% (понижение в сравнении с первым полугодием на 3%), качественной успеваемости – на недопустимом уровне 29% (понижение в сравнении с первым полугодием на 2%). Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 11-х классов по итогам второго полугодия 2022-2023 учебного года на оптимальном уровне – 100%, качественной успеваемости – на допустимом уровне 34% (понижение в сравнении с первым полугодием на 1%).

Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 10-х классов по итогам 2022-2023 учебного года на достаточном уровне – 91%, качественной успеваемости – на допустимом уровне 31%. Показатели абсолютной успеваемости обучающихся 11-х классов по итогам 2022-2023 учебного года на оптимальном уровне – 100%, качественной успеваемости – на допустимом уровне 36% (понижение в сравнении с предыдущим учебным годом на 5%).

Количество отличников – 3, 1 обучающийся имеют одну «4», 10 обучающихся одну «3». По итогам 2022-2023 учебного года 5 обучающихся 10.1 класса имеет неудовлетворительные отметки по 4-7 учебным предметам.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Системная деятельность, направленная на развитие способностей, учащихся в образовательном учреждении способствовала тому, что школьники активно и результативно участвовали в олимпиадах, конференциях и конкурсных мероприятиях различных уровней

Информация об участии одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях от муниципального до международного уровня

1 полугодие

Уровень мероприятий	Количество участников			Результативность						
	очных	заочных	всего	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных	в заочных	в очных	в заочных	в очных мероприятиях	в заочных	
Муниципальный	3	167	170	0	3	2	3	1	0	9
Региональный (ХМАО)	0	28	28	0	12	0	9	0	0	21
Федеральный, регионально-федеральный	0	307	307	0	97	0	71	0	0	168
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	3	502	505	0	112	2	83	1	0	197

2 полугодие

	Количество участников	Результативность
--	-----------------------	------------------

Уровень мероприятий	очных,	заочных	всего	победители		призеры		удостоенные номинации// лауреаты		всего
				в очных	в заочных,	в очных	в заочных	в очных	в заочных	
Муниципальный	31	9	40	2		7	12	1		22
Региональный (ХМАО)		108	108		22		23			45
Федеральный, регионально-федеральный		203	203		7		97			104
Международный		150	150		2		31			33
ИТОГО:	31	470	465	2	39	7	148	1		197

Подробные данные участия в приложении

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями и дополнениями 17 марта, 17 декабря 2015 года, 17 ноября 2016 года), приказом ДО и МП администрации Сургутского района «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 году на территории Сургутского района», приказа образовательной организации «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лянторская СОШ № 7»» в период с 18.09.2022 по 30.12.2022 проходил школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Качественные показатели участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от общего количества участников
Английский язык	71	3	10	18%
Астрономия	9	0	0	0
Биология	29	1	5	21%
География	55	3	9	22%
Информатика	45	0	3	7%
История	63	3	13	25%
Литература	39	4	10	36%
Математика	119	1	8	8%
Обществознание	72	5	13	25%
ОБЖ	22	1	5	27%
Право	24	0	6	25%
Русский язык	81	3	12	18%
Технология	59	5	12	29%
Физика	31	0	3	10%
Физическая культура	67	6	12	27%
Химия	13	0	0	0
Экономика	12	1	3	30%
Итого 2022-2023	811	36	121	19%
Итого 2021-2022	638	30	143	27%
Итого 2020-2021	826	44	121	20%

Качественные показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от общего
--------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------

				количества участников
Английский язык	8		3	37%
Астрономия	2			
Биология	3			
География	0			
Информатика	1			
История	5			
Литература	9		2	22%
Математика	5			
Обществознание	13			
ОБЖ	6		1	17%
Право	5			
Русский язык	5		1	20%
Технология	3		1	33%
Физика	4			
Физическая культура	5			
Химия				
Экономика	4		1	25%
Итого 2022-2023	78	0	9	12%
Итого 2021-2022	64	1	6	11%
Итого 2020-2021	82	5	7	15%

Выводы: количественные показатели участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников повысились в сравнении с 2021 годом, но качественные показатели снизились на 8% (+6 победителей и -22 призёра). Данные показатели на уровне 2020 года. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 78 участников, что больше количества 2021 года на 14 участников, а также призёров на 2 участника больше. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся (Мельник Антон, 11 класс, биология). Количество участников регионального этапа снизилось в сравнении с 2021 годом на 3 участника, что говорит о недостаточной подготовке участников муниципального этапа.

В разрезе учебных предметов лидерами по количеству участников являются учебные предметы «математика», «физическая культура», «русский язык». Низкий процент участия обучающихся в олимпиадах по МХК, астрономии, праву, экономике, химии, информатики и ОБЖ. Не принимали участия в олимпиаде по учебным предметам «экология», «родной язык».

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. (профориентация)

Профориентационная работа в МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализуется в соответствии с программой «Найди свой путь», которая направлена на оказание обучающимся 1 – 11 классов информационной, психологопедагогической и деятельностно - практической поддержки в формировании собственной позиции в вопросах профессионального самоопределения. Профориентационная работа в ОО осуществлялась по 4 направлениям:

Профинформирование. Классными руководителями были проведены профориентационные уроки, тематические классные часы (в том числе с просмотром видеуроков), а также организованы тематические встречи с родителями учащихся.

Профагитация учащихся и их родителей проходила через учебную и внеурочную деятельность. Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Всероссийская неделя профориентации», «Проектория». В рамках внеурочных курсов учащиеся познакомились с миром современных профессий.

Профнавигация. В рамках реализации данного направления - социально-педагогической службой школы было проведено профтестирование для учащихся 8,9 классов и выданы рекомендации по дальнейшему самоопределению. Также была оказана адресная профориентационная помощь учащимся с ОВЗ и их родителям.

Профориентирование. В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с Лянторским нефтяным техникумом, во время которого были организованы встречи с представителями техникума, а также профпробы в данном учебном заведении. Были заключены договора о сотрудничестве с Сургутским государственным университетом, Югорским физико-математическим лицеем. В течение всего учебного года осуществлялась тесная работа с МУП ЛГБ. Организованы экскурсии, практические занятия (медицинский класс). Работа в школе центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта Современная школа - «Точка роста»; Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в администрацию г. Лянтора, на предприятия ПАО «Сургутнефтегаз» «Лянторнефть», в учебные заведения среднего профессионального образования г. Сургута; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ г. Лянтора и г. Сургута; Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

В этом учебном году из 113 выпускников на уровне основного общего образования 61 планируют поступать в колледжи, техникумы. (На данный период информация предварительная.)

Всего обучающихся	113
Продолжат обучение:	113
В 10 классе	52
В техникумах	29
В колледжах	32

Из 53 выпускника на уровне среднего общего образования планируют поступать:

Всего обучающихся	53
Планируют продолжить обучение:	
В ВУЗАХ	30
В техникумах	13
В колледжах	10

Точную информацию можно увидеть на сайте ОУ в разделе «Трудоустройство выпускников» после окончания вступительных испытаний

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Организация социально-педагогической поддержки

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения. В течение 2022-2023 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- методическая работа.

В начале 2022-2023 учебного года в сентябре проводилась аналитико-диагностическая работа, с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи. Изучались личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей. Была проведена социальная паспортизация классов, оформлены социально-педагогические паспорта с 1-11классы. На основе этих данных был составлен и оформлен социальный паспорт школы. Занесены в банк данных: несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети-сироты

и дети, оставшиеся без попечения родителей – 15; инвалиды - 14; дети с ОВЗ-85; обучающихся на дому -5 детей инвалидов с ОВЗ, инвалидов с ОВЗ -4; дети участников воин - 2; семьи с 1 ребенком-196; семьи с 2 детьми - 301; семьи с 3 детьми - 351; семьи с 4 детьми - 147; малообеспеченные семьи - 6; асоциальные семьи - 3; полные – 903, неполные семьи – 92.

С целью обеспечения социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося был обновлен банк данных неблагополучных семей (семьи) Суфиева Камилла, Суфиев Алан (6.1, 5.4 классы), Ишмуратов Артём (2.2 класс), Мумжу Давид (5.5 класс). Был обновлен банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приемными детьми.

Также был обновлен банк данных детей, требующих к себе дополнительного внимания, детей из неблагополучных семей, на каждого из которых была заведена персональная папка. В октябре, апреле проводился контрольный патронаж детей-сирот, опекаемых детей, с целью обследования материально-бытовых условий жизни проживания опекаемых. На протяжении года выявляли неблагополучные семьи, организовали рейд «Семья», с целью обследования условий жизни проживания учащихся из неблагополучных семей.

Проводились 1 раз в месяц совместные рейды с родительским комитетом, с инспекторами из ОДН г. Лянтор в вечернее время по городу.

Был обновлен банк данных по многодетным, малоимущим семьям. Организовано бесплатное питание для детей льготной категории: малоимущие, многодетные, опекаемые, дети с ОВЗ. На протяжении года велась работа с отделом опеки и попечительства Администрации Сургутского района по выдаче денежных компенсаций опекаемым детям на проезд в городском транспорте.

Велась активная работа по вовлечению несовершеннолетних детей и их семей, относящихся к «группе риска», во внешкольные и внеклассные мероприятия.

С целью повышения уровня и значимости правовой культуры среди учащихся и их родителей, вовлечению учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и норм Российской Федерации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних был проведен месячник правового воспитания с 11 ноября по 11 декабря 2022г.

В октябре, апреле проводился контрольный патронаж детей-сирот, опекаемых детей, с целью обследования материально-бытовых условий жизни проживания опекаемых. На протяжении года выявляли неблагополучные семьи, организовали рейд «Семья», с целью обследования условий жизни проживания учащихся из неблагополучных семей.

Проводились 1 раз в месяц совместные рейды с родительским комитетом, с инспекторами из ОДН г. Лянтор в вечернее время по городу.

Был обновлен банк данных по многодетным, малоимущим семьям. Организовано бесплатное питание для детей льготной категории: малоимущие, многодетные, опекаемые, дети с ОВЗ. На протяжении года велась работа с отделом опеки и попечительства Администрации Сургутского района по выдаче денежных компенсаций опекаемым детям на проезд в городском транспорте.

Велась активная работа по вовлечению несовершеннолетних детей и их семей, относящихся к «группе риска», во внешкольные и внеклассные мероприятия.

С целью повышения уровня и значимости правовой культуры среди учащихся и их родителей, вовлечению учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и норм Российской Федерации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних был проведен месячник правового воспитания с 11 ноября по 11 декабря 2022 г.

Проводилась индивидуальная коррекция детско-родительских и семейных отношений группы «риска» (35), консультирование по разрешению социально-педагогических проблем, индивидуальные консультации с педагогами 1-4-х классов по определению детей группы риска. Был разработан и осуществлен комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе. Совместно с медицинским работником центра профилактики Курмандаевой Э. была организована работа по пропаганде здорового образа жизни. С детьми и родителями проводилась разъяснительная работа по существующему

законодательству, прав и обязанностей, мероприятия по разъяснению несовершеннолетним и их родителям норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и ответственности за их нарушение, рассматривались темы об ответственности за распространение и хранение наркотических веществ и последствий приема ПАВ. Проводились ряд мероприятий, направленных на информирование детей и их родителей по работе службы детского телефона доверия. Проводились индивидуальные консультации с учителями (по запросу) по составлению характеристик и педагогических представлений.

Работа Совета профилактики

Согласно утвержденному плану работы в школе 1 раз в четверть проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с "трудными подростками", неуспевающими учениками, неблагополучными семьями. План работы Совета профилактики утверждается директором школы, в котором указывается время проведения Совета профилактики и мероприятия. Имеется положение о Совете профилактики. В этом году было проведено 7 заседаний Совета профилактики школы, на которых рассмотрено 21 персональное дело обучающихся

Организована работа по трудоустройству и отдыху учащихся, состоящих на различных учетах. В РМЦ, для трудоустройства направлены учащиеся из многодетных, малоимущих, неполных семей, а также «группы риска».

К сожалению, не все родители данной категории детей охотно идут на контакт со школой, являются на вызовы, не говоря уже об участии их в работе тренингов, посещениях родительских собраний. Направление их с детьми на консультации к специалистам, часто по их же просьбе, сводится только к обещаниям. Большие трудности возникают с оформлением документов при трудоустройстве учащихся из таких семей и направлении в лагеря. Используя все методы воздействия, администрация школы вызывает таких родителей на Совет профилактики, а затем на заседание КДН, где семьи привлекаются к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию ребенка.

Основными причинами постановки на контроль учащихся является нарушение Устава школы, а также совершение обучающимися противоправных поступков, а также с письменного уведомления о постановке на учет подростка с ОДН, постановления ТКДН и ЗП. С данной категорией учащихся проводилась следующая работа: контроль успеваемости и посещаемости, посещение семей, с целью выяснения взаимоотношений между родителями и детьми, выяснения условий проживания и организации досуга, индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам, организация встреч с инспектором ОДН. Сложностью в работе с данной категорией школьников считаем недостаточную заинтересованность родителей во взаимодействии со школой. Для решения данной проблемы педагогический коллектив школы планирует продолжить в 2023-2024 учебном году сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям «Апрель», Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сургутского района, ОДН (дислокация г. Лянтор).

Следует отметить, что профилактическая работа с детьми - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специалисты школы считают, что именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям

Информация о детях, состоящих на учёте в ВШК, КДН, ОДН г. Лянтор 2022-2023 учебный год			
Количество учащихся, состоящих на различных видах			Принятые меры
ВШК	ОДН/ КДН	ОДН	
5	5/0	5	1. Индивидуальная работа с учащимися и родителями. 2. Осуществление постоянного контроля за учебной, посещаемостью, поведением, занятостью вовнеурочное время учащихся, состоящих на учете. 3. Оказание социальной помощью педагогом классным руководителям в работе с подростками, состоящими на учёте. 4. Посещение на дому.

Динамика изменения количественных показателей детей состоящих на различных видах учёта (человек)				
Вид учёта	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	4	6	14	15

Работа с родителями

Педагогический коллектив школы с помощью службы сопровождения изучает семьи учащихся, потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей. Работа с родителями осуществляется через деятельность Совета родителей, Совете отцов, индивидуальную работу, через родительские собрания, Советы профилактики. Один раз в месяц работает «Школа ответственного родительства», где социальный педагог, педагог-психолог, школьный инспектор давали консультации и проводили онлайн-занятия по темам: «От безответственности до преступления один шаг», «Задержание. Допрос. Протокол», «Дисциплина в школе», «Я – гражданин России» (с точки зрения права), «Уголовное право» (ответственность за преступления), «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм). В качестве наглядной агитации для родителей выпускались памятки, буклеты: «Административные правонарушения» «Правила пяти «НЕЛЬЗЯ», «В семье без насилия», «Причины проявления суицида», «Что может удержать ребенка от суицида», «Родители! Любите и берегите своих детей!», «Чтобы ваш ребенок был успешен».

Работа родительского патруля

Работа родительского патруля делится на:

- профилактику правонарушений в подростковой среде;
- работу с родителями;
- сохранение и поднятие статуса семьи в целом.

Родительский патруль — это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

Фронт работы родительского патруля: рейды родительского патруля в неблагополучные семьи по микрорайону, профилактики правонарушений. Проведение патрулирования осуществляется в соответствии с графиком проведения рейдов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

На Совете родителей рассматривались вопросы успеваемости, а также классными руководителями проводились тематические лектории и беседы на правовую тематику, беседы по безопасности детей с приглашением специалистов. Психологами школы систематически проводились консультации с родителями детей.

Следует отметить, что профилактическая работа с детьми - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специалисты школы считают, что именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Количество участников	Всего	Результаты рейдов РП (места патрулирования, сколько выявлено правонарушений)
27	9 патрулей Время дежурства: с 21 часа до 23 часов	В ходе мероприятия посещены по месту жительства учащиеся, состоящие на учёте в ОДН, проверены места концентрации несовершеннолетних в подъездах домов, в момент проверки фактов нарушения общественного порядка не установлено.

Профилактическая работа социального педагога и педагогов-психологов

В школе реализуется программа «Безопасное детство» на 2019-2024 гг. с целью формирования законопослушного поведения, социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для работы с детьми, требующими дополнительного внимания.

На протяжении учебного года в рамках реализации программы проводились следующие мероприятия:

Родительский всеобуч:

- «Методы семейного воспитания, их роль в нравственном развитии младшего школьника»
- «Ребенок и коллектив»
- «Здоровье школьника»
- «Проблемы духовного развития ребенка»

Тематические родительские собрания:

- 1-2 классы - «Развитие эмоционального мира младшего школьника»
- 3-4 классы – «Воспитание у детей чувства ответственности за свои поступки»
- 5 классы – «Успехи и трудности в обучении и развитии пятиклассников»
- 6 классы – «Нравственное воспитание детей в семье»
- 7 классы – «Психолого-педагогические аспекты ранней наркомании у детей и подростков»
- 8 классы – «Нравственное здоровье в семье»
- 9-11 классы – «Стрессовые ситуации в жизни старшеклассников»

Проведение профилактических бесед с детьми, требующими дополнительное внимание.

Темы:

- Когда сигарета не нужна.
- Береги здоровье смолоду.
- Не кури.
- Табак и верзилу сведёт в могилу.
- Вредные привычки.
- Наше здоровье в наших руках.
- Кто скажет курению нет.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Главные составляющие деятельности школы по данному направлению:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательнообразовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В течение года в МАОУ «ЛСОШ № 7» наблюдается незначительный спад количества обучающихся с первой, третьей и пятой группами здоровья, повышение количества обучающихся со второй группой, стабильное количество обучающихся с четвертой группой здоровья.

Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, увеличение количества детей с избыточной массой тела, заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки, заболеваниями почек. Увеличивается количество детей с сахарным диабетом.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по следующим вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз.

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни. Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Группы здоровья и заболеваемость

Классы	Кол-во обучающихся	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	имеют недостаток массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет
1-4 классы	553	25	502	21	0	5	28	1	5	0	0	2
5-9 классы	662	89	511	62	0	1	3	0	6	2	0	1
10-11 классы	117	31	85	1	0	0	0	0	0	0	0	0

В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня. По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение количества участников на всех уровнях кроме муниципального. Количество призеров всех уровней олимпиад по различным предметам, конкурсов, интеллектуальных марафонов немного возросло. Данные, представленные в таблице, указывают, что произошло значительное увеличение количества мероприятий всех уровней, в которых принимают участие обучающиеся, выросло также общее количество участников.

Данные участия представлены в приложении к публичному докладу (Приложение)

4.9. Достижения учреждения в конкурсах.

С 2022 года на базе школы работает региональная стажировочная площадка по теме: «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

I. Цель программы:

создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов

Задачи программы:

1. Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию курсов и семинаров, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ.
2. Выявить и описать лучшие методики формирования функциональной грамотности педагогов школы, создать банк лучших разработок и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов города и региона.
3. Распространить результаты программы в городе и регионе.

II. Мероприятия

Перечень мероприятий	Формы	Участники	Ссылки на публикации
Мастер-классы педагогов школы «Конструирование урока в условиях формирования функциональной грамотности»	Он-лайн вебинар	100 педагогов образовательных организаций Сургутского района	https://vk.com/wall-175790844_7462
Практико-ориентированный семинар «Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся», «Различные типы учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся»	вебинар	100 педагогов образовательных организаций Сургутского района	https://vk.com/wall-175790844_7462
Проведение практико-ориентированного семинара «Формирование естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста»	очная	29 педагогов образовательных организаций города Лянтора, 68 педагогов MAOY «Лянторская СОШ № 7»	https://vk.com/wall-188801950_15380 https://vk.com/wall-188801950_15380 https://vk.com/wall-175790844_7858 https://vk.com/wall-175790844_7560
Проведение практико-ориентированного семинара «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	очная	70 педагогов образовательных организаций Сургутского района	https://vk.com/wall-188801950_16951 https://vk.com/lschool7?w=wall-188801950_16764
Форум (баркемп школьных команд района) «Функциональная грамотность как идея трансформации школы».	очная	В работе Форума приняло участие 165	https://vk.com/wall-177136941_32833 https://vk.com/wall-177136941_32727 https://vk.com/wall240869794_6922 https://vk.com/wall393526655_1444
Формирование методического портфеля «Лучшие	реестр	Педагоги MAOY	https://shkola7lyantor-

практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	лучших практик на сайте ОО	«Лянторская СОШ № 7», педагоги Сургутского района	r86.gosuslugi.ru/glavnoe/stazhirovochnaya-ploschadka-fg/#bank
---	----------------------------	---	--

III. Продукты реализации программы

Наименование образовательного продукта	ФИО	Ссылка на размещение публикации
Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся как основы качества образовательных результатов	Чепчугова С.Н., Хворых О.В., заместители директора	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2577/Programma_metodicheskogo_soprovozhdeniya_protseсса_formirovaniya_F.docx
Сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, направленные на формирование естественно-научной грамотности		
Урок физики в 8 классе по теме «Работа и мощность электрического тока»	Ошлыкова Л.В., учитель физики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2608/Oshlykova_L.V._Urok_fiziki_v_8_klasse_po_teme_Rabota_i_moschnost_elektricheskogo_toka.docx
Урок физики в 8 классе по теме «Теплота»	Ошлыкова Л.В., учитель физики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2608/Oshlykova_L.V._Urok_fiziki_v_8_klasse_po_teme_Teplota.docx
Занятие внеурочной деятельности «Наука опытным путём» в 7 классе по теме Тепловое расширение твердых тел»	Курбатова Л.Ф., учитель биологии	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2608/Kurbatova_L.F._Zanyatie_vneurochnoy_deyatelnosti_Nauka_opytnym_putem_v_7_klasse.docx
Урок ОБЖ в 10 классе по теме «Первая доврачебная помощь: сердечно-легочная реанимация»	Арефьев В.В., учитель ОБЖ и физкультуры	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2608/Arefev_V.V._Urok_OBZh_v_10_klasse_Serdechno_legochnaya_reanimatsiya.docx
Сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, направленные на формирование читательской грамотности		
Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Родной край – часть большой страны»	Рахманова И.А., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Rahmanova_I.A._Urok_okruzhayushchego_mira_v_4_klasse_Rodnoy_kray_chast_bol_shoy_strany.docx
Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Наши подземные богатства»	Фаткабрарова З.А., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Fatkabrarova_Z.A._Urok_okruzhayushchego_mira_v_4_klasse_po_teme_Poleznye_iskopaemye.docx
Урок литературного чтения в 4 классе по теме «Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш»»	Сыреева И.Н., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Syreeva_I.N._Urok_literaturnogo_chteniya_v_4_klasse_Priemysh.docx
Урок литературы в 6 классе по теме «Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского»»	Абдулзалилова А.Ж., учитель русского языка и литературы	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Abdulzalilova_A.Zh._Metodicheskaya_rabotka_uroka_1.docx
Урок русского языка в 9 классе по теме «Комплексный анализ текста»	Абдурахманова В.И., учитель русского языка и литературы	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Abdurahmanova_V.I._Urok_russkogo_yazyka_v_9_klasse_po_teme_Kompleksnyy_analiz_texta.docx
Урок истории в 5 классе по теме «В афинском театре»	Камилянова Т.В., учитель истории и	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Kamilyanova_T.V._Urok_istorii_v_5_klas

	обществознания	se V Afinskom teatre.docx
Урок литературы в 6 классе по теме «Произведения русских писателей XX века»	Мурашова О.В., учитель русского языка и литературы	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Murashova_O.V._Urok_literatury_v_6_klasse_Proizvedeniya_russkih_pisateley_HH_veka.docx
Занятие по курсу внеурочной деятельности в 3 классе по теме «Основы дебюта. Правила игры»	Фаткабарова З.А., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2610/Fatkabrarova_Z.A._Zanyatie_po_kursu_Sahmaty_v_3_klasse.doc
Урок истории в 9 классе по теме «Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.»	Зайцева Д.И., учитель истории и обществознания	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2625/Zaytseva_D.I._Metodicheskaya_rabotka_uroka_istorii.doc

Сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, направленные на формирование математической и финансовой грамотности

Урок физкультуры в 11 классе по теме «Формирование математической грамотности при демонстрации техники владения мячом в баскетболе»	Рустамов М.М., учитель ОБЖ и физкультуры	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Rustamov_M.M._Urok_fizkul_tury_v_11_klasse_1_.docx
Финансовая игра «Школьное инициативное бюджетирование» в 9 классе	Арефьева А.А., учитель географии Зайцева Д.И., учитель истории	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Shkol_noe_initsiativnoe_byudzhetrovanie_Finansovaya_igra_9_klass.zip
Занятие по курсу «Финансовая грамотность» по теме «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» в 7 классе	Белая С.А., учитель математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Belaya_S.A._Zanyatie_po_kursu_Finansovaya_gramotnost_7_klass_Osobye_zhiznennye_situatsii_i_kak_s_nimi_spravit_sya.docx
Занятие по курсу «Финансовая грамотность» в 6 классе по теме «Семейный бюджет»	Джавадян С.Л., учитель математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Dzhavadyan_S.L._Zanyatie_po_kursu_Finansovaya_gramotnost_Semeynyy_byudzhethet_.docx
Урок математики в 5 классе по теме «Задачи на дроби»	Ковтюх М.К., учитель математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Kovtyuh_M.K._Urok_matematiki_v_5_klasse_Zadachi_na_drobi.doc
Занятие по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 3 классе по теме «Как делать сбережения»	Новикова Н.А., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Novikova_N.A._Zanyatie_po_finansovoy_gramotnosti_v_3_klasse_Kak_delat_sberезheniya.docx
Урок математики в 3 классе по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Новикова Н.А., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Novikova_N.A._urok_matematiki_v_3_klasse_Skorost_Vremya.Rasstoyanie.docx
Занятие по курсу внеурочной деятельности в 6 классе по теме «Шар - фигура вращения. Поверхность шара»	Чепчугова С.Н., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2612/Chepchugova_S.N._Zanyatie_po_kursu_Naglyadnaya_geometriya_v_6_klasse_1_.docx

Мастер-классы педагогов из опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Компетентностно-	Сафронова Н.А., учитель	https://shkola7lyantor-
-------------------	-------------------------	---

ориентированные задания на уроках математики, как фактор развития функциональной грамотности учащихся»	математики и физики	r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Stsenariy_master_klassa.docx
«Эффективные приемы работы на уроках географии по формированию естественно-научной грамотности»	Арефьева А.А., учитель географии	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Arefeva_A.A._Effektivnyye_priemy_raboty_na_urokah_geografii_po_formirovaniyu_EN_gramotnosti.docx
«Метод синквейна как прием формирования функциональной грамотности»	Борисова Е.В., учитель английского языка	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Borisova_E.V._Metod_sinkveyna_kak_priem_formirovaniya_funktsional_noy_gramotnosti.docx
«Эффективные приемы по решению учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста на уроках истории»	Зайцева Д.И., учитель истории и обществознания	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Zaytseva_D.I._Efektivnyye_priemy_formirovaniya_global_nyh_kompetentsiy.docx
«Креативность – как одна из составляющих функциональной грамотности»	Юркова Л.В., педагог-психолог	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Yurkova_L.V._Kreativnost_kak_odna_iz_sostavlyayuschih_funktsional_noy_gramotnosti.docx
Кейс-метод как современный инструмент эффективности учебного занятия	Абдульманова Г.Р., учитель информатики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2624/Abdulmanova_G.R._Keys_metod_kak_sovremennyy_instrument_effektivnosti_uchebnogo_zanyatiya.docx
Доклады из опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности		
Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка	Борисова Е.В., учитель английского языка	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Borisova_E.V._Formirovanie_global_nyh_kompetentsiy_na_urokah_angliysktgo_yazyka.docx
ТРКМЧП как инструмент формирования читательской грамотности	Даутова С.А., Мурашова О.В., учителя русского языка и литературы	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Daustova_S.A._TRKMChP_kak_instrument_formirovaniya_chitatel_skoy_gramotnosti.docx
Эффективные приемы по решению учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста на уроках истории	Зайцева Д.И., учитель истории	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Zaytseva_D.I._Efektivnyye_priemy_formirovaniya_global_nyh_kompetentsiy.docx
Матрица аспектного анализа урока по естественно-научной грамотности	Ионина Н.Г., директор Лянторского нефтяного техникума	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Ionina_N.G._Matritsa_aspektного_analiza_uroka_po_ENG_1_.docx
Особенности формирования глобальной компетенции у обучающихся на уроках истории и обществознания	Камилянова Т.В., учитель истории и обществознания	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Kamiyanova_T.V._Osobennosti_formirovaniya_global_nyh_kompetentsiy.docx
Технология деятельностного метода на уроках математики как основа развития универсальных учебных действий	Ковтюх М.К., учитель математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Kovtyuh_M.K._TDM_kak_osnova_razvitiya_UUD.docx
Приёмы формирования	Лосева Н.В., учитель	https://shkola7lyantor-

математической грамотности в начальной школе	начальных классов	r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Loseva N.V. Priemy formirovaniya matematicheskoy gramotnosti v nachal noy shkole.docx
Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира	Матиенко Э.Г., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Matienko E.G. Formirovanie ENG na urokah v nachal noy shkole .zip
Школьное научное общество как одна из форм работы над развитием функциональной грамотности	Сафронова Н.А., учитель физики и математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Safronova N.A. Shkol noe nauchnoe obschestvo kak odna iz form raboty nad razvitiem funktsional noy gramotnosti.docx
Технология деятельностного метода как один из приёмов формирования математической грамотности обучающихся	Сафронова Н.А., учитель физики и математики	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Safronova N.A. Tehnologiya deyatel nostnogo metoda kak instrument formirovaniya matem aticheskoy gramotnosti.docx
Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	Сыреева И.Н., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Syreeva I.N. Formirovanie chitatel skoy gramotnosti na urokah literaturnogo chteniya.docx
Педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся	Хворых О.В., учитель начальных классов	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Hvoryh O.V. Pedagogicheskie tehnologii kak instrument formirovaniya FG.docx
Креативные компетенции педагогов	Юркова Л.В., педагог-психолог	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2622/Yurkova L.V. Kreativnye kompetentsii pedagogo v .docx
Проекты стажёров		
Методическая разработка	Егорова Ю.С., учитель МАОУ «Белоярская СОШ № 1»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Egorova Yu.S. Beloyarskaya SOSH 1.zip
Методическая разработка	Окс Л.Н., учитель МБОУ «Лянторская СОШ 5»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Ox L.N. Lyantorskaya SOSH 5.zip
Методическая разработка	Сакаева А.А., учитель МБОУ «Нижнесортымская СОШ»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Sakaeva A.A. Nizhnesortymskaya SOSH.zip
Методическая разработка	Инчин А.Н., учитель МБОУ «Лянторская СОШ № 6»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Inchin A.N. Lyantorskaya SOSH6.zip
Методическая разработка	Ищенко А.А. «Солнечная СОШ»	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Ischenko A.A. Solnechnaya SOSH.docx
Методическая разработка	Пичужкина Е.В., учитель МБОУ «Солнечная СОШ № 1»	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotka Pichuzhkina E.V. Solnechnaya SOSH.docx
Методическая разработка	Шамсутдинова Г.З., учитель МБОУ «Федоровская СОШ № 2»	https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya razrabotok Shamsutdinova G.Z. Fedorovskaya SOSH 2.docx
Методическая разработка	Арефьева А.А., учитель	https://shkola7lyantor-

	МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya_razrabotka_Aref_eva_A.A._Lyantorskaya_SOSH_7.zip
Методическая разработка	Зайцева Д.И., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya_razrabotka_Zaytseva_D.I._Lyantorskaya_SOSH_7.zip
Методическая разработка	Новикова Н.А., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya_razrabotka_Novikova_N.A._Lyantorskaya_SOSH_7.zip
Методическая разработка	Абдулзалилова А.Ж., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya_razrabotka_Abdulzalilova_A.Zh._Lyantorskaya_SOSH_7.zip
Методическая разработка	Камилянова Т.В., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://shkola7lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/182/2616/Metodicheskaya_razrabotka_Kamilyanova_T.V._Lyantorskaya_SOSH_7.zip

Видео-уроки

Региональная акция «Дорога просвещения» (лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Мурашова О.В., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://youtu.be/bfui5G4iYg4 https://youtu.be/NxSdPU4YVR8
Региональная акция «Дорога просвещения» (лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Усатая М.К., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://youtu.be/irYIZ34MSwE https://youtu.be/UBcBNdLYRXk
Региональная акция «Дорога просвещения» (лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Арефьева А.А., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://youtu.be/CDLHo1gUFUY https://youtu.be/6t1qs6peXKs
Региональная акция «Дорога просвещения» (лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Арефьев В.В., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://youtu.be/cOhvWYqJulS https://youtu.be/5zGhMeaWPBk
Региональная акция «Дорога просвещения» (лучшие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Новикова Н.А., учитель МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	https://youtu.be/DPNfhFWZ2qQ https://youtu.be/Z9SEKhRBXDQ

Участие педагогов в очных (он-лайн)* мероприятиях муниципального и выше уровней

ХІХ Международная экологическая акция "Спасти и Сохранить" на территории Сургутского района	2022 г.	участник
Региональная акция "Дорога просвещения" (банк передового педагогического опыта лучших практик учителей Сургутского района) 5 участников	апрель 2023	участник
Муниципальный этап конкурса методических разработок учителей предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности Сургутского района	МКУ ИМЦ апрель 2023	Победитель 1 степени
Муниципальный этап конкурса методических разработок учителей предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности Сургутского района	МКУ ИМЦ апрель 2023	Призер 2 место
Муниципальный этап конкурса методических разработок учителей предметников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности Сургутского района	МКУ ИМЦ апрель 2023	Призер 3 место
Региональный этап военно-тактической игры «Заря. Сутки на броне» команда «Север» Сургутского района		Призер 2 место

Межрегиональная военно-тактическая игра «Стальные крылья» на территории аэродрома ДОСААФ «Малино» (Арефьев В.В., учитель физической культуры и ОБЖ МАОУ «Лянторская СОШ № 7»	с 19 по 21 мая 2023 года Московская область	участник
Региональный этап профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК - науки»	апрель 2023 г. Москва	Победитель региональной олимпиады
Финальный этап Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК – науки»	с 17 по 20 мая 2023 года г.Москва	Финалист заключительного этапа
VI городская читательская конференция "Кирилло-Мефодиевские чтения" в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры"	г.Лянтор, 2023	участник
Окружной конкурс на лучшую организацию работы патриотических клубов "Делай, как я!"	онлайн, "Центр подготовки граждан к военной службе", ноябрь, 2022	финалист (Кузьмина Е.С.)
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования "Педагогический дебют"	ноябрь-декабрь 2022	выступающий (Никитенкова З.К.)
Участие в региональном форуме по функциональной грамотности	октябрь-ноябрь	диплом 1 степени (Новикова Н.А)
Всероссийский конкурс педагогических идей	октябрь-ноябрь	призер, номинант
Участие в научно-практической конференции "Юниор"	9-11 классы октябрь	150
Федеральный проект "Профессионалитет" Участие в физмат школе	ноябрь	в качестве преподавателей

Мониторинг участия в конкурсах отражен в приложении.

4.10.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

На сайте администрации Сургутского района проходило анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством оказанных услуг образовательными организациями Сургутского района.

Результаты анкетирования свидетельствуют об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг, как, в общем, так и по отдельным направлениям деятельности работы школы

Родители (законные представители) оставили свои пожелания по состоянию помещений (температурный режим в учебных кабинетах);

Администрация образовательной организации провела работу по устранению замечаний родителей (законных представителей).

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Задача формирования привлекательного имиджа ОУ выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса.

Совместная деятельность с общественными учреждениями организациями	
- Региональная общественная организация «Союз поисковых формирований «Долг и Память Югры» - Совет ветеранов Вов, локальных войн г. Лянтор	Поисковая деятельность, работа музейного уголка «Поиск», патриотического клуба «Память», мероприятия в рамках

-РОО Центр гражданского и патриотического воспитания и молодежи «Пересвет»	гражданско-патриотического воспитания
- МКУ «Районный молодежный центр»	Волонтерское движение «Шаг навстречу», работа Школьного самоуправления «7 КОНТИНЕНТ»
- Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи - МУК «ЛДК «Нефтяник» г. Лянтор - Здание «Строитель» г. Лянтор - МУ «Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный» г. Лянтор - МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» Детская библиотека - МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» - Лянторская газета	Организация и проведение культурных, спортивных, досуговых, познавательных мероприятий
- Отдел полиции г. Лянтор	Безопасность, профилактика правонарушений несовершеннолетних
- Храм Покрова Божьей Матери г. Лянтор - Мечеть г. Лянтор - Общественная организация «Курултай (конгресс) башкир Ханты-Мансийского автономного округа» - Общественная организация Сургутского района Украинский национально-культурный центр «Водограй (вода играй)» - Общественная организация «Национально-культурная автономия татар города Лянтора» - Общественная организация Сургутского района Башкирский национально-культурный центр «Салават» - Сургутская районная общественная организация «Общество русской культуры «Россы Югры» - Общественная организация «Общество хантыйской культуры «МаМыхам» (Моя земля) - Районная общественная организация «Общество марийской культуры «Эрви»	Организация профилактических мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма в образовательных организациях, информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье
- Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд (МБОФ) «Интеркультура», AFS Россия	Внедрение программ Фонда, расширение границ ОО, налаживание сотрудничества со школами города и Сургутского района
Сургутский государственный университет «Институт геофизики»	Образовательные смены, мероприятия в рамках профориентации.
Югорский физико-математический лицей	
МУЗ «Лянторская городская больница»	
Лянторский нефтяной техникум	
НГДУ «Лянторнефть»	

Работа с родителями

Педагогический коллектив школы с помощью службы сопровождения изучает семьи учащихся, потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей. Работа с родителями осуществляется через деятельность Совета родителей, Совете отцов, индивидуальную работу, через родительские собрания, Советы профилактики. Один раз в месяц работает «Школа ответственного родительства», где социальный педагог, педагог-психолог, школьный инспектор давали консультации и проводили занятия по темам: «От безответственности до преступления один шаг», «Задержание. Допрос. Протокол», «Дисциплина в школе», «Я – гражданин России» (с точки зрения права), «Уголовное право» (ответственность за преступления), «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания,

алкоголизм В качестве наглядной агитации для родителей выпускались памятки, буклеты: «Административные правонарушения» «Правила пяти «НЕЛЬЗЯ», «В семье без насилия», «Причины проявления суицида», «Что может удержать ребенка от суицида», «Родители! Любите и берегите своих детей!», «Чтобы ваш ребенок был успешен».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в наблюдательном совете, Совете родителей
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
- посещение театров, музеев города, района.

5.2.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Совместная деятельность педагогов и учащихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача профориентационной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В 2022-2023 учебном году реализация модуля осуществлялась через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- работа в школе центра образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта Современная школа - «Точка роста»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в администрацию г. Лянтора, на предприятия ПАО «Сургутнефтегаз» «Лянторнефть», в учебные заведения среднего профессионального образования г. Лянтора, Лянторский нефтяной техникум, г.Сургута;

Учреждения	Направления деятельности
Лянторский нефтяной техникум	Профориентационная работа, организация и проведение образовательных смен
Югорский физико-математический лицей	Профильное обучение в рамках физико-математического образования
Сургутский государственный университет «Институт геофизики»	Профильное обучение в рамках физико-математического образования
Московский государственный университет совместно с Роскосмосом	Профильное обучение в рамках физико-математического образования

В рамках сетевого взаимодействия продолжается совместная работа с МАОУ ДОД «Лянторский центр дополнительного образования» в направлениях профильного обучения, профессиональной ориентации. Целью сетевого взаимодействия является удовлетворение вопросов обучающихся по изучению предметов на профильном уровне. Для становления профессионального мастерства и творческого самоопределения организовано прохождение профессиональных проб учащимися 9-х классов на базе МАОУ ДОД «Лянторский центр дополнительного образования». Согласно плана-графика проведения предпрофильных

элективных курсов – профессиональных проб, учащиеся 9-х классов имели возможность познакомиться с разными профессиями и специальностями. Содержанием профессиональной пробы является введение в специальность через теоретические занятия, экскурсии, практические занятия.

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в школе реализуются планы работы 7 школьных методических объединений (далее - ШМО) учителей по предметным областям и 3 школьных методических объединений классных руководителей. В целом эффективность работы ШМО учителей школы оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития школы и отслеживается по следующим критериям: - эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов, - организуют исследовательскую и проектную деятельность - 72 % педагогов, - участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 49% педагогов, - работают с одаренными детьми - 75 % педагогов, - распространяют педагогический опыт (имеют публикации) - 51 % педагогов. - 100% учителей являются участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанного в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленного на комплексное интернет – обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно – методическими материалами. 5 педагогов ОУ являются членами социального коллективного блога для работников системы образования ХМАО «Школлеги». Наши педагоги входят в состав предметных районных методических объединений, районных творческих лабораторий. В 2022-2023 году учитель английского языка Кузьмина Евгения Сергеевна стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» (муниципальный этап)

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития

6.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет.

Цель общественного обсуждения: определение ключевых направлений развития

Были обсуждены следующие направления:

1. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обеспечение штатного режима реализации Федерального государственного образовательного стандарта: смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса (эффективность работы школьного сайта);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;
- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

2. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением.

3. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
 - укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
 - расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.
4. Реализация комплекса мер развития образования:
- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов, работающих в режиме реализации ФГОС;
 - организации дистанционного обучения для обучающихся;
 - обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

Решение

- 1.Считать работу педагогического коллектива за год удовлетворительной.
- 2.Усилить работу по вовлечению детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности школы.
- 3.Взять на контроль организацию работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- 4.Больше внимания уделять организации работы по формированию функциональной грамотности.
- 5.Активизировать работу педагогов по рекламации опыта работы на персональных сайтах и блогах.

6.2.Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.

МАОУ «Лянторская СОШ №7» в последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особого внимания. Изменение подхода к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности; Недостаточная вариативность форм самостоятельной деятельности учащихся в рамках системы школьного самоуправления.

Перспективы и планы развития.

- 1.Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
- 2.Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- 3.Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.
- 4.Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
- 6.Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей, обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.
7. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно- общественной системы управления образовательным учреждением.

8.Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

9.Продолжить внедрение и развитие дополнительных образовательных технологий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Ожидаемые конечные результаты.

1. Эффективное функционирование образовательного учреждения.

2.Организация нового образовательного пространства школы, включающего: ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП с учетом требований стандартов.

3.Сохранение здоровья учащихся и обеспечение их безопасности.

4. Максимальный учет интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

5.Удовлетворение потребностей педагогов в творческой самореализации.

6.Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

7.Привлечение инвестиций в сферу образовательной деятельности школы, расширение источников ее финансирования.

8.Укрепление материальной базы МАОУ «Лянторская СОШ №7»

6.3.Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации

-общешкольного творческого проекта «Радуга цветных огней»;

-по внедрению программ Межрегионального Благотворительного Общественного Фонда «Интеркультура» AFS, Россия;

-по развитию РДШ;

-регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

-поискового движения в составе районного поискового отряда «Пламя»;

-волонтерского движения;

-развитие функциональной грамотности;

в следующем учебном году школа планирует принять участие в мероприятиях (для обучающихся):

Муниципальных	Региональных	Всероссийских, международных
(заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений;	Региональный литературный конкурс «Рождественская звезда»	«Конкурс сочинений»;
Обучающие семинары и практические занятия для обучающихся в направлении физико-математического образования	окружная научная конференция школьников «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ»	- Международная просветительская акция «Географический диктант», «Русское географическое общество» ;
Районный конкурс для одаренных детей и подростков «Лидер» Номинация «Отличник года»		Всероссийская акция «большой этнографический диктант»
Образовательная игра для старшеклассников 9-11 классов «Я будущий предприниматель»	Учебно-научная школа ТюмГУ ИДЕФИКС (социально-экономическая школа)	- Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России». Открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов!»
в VIII районная метапредметная олимпиада	учебно-научная школа «Квадрат Декарта» для талантливых учащихся 8-11 классов (профиль: математика, физика)	Олимпиада по основам знаний и государственной службе, для обучающихся 10-11 классов;
районная олимпиада по русскому языку в рамках X районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	Окружная интерактивная игра « Великая забытая война!»,	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (региональный этап)

районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний	Региональный этап ВОШ на территории Сургутского района по образовательным предметам	Конкурс «Кенгуру»
Практические семинары для обучающихся «Соревновательная робототехника»		международная экологическая акция «Спасти и сохранить»,
районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»		
Научно-исследовательская конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»		
Открытая краеведческая конференция «Назаргалеевские чтения»		
Районный конкурс экскурсоводов музеев и историко-патриотических уголков ОО в группе «историко-патриотический уголок»		
Муниципальный этап ВОШ на территории Сургутского района по образовательным предметам		
районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-х классов		
районные Кирилло-Мефодиевские чтения		

Для педагогических работников:

Муниципальных	Региональных	Всероссийских, международных
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,
муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог», «Учитель года»		
Творческая лаборатория «Повышение профессиональных компетенций педагогов»		
Методическая работа (аттестация педагогических работников общеобразовательных организаций); Профориентационная работа; Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО); Воспитательная работа (организация добровольческого (волонтерского) движения, профилактическая работа); Внедрение инновационного оборудования в образовательную деятельность; Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в школе;		
В тренировочных занятиях по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ, в период осенних каникул на базе		

общеобразовательных школ		
Работа РМО		

**Информация
об участии одарённых обучающихся в интеллектуальных мероприятиях
от муниципального до международного уровня**

1 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
1.	ОЧНОЕ участие				
2.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	департамент образования и молодежной политики, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	ноябрь 2022	3	Призёры: 1 Номинант: 1
3.	Другие мероприятия				
ВСЕГО очное участие				3	2
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Департамент образования и молодежной политики, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	сентябрь 2022	12	Призёр: 1
2.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма) 1-4 классы	АНО «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	декабрь 2022		
3.	Муниципальный этап международного конкурса-игры «Русский медвежонок - языкознание для всех» (заочная форма)			72	Победитель: 1 Призёр: 2
4.	Муниципальные (заочные) этапы других интеллектуальных конкурсов			83	Победитель: 2
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				167	6
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				170	8
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
	ОЧНОЕ участие				
1.	Другие мероприятия				
ВСЕГО очное участие :					
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	Региональный этап других интеллектуальных мероприятий			28	Победитель: 12 Призёр: 9

		ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	28	21
		ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:	28	21
III	Федеральный, регионально-федеральный уровни			
	ОЧНОЕ участие			
	ВСЕГО очное участие :			
	ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ			
			307	Победитель: 97 Призёр: 71
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			
	ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :		307	168
V.	Международный уровень			
	ОЧНОЕ участие			
	ВСЕГО очное участие :			
	ЗАОЧНОЕ участие			
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:			
	ИТОГО в мероприятиях международного уровня:			
ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:				
	ВСЕГО очное участие:		3	2
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:		502	195
	ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней		505	197

2 полугодие

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие (включая онлайн-участие)				
1.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XIII районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Март 2023	10	Призеры: 3
2.	XII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Март 2023	6	Призеры: 1
3.	XXVII научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»	департамент образования, МАУДО «ЦДТ» МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель 2023	3	Призеры: 1 Номинант: 1

4.	X районная метапредметная олимпиада (2 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2023	9	Победители: 2 Призеры: 2
5.	X III районные образовательные Кирилло-Мифодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства)	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Май 2023	3	
6.	Другие мероприятия				
ВСЕГО очное участие				31	10
	ЗАОЧНОЕ участие				
1.	X районная метапредметная олимпиада (1 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Февраль-март	9	Призеры: 9
2.	Муниципальные (заочные) этапы других интеллектуальных конкурсов олимпиада по английскому языку для обучающихся 4-х классов.	МБОУ «Федоровская СОШ № 5	Апрель	3	Призеры: 3
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				12	12
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				43	22
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
	ОЧНОЕ участие				
ВСЕГО очное участие :					
ЗАОЧНОЕ участие					
1	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2023	3	Призеры: 2
2.	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	МОО		53	Победители: 20 Призеры: 23
3.	Региональный этап других интеллектуальных мероприятий				
ВСЕГО заочное участие:				56	45
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				56	45
III.	Федеральный уровень				
	ОЧНОЕ участие (включая онлайн-участие)				
ВСЕГО очное участие :					
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
				203	Победители: 7 Призеры: 97
ВСЕГО заочное участие:				203	104
ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :				203	104
V.	Международный уровень				

	ОЧНОЕ участие (включая онлайн-участие)				
	ДРУГОЕ				
				ВСЕГО очное участие :	
	ЗАОЧНОЕ участие				
	ДРУГОЕ			150	Победители: 2 Призеры: 31
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	150 33
				ИТОГО в мероприятиях международного уровня:	150 33

ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:

				ВСЕГО очное участие:	31	10
				ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	422	94
				ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней	452	204

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия, уровень мероприятия указать, если заочно(дистанционно)	Дата проведения	Место проведения, организаторы	Количество	Результаты
№ 1 объединение «Гармония»					
Школьный уровень					
1	«День знаний»	01.09.2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7»	21	участие коллектив «Гармония»
2	День учителя - концерт	05.10.2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7»	38	участие коллектив «Гармония»
3	«Радуга цветных огней» фестиваль	14-24.12. 2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7»	38	участие коллектив «Гармония»
№ 2 музейный уголок «Поиск»					
Школьный уровень					
1	День единения народов России и Белоруссии	04.04.2023	Актальный зал	250	
2	Урок здоровья	07.04.2023	Актальный зал	250	
3	Вечер памяти «Реквием»	19.04.2023	201 кабинет 2 корпус	25	
4	Школьные дебаты «Парламент для нас»	27.04.2023	Актальный зал 2 корпус	150	
5	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	05.05.2023	Городской рынок, ТЦ «Континент»	6	250 ленточек раздали
6	Торжественное мероприятие посвященное	05.05.2023	Актальный зал	250	

	«9 мая», под названием «Коренной перелом»				
7	Герой нашего города, видео поздравление	05.05.2023	Уголок боевой славы 2 корпус	6	
8	Выставка военной техники	04.05.2023	1 этаж 2 корпус	1	
Муниципальный уровень					
1	Рождество Христово	07.01.2023	МУК «ДК «Нефтяник»	30	
2	Благотворительный концерт	29.01.2023	МУК «ДК «Нефтяник»	20	
3	Городской фестиваль театрализованной песни среди предприятий и организаций города в рамках Дня защитника Отечества «ОТЕЧЕСТВО, ДОБЛЕСТЬ, ЧЕСТЬ»	11.02.2023	МУК «ДК «Нефтяник»	12	1 место
4	Городской конкурс гражданско – патриотической песни «Голос памяти»	18.02.2023	Городской Дом Молодёжи "Строитель"	12	
5	Торжественном собрании, посвящённом Дню защитника Отечества	21.02.2023	МУК «ДК «Нефтяник»	20	
6	Конкурсу знатоков "Ратные страницы истории Отечества"	02.05.2023	Городской Дом Молодёжи "Строитель"	2	Организация выставки
7	Праздничный концерт творческих коллективов города «Весна!Май!Победа!», посвященный 78-й годовщины Победы в ВОВ.	09.05.2023	КСК «Юбилейный»	9	
8	Возложение цветов на «Аллею Боевой Славы»	09.05.2023	МУК ЛХЭМ	20	
9	Молодежный автопробег «Спасибо Деду за победу!», посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ	08.05.2023	Городской Дом Молодёжи "Строитель"	3	
10	«Легенды Вут-Ими», интерактивная экскурсия с фонариками	14.05.2023— 18.05.2023	МУК ЛХЭМ	100	
11	Конкурс «Казачков»	24.03.2023	МАОУ «ЛСОШ №7»	16	
Региональный уровень					

1	XIX Открытый Окружной Слет поисковых отрядов	24.03.2023 – 26.03.2023	Центр Военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе г. Пыть-Ях	6	2 место «Музей одного экспоната» 3 место «Общий зачет в конкурсной программе»
2	Межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов!»	26.09.2023 – 30.09.2023	г. Чебаркуль	5	1 место «Музей одного экспоната» 3 место «Идентификация предметов» 3 место «Эксгумация»
3	Международная военно-историческая экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе»	10.08.2022 – 25.08.2022	Калужская область Барятинский район Зайцева Гора	5	1 место «Музей одного экспоната»
4	Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2023»	Май 2023	г. Москва	1	Диплом Победителя, Кулишов Степан
5	Всероссийский конкурс «Битва за Кавказ»	Октябрь 2022	г. Москва	6	Дипломы Победителей, Михайлец Софья, Торшина Диана, Рошкова Лиза, Сафронов Олег, Ким Василиса, Федоренко Александр
6	Диктант Победы	03.09.2022	ХМАО-Югра	100 человек	Участники
7	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	03.12.2022	г. Москва	30 человек	Участие

№ 3 патриотический клуб «Память»

Школьный уровень

1.	Мероприятие посвященное «Дню Неизвестного солдата»	02.12.2022	Классные руководители, Зайцева Д.И., Павлова О.Ю	300	Участие
2.	Благотворительный концерт в поддержку мобилизованных лянторцев и жителей Донбасса.	18.01.2023	МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник»	9	участие
3.	Митинг «Слава защитникам Отечества»	22.02.2023	«Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи»	10	Участие
4.	Соревнования по "Разборке-сборке АК-74" среди 9, 10, 11 классов.	28.02.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватели-	15	

			организаторы ОБЖ: Рустамов М. М., Арефьев В. В.		
5.	Почетный караул «Пост №1»! Стела боевой Славы	09.05. 2023	«Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи»	2	Участие
6.	Торжественная инаугурация главы г.Лянтор	05.04.2023	«Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи»	5	Участие

Кадетское направление

Школьный уровень

7.	Торжественный вынос Флага РФ	В течение года	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	6	5-е, 9.1,9.2 классы
8.	Подготовка кадет к участию в соревновании по пожарно-прикладному спорту	01.10- 25.10.2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	10	Участие
9.	Сдача спортивных нормативов ВФСК «ГТО»	15.-19.11.2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	24	Участие
10.	Проведение соревнований по игре «Снайпер»	10-14.12.2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В.	30	
11.	День МЧС (24 декабря) , награждение отличившихся кадетов.	24.12.2021	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	120	Участие
12.	Классный час на тему: Кодекс чести кадета	10.01.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» классные руководители	120	Участие
13.	Соревнования по «Пионерболу».	24.-31.01.2023	МАОУ «Лянторская СОШ	75	

			№7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.		
14.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	08.-10.02.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В.	20	
15.	Военизированная эстафета "Защитники Отечества"	21.02.- 22.02.23	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В.	20	Кадетские классы 1 место-9.1 2 место- 9.2
16.	Соревнования по строевой подготовке	11-12.04.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	75	
17.	День здоровья. «Веселые старты»	18-19.04.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	75	Участие
18.	Дискуссия «Символы Победы – символы России!»	06.05.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» классные руководители	120	Участие
19.	Викторина «Все символы России»	06.05.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» классные руководители	120	Участие
20.	Подготовка к мероприятиям, посвященным «Дню Победы 9 мая».	07-08.05.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	120	Участие
21.	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню победы 9 мая» (Пост №1, «Бессмертный полк»)	09.05.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» Преподаватель-организатор ОБЖ: Арефьев В. В., Рустамов М.М.	120	Участие

22.	Кадетская линейка, «Кадетский бал», награждение отличившихся кадетов.	19,22.05.2023	МАОУ «Лянторская СОШ №7» классные руководители	23 36	Участие
МАОУ «Лянторская СОШ №7» с Федеральным казенным учреждением «18 отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу–Югре (договорной)» в кадетских классах					
24	Экскурсия в музей ФКУ 18 ОПС	Октябрь, 2022 Ноябрь, 2022	ФКУ 18 ОПС	18	4.3, 5.3, 5.6 классы
25	Экскурсия по ФКУ 18 ОПС	Декабрь, 2022	ФКУ 18 ОПС	18	4.3, 5.3, 5.6 классы
26	Практическая часть	Декабрь, 2022	МАОУ «Лянторская СОШ№7»	64	4.3, 5.3, 5.6 классы
27	Экскурсия и практическая отработка действий теплодымокамере	Январь,2023	ФКУ 18 ОПС	20	4.3, 5.3, 5.6 классы
28	Оборудование: характеристики, назначение использование	Февраль, 2023	ФКУ 18 ОПС	20	4.3, 5.6 классы
29	Практическая часть	Февраль, 2023	МАОУ «Лянторская СОШ№7»	64	4.3, 5.6 классы
30	Первичные средства пожаротушения	Март, 2023	ФКУ 18 ОПС	18	4.3, 5.6 классы
31	Оборудование: характеристики, назначение использование	Апрель, 2023	ФКУ 18 ОПС	18	4.3, 5.6 классы
32	Практическая часть	Апрель, 2023	МАОУ «Лянторская СОШ№7»	64	4.3, 5.6 классы
33	Мероприятия (соревнования)	Май, 2023	ФКУ 18 ОПС	18	4.3, 5.6 классы
Муниципальный уровень					
34	Фестиваль Российского казачества	10.09.2022	Лыжероллерная трасса МУ «КСК «Юбилейный»	5	Участие
35	Квест- игра «Казачий бой»	14.10.2022	Лянторский этнографический музей «Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи»	8	1 общекомандное место
36	Городской фестиваль театрализованной песни «Отечество. Доблесть. Честь»	11.02.2023	МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник» Карабаева Т. Ю.	9	Гран-при «Армейский рукопашный бой»

37	Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества»	22.02.23	МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник» Карабаева Т. Ю.	9	Участие
38	Торжественное мероприятие посвященное празднованию дня Пожарной охраны.	28.04. 2023	ПЧ – 66 МЧС России Преподаватели-организаторы ОБЖ: Арефьев В.В.	9	Участие
39	Городской конкурс гражданско-патриотической песни «Голос памяти», номинация «Мы за победу!»	18.02.2023	ДК «Строитель» «Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи»	9	Диплом 1 степени

Муниципальный уровень

1	Районной добровольческая акция «Весенняя неделя добра» на территории Сургутского района	04.04.2023- 24.04.2023	МКУ «РМЦ» Сургутский район	4	Волонтеры
2	Районная акции благотворительная акция помощи бездомным животным «Пушистый лайк» в рамках проекта «Доброе дело» на территории Сургутского района	11.04.2023- 01.05.2023	МКУ «РМЦ» Сургутский район	10	Волонтеры
3	Городская игра «Выбор за нами»	21.02.2022	Городской Дом Молодёжи "Строитель"	6	Диплом 2 степени в номинации

Туризм и путешествие «Открывай страну»

1	Тур «Ханты-Мансийск-столица Югры»	01-02.10 2022	туристическая фирма ООО «ТВЦ «Наш мир»	46	5.1,5.2 класс, Ковтюх М.К.
2	Тур в г. Казань	02-08.11. 2022	туристическая фирма ООО «ТВЦ «Наш мир»	11	9.3 класс, Титова Ю.С.
3	Тур «Ханты-Мансийск-столица Югры»	01-02.11. 2022	туристическая фирма ООО «ТВЦ «Наш мир»	48	6.3,6.4, 8.5 классы, Шишкина С.С., Чепчугова С.Н., Никитенкова З.К.
4	Тур «Ханты-Мансийск-столица Югры»	11-20.11 2022	туристическая фирма ООО «ТВЦ «Наш мир»	52	5.3, 6.5, 7.1, 9.3 классы Камилянова Р.А.,

					Камилянова Т.В., Куш О.В., Титова Ю.С.
5	Тур «Океан Югры»	27-28.05.2023	туристическая фирма ООО «ЦТ «Меридиан», г. Нижневартовск	11	8.1 класс, Кузьмина Е.С.
6	Тур «Океан Югры»	03-04.06. 2023	туристическая фирма ООО «ЦТ «Меридиан», г. Нижневартовск	11	5.1, 5.2 классы, Ковтюх М.К.

**Участие команд МАОУ «Лянторская СОШ №7»
в спортивных мероприятиях
за 2022-2023 учебный год**

№	Название конкурса, конференции уровень мероприятия указать, если заочно(дистанционно))	Дата проведения (месяц)	Место проведения, кто проводил	Количество участников	Результаты
Муниципальный уровень XXVI Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений Сургутского района 2022-2023 год					
1	XXVI комплексная Спартакиада обучающихся ОО Сургутского района Северное многоборье	Сентябрь,2022	п. Солнечный	12	7 место
2	Соревнования по пулевой стрельбе в зачёт XXVI комплексной Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	27 октября 2022	МАОУ «Лянторская СОШ №7», стрелковый тир, Районное управление спортивных сооружений, Арефьев В.В.	8	4 место Сычев Максим, Корсаков Николай, Асланов Виляят, Орлов Юрий, Халус Дарья, Радионова Анастасия, Радионова Валерия, Мартынцова Ирина.
3	XXVI комплексная Спартакиада обучающихся ОО Сургутского района. Легкая атлетика	19.05.2022	Районное управление спортивных сооружений	14	4место
4	XXVI комплексная Спартакиада обучающихся ОО Сургутского района. Шахматы	19.05.2022	Районное управление спортивных сооружений	14	4место
5	XXVI комплексная Спартакиада обучающихся ОО Сургутского района. Волейбол (девушки)	26.04.2022	с.п. Солнечный ФСК «Атлант», Районное управление спортивных	8	5 место

			сооружений		
--	--	--	------------	--	--

Всероссийский Фестиваль ГТО				
Прием нормативов ГТО	сентябрь-май	Центр тестирования, учителя физкультуры	Октябрь-43 Февраль-75 Май-78	36 - золотых 22 - серебро 20 - бронза
Районный фестиваль ГТО	Апрель, 2023	МАОУ «Лянторская СОШ № 7» учителя физической культуры, Рустамов М.М., Власенко И.А., Гордиенко И.Г., Арефьев В.В.	15	

Регистрация учащихся на официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО											
Общее кол-во учащихся		1 ступень 6-8 лет		2 ступень 9-10 лет		3 ступень 11-12 лет		4 ступень 13-15 лет		5 ступень 16-17 лет	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
545	705	15	64	84	153	130	161	200	240	80	87

Выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО											
Общее количество	Всего	1 ступень 6-8 лет		2 ступень 9-10 лет		3 ступень 11-12 лет		4 ступень 13-15 лет		5 ступень 16-17 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
40	48	1	1	2	8	11	1	5	12	5	6
золото	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
серебро	22	0	0	2	3	4	0	3	5	2	3
бронза	20	0	0	0	3	3	1	2	8	3	0

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00E8FBBDFFA28142EE5EFE74351EB6FB32
Владелец Голубова Юлия Александровна
Действителен с 20.10.2022 по 13.01.2024

Ю.А.Голубова