

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**СУРГУТСКОГО РАЙОНА**  
**МАОУ "Лянторская СОШ № 7"**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_  
Ю.А.Голубова  
приказ от 31.08.2023г.  
№279

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2227474)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Антропова Алена Андреевна  
учитель биологии

**Лянтор 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 8-9 классе, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма

человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет

туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена

сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

## **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

**11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

**12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

***Лабораторные и практические работы.***



Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг,

закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **9 КЛАСС**

### **1. Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

#### **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены.

Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.

Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.

Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное

сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский –

основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции

биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.

2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе:*

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного

циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 9 классе:*

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность,

учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек – биосоциальный вид	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Структура организма человека	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	Нейрогуморальная регуляция	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4	Опора и движение	5	0	4	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Внутренняя среда организма	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6	Кровообращение	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
7	Дыхание	4	0	2	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
8	Питание и пищеварение	6	1	2	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	0	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
10	Кожа	5	0	4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Выделение	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
12	Размножение и развитие	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13	Органы чувств и сенсорные системы	5	0	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
14	Поведение и психика	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	Человек и окружающая среда	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Общее количество часов по программе		68	4	29	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Общие закономерности жизни. Биология как наука	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Закономерности жизни на клеточном уровне. Клетка	11	1	4	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	Закономерности жизни на организменном уровне. Организм	17	1	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Вид	20	1	2	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Экосистемы	16	1	2	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Науки о человеке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Человек как часть природы	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
3	Антропогенез	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
4	Строение и химический состав клетки	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
6	Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	Спинальный мозг, его строение и функции	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>

10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Вегетативная нервная система	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13	Эндокринная система человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
21	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;

	лягушки (сравнение)»				
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
23	Иммунитет и его виды	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
25	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;

32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
36	Методы изучения органов пищеварения. Контрольная работа по теме «Питание и пищеварение»	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
37	Гигиена питания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
39	Регуляция обмена веществ	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
42	Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
43	Кожа и ее производные. Практическая работа	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;

	«Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»				
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
51	Органы репродукции человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ;
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



	заболеваний: СПИД и гепатит»				
53	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
54	Контрольная работа по теме «Размножение и развитие»	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
60	Психика и поведение человека.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
62	Врождённое и приобретённое поведение	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
63	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
64	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти.	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

	Определение объёма механической и логической памяти»				
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
66	Среда обитания человека и её факторы. Окружающая среда и здоровье человека	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
67	Контрольная работа по теме «Человек и окружающая среда»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>
68	Человек как часть биосферы Земли	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	



## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно- научной картины мира. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
2	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
3	Классификация живых природных объектов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4	Контрольная работа по теме «Биология как наука»	1	1		<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5	Клеточная теория. Многообразие клеток.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6	Химические вещества в клетке.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
7	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
8	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Лабораторная работа «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
10	Биосинтез белка в живой клетке.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
11	Биосинтез углеводов — фотосинтез.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
12	Обеспечение клеток энергией.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
13	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Хромосомы и гены.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
14	Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

15	Контрольная работа по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
16	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
17	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Растительный организм и его особенности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
18	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
19	Многообразие растений и значение в природе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
20	Организмы царства грибов и лишайников.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
21	Животный организм и его особенности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
22	Многообразие животных.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
23	Сравнение свойств организма человека и животных.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
24	Размножение живых организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
25	Индивидуальное развитие организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
26	Образование половых клеток. Мейоз.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
27	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
28	Основные закономерности наследственности организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
29	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
30	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
31	Основы селекции организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ; <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

32	Контрольная работа по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
36	Этапы развития жизни на Земле.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
37	Идеи развития органического мира в биологии	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
38	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
39	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
40	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
41	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>



	среде обитания. Процессы образования видов. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».				
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
43	Основные направления эволюции.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
45	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
46	Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
47	Человек — представитель животного мира Эволюционное происхождение человека.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
48	Ранние этапы эволюции человека.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
49	Поздние этапы эволюции человека.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

50	Человеческие расы, их родство и происхождение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
51	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
52	Контрольная работа «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
53	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Условия жизни на Земле.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
54	Общие законы действия факторов среды на организм	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
56	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
57	Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
58	Взаимосвязи организмов в популяции	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

59	Функционирование популяций в природе	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
60	Естественная экосистема (биогеоценоз). Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
61	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
62	Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
63	Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
64	Развитие и смена природных сообществ	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
65	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
66	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

68	Подведение итогов курса биологии 9 класса	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru;">https://resh.edu.ru;</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология, 8 класс/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 9 класс/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Биология 5-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Линия жизни» / Пасечник В.В.; «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://window.edu.ru;>

<https://resh.edu.ru;>

<https://uchebnik.mos.ru;>

<https://www.yaklass.ru;>

<http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html;>

<http://www.floranimal.ru;>