

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО
РАЙОНА
МАОУ "Лянторская СОШ № 7"**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____
Ю.А.Голубова
приказ от 31.08.2023
№ 278

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности**

1 – 4 класс

**г.Лянтор 2023
1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» на 2023-2024 учебный год, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н.В. Иванова)

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения курса ОБЖ является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов

личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Цели изучения курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»:

—научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

—сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

—формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

—знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

На изучение курса ОБЖ в 1-4 классе предусматривается по 0,5 часа в неделю, всего на изучение курса ОБЖ в 1 классе отводится 16,5 часов, во 2 классе – 17 часов, в 3 классе- 17 часов, в 4 классе – 17 часов. Итого- 67,5 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания

для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание программы при изучении предмета в 1-4 классах.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике.

Нетрадиционные формы проведения занятий ОБЖ

1. интегрированные, основанные на межпредметных связях: объединённые двух-, трех- и четырёхпредметные, экскурсия, поход, путешествие;
2. занятия в форме соревнований и игр: конкурсы, турниры, эстафеты, деловые или ролевые игры, кроссворды, викторины;
3. творческие занятия: исследование, поиск, проект.

Формы организации учебной работы:

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него.

Экскурсии — это форма, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними.

Методы организации учебной работы:

Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.

В основе использования *практических методов* лежит самостоятельная деятельность обучающихся.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

письменные работы: реферат; письменные ответы на вопрос;

графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм.

метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений;
зарисовка, рисунки;

Объяснительно-иллюстративный метод.

Рассказ – метод устного изложения.

Беседа – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и обучающихся, применяющийся на всех этапах образовательного процесса для сообщения новых знаний, их закрепления, проверки и оценки.

Беседа – сообщение новых знаний направлена на раскрытие сущности изучаемых объектов или явлений, установления причинно-следственных связей между явлениями.

1 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков.

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов.

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков, проект «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил

поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

2 КЛАСС

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Формы организации и виды деятельности: беседы, просмотр фильмов, экскурсия

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков, проект «Безопасное поведение на природе»

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 КЛАСС

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков, проект «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.

Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов.

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 КЛАСС

I. Основы здорового образа жизни

Формы организации и виды деятельности: беседы, просмотр фильмов, экскурсия, проект

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов.

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

10 Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся

Формы организации и виды деятельности: беседы, развивающие игры, просмотр фильмов, конкурс рисунков, проект «Безопасное поведение в быту»

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

3. Планируемые результаты освоения курса

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли-

культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий) и должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинноследственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных

знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты курса должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на

территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

К концу 1 класса обучающиеся должны понимать:

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие; основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом; основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов; общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях; источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть; правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения; чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности; опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса обучающиеся должны:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами; оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах; безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика; правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте; самостоятельно одеться по сезону; самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу; правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

К концу 2 класса обучающиеся должны понимать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов; правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле; возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него; правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; элементы дорог. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора и регулировщика.

Практическая работа: к концу 2 класса обучающиеся должны:

правильно перейти водоем по льду; правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»; ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой; правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами; оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса обучающиеся должны понимать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него; правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном

транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений; правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения: — ураган, буря, смерч (примеры, последствия); — лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса обучающиеся должны:

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; двигаться по загородной дороге, в том числе группой; правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте; разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением; оказать первую помощь при отравлении угарным газом; действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

К концу 4 класса обучающиеся должны понимать:

правила перехода дороги; правила движения на велосипедах; правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра; когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова; основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся должны:

правильно переходить дорогу, перекресток;
ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

**4. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контро льные работы	практи ческие работы				
Защита человека в чрезвычайных ситуациях.								
1.	Общее понятие об опасности. Что такое чрезвычайная ситуация?	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet

2.	Аварии на производстве. Экологические катастрофы. Стихийные бедствия.	1	0	0		<p>Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.</p>	тестовые задания	http://azbez.com/safety/internet
3.	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1	0	0		<p>Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила</p>	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet

						безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.		
Итого по модулю		3						
II. Основы здорового образа жизни.								
4.	Режим дня первоклассника. Необходимые условия для сохранения и укрепления его здоровья.	1	0	0		Анализируют определения понятий «режим», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение.	Ролевые игры	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/
5.	Умственная и физическая работоспособность. Нарушение режима дня. Профилактика переутомления	1	0	0		Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность,	Устный опрос	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/

						закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.		
6	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом	1	0	0		Характеризуют факторы, берегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.	тестовые задания	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/
Итого по модулю		3						
III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.								
7	Ожоги. Как уберечься от ожогов. Первая медицинская помощь при	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Учатся	Устный опрос	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/

	кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.					оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых		
8	Пр. занятие №1. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1	0	1		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций. Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий,	Выполнены практически все задания	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/

						входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых			
Итого по модулю		2							
IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.									
9	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	Рольевые игры	http://azbez.com/safety/internet	

						<p>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.</p> <p>Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.</p>		
10	<p>Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.</p>	1	0	0		<p>Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.</p> <p>Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.</p> <p>Характеризуют</p>	<p>Коллективное творческое дело</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>

						правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.		
11.	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.	Тестовые задания	http://azbez.com/safety/internet
12	Пр. занятие №2. Ты один дома. Звонок в	1	0	1		Формируют представление об	Выполнение практических	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/

	дверь, по телефону.					опасностях, которые могут подстергать в быту. Отрабатывают порядок действий при угрожающей опасности от незнакомых людей.	заданий	
13	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	0	0		Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.	Выполнение задания творческого характера	http://azbez.com/safety/internet

14	<p>Дым и его опасность. Что делать, если в школе пожар? Учебная эвакуация Практическое занятие №3</p>	1	0	1		<p>Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при проникновении дыма в квартиру, на кухню.</p>	<p>Выполнение заданий практического характера</p>	<p>http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности</p>
15	<p>Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки.</p>	1	0	0		<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида</p>	<p>Ролевые игры</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>

						транспорта Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.		
16	Сигналы светофора и регулировщика. Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Пр. занятие №4. Учимся переходить улицу.	1	0	1		Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей, пассажиров. Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Отрабатывают правила перехода улиц и дорог.	Выполнение заданий практического характера	http://azbez.com/safety/internet
16, 5	Температура окружающего	1	0	0		Характеризуют особенности влияния	Коллективное творческое	http://azbez.com/safety/internet

	<p>воздуха, её влияние на здоровье человека. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.</p>					<p>погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.</p>	дело	
Итого по модулю	9							

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Защита человека в чрезвычайных ситуациях								
1.	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и паводки, их причины. Мероприятия по защите населения.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал Пр. занятие №1.	1	0	1		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные	Выполнение заданий практического характера	http://azbez.com/safety/internet

	Отработка действий учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»					ситуации по причинам возникновения и последствия. Отрабатывают действия учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»		
Итого по модулю		2						
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.								
3	От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.	1	0	0		Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение.	Тестовые задания	http://zdorovie-shkolnika.spb.aif.ru/
4	Сердце и кровеносные сосуды. Органы	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.	Устный опрос	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/

	дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.					Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Объясняют, какой вред наносят здоровью табако-курение, алкоголь, наркомания.		metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
5	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Пр. занятие №2. Первая помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых	Выполнение заданий практического характера	http://azbez.com/safety/internet

6	Отравления и их причины. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении, в том числе и грибами.	1	0	0		Выясняют причины отравления, определяют их признаки. Учатся оказывать первую помощь при отравлении, в том числе и грибами	Творческое задание	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		4						
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.								
7	Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Почему нужно учиться плавать. Правила купания в оборудованных и не оборудованных	1	0	0		Выясняют, чем опасны водоёмы зимой. Определяют меры предосторожности при движении по льду водоёмов.	Творческое задание	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности

	местах. Правила поведения на пляже.							
8	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	0	0		Выясняют значение чистого воздуха для здоровья человека. Определяют причины загрязнения воздуха	Творческое задание	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
9	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма (в т.ч. на реке зимой). Как ориентироваться в лесу.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения	Выполнение заданий практического характера	http://azbez.com/safety/internet

						<p>костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился</p>		
10	<p>Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.</p>	1	0	0		<p>Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился</p>	<p>Выполнение заданий практического характера</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>
11	<p>Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.</p>	1	0	0		<p>Учатся различать ядовитые грибы, ягоды, называть их. Составляют правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>

12	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече и меры защиты от них.					<p>Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.</p> <p>Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.</p> <p>Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики</p>	Коллективное творческое дело	http://azbez.com/safety/internet
13	Движение пешеходов по дорогам. Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрёстки и их виды.	1	0	0		<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.</p> <p>Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста.</p> <p>Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта</p> <p>Характеризуют участников дорожного движения.</p> <p>Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.</p>	Игровые ситуации. Ролевые игры	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
14	Сигналы светофора и регулировщика.	1	0	0		<p>Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.</p> <p>Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила</p>	Конкурсная программа	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

						поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.		Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
15	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения.	Тестовые задания	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
16	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Устный опрос	http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Отрабатывают действия учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
2	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	0	0		Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.	Тестовые задания	http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности

3	Оповещение населения чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации чрезвычайных ситуациях.	0				Отрабатывают действия учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!» Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность».	Защита практической работы	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
4	Пр. занятие №1. Отработка действий при обнаружении возгорания в лесу.	1	0	1		Характеризуют особенности лесных пожаров. Описывают зоны и основные виды лесных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении лесных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от лесных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Отрабатывают действия при обнаружении возгорания в лесу.	Защита практической работы	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		4						
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.								

5	Отравление газами, их профилактика. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют признаки отравления угарным газом. Объясняют особенности оказания первой помощи. Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
Итого по модулю		1						
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.								
6	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила	Конкурсные задания	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды. Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и регулировщика.					поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения		Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
7	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Скорость движения городского транспорта.	1	0	0		Характеризуют виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителем.	устный опрос	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
8	Состояние дороги. Особенности движения по загородной дороге. Пр. занятие Отработка правил	1	0	1		Отрабатывают правила перехода дорог и перекрёстков.	Защита практической работы	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по

	перехода дороги, перекрёстка							безопасности жизнедеятельности
9	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Пр. занятие №3. Отработка правильной посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1	0	1		Характеризуют обязанности пассажиров. Формулируют правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Отрабатывают правила поведения при угрозе и во время аварии	Защита практической работы	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
10	Правила поведения при	1	0	1		Характеризуют правила поведения при возникновении пожара в	Защита практической	http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/

	возникновении пожара в общественных местах. Пр. занятие Отработка правил поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.					общественных местах. занятие Отрабатывают правила поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.	й работы	metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности
11	Страх, навыки безопасного поведения.	1	0	0		Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека. Усваивают телефоны экстренных служб.	Тестовые задания	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты
12	Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами в быту.	1	0	0		Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара	Тестовые задания	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты

13	Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии. Профилактика отравлений.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.	Устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
14	Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при использовании печным отоплением.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.	Устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
Итого по модулю		9						
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера								

15	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	1	0	0		Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей. Формулирует правила обеспечения сохранности личных вещей. Характеризуют правила защиты квартиры(дома) от воров и грабителей	Коллективное творческое дело	http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
16	Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	0	0		Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей. Формулирует правила обеспечения сохранности личных вещей. Характеризуют правила защиты квартиры(дома) от воров и грабителей	Коллективное творческое дело	http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
17	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Пр. занятие. Как правильно разговаривать с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону.	1	0	1		Характеризуют правила защиты квартиры(дома) от воров и грабителей. Отрабатывают правила разговора с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону	Защита практической работы	http://azbez.com/safety/internet

Итого по модулю	3						
-----------------	---	--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Основы здорового образа жизни.

1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	0	0		Анализируют определения понятий «режим», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека.	устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
---	---	---	---	---	--	---	--------------	---

2	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0		Формируют понятие «инфекционные болезни», характеризуют пути передачи инфекционных заболеваний. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».	Тестовые задания	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты
3	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.	Творческое задание	http://azbez.com/safety/internet
Итого по модулю		3						

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

4	<p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Пр. занятие. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран. перевязка ран.</p>	1	0	1		<p>Характеризуют основные виды травм у детей. Отрабатывают правила вызова «скорой помощи». Отрабатывают правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Защита практической работы</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>
5	<p>Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская</p>	1	0	1		<p>Характеризуют основные виды травм у детей. Отрабатывают правила вызова «скорой помощи». Отрабатывают правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Защита практической работы</p>	<p>http://azbez.com/safety/internet</p>

	помощь. Пр. занятие. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.							
6	Пр. занятие. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Пр. занятие. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	0	1		Отрабатывают оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении, оказание первой медицинской помощи при отравлениях	Защита практической работы	http://azbez.com/safety/internet
Итого по модулю		3						

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся.

7	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.	Устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
8	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения	Творческое задание	http://azbez.com/safety/internet
9	Пр.занятие. Правила перехода дорог. Знаем ли мы правила	1	0	1		Отрабатывают правила перехода дорог. Характеризуют сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Формулируют правила соблюдения	Защита практической работы	http://azbez.com/safety/internet

	<p>дорожного движения. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.</p>					правил велосипедистами.		
10	<p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).</p>	1	0	0		<p>Формулируют понятие ГИБДД, её функции</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»</p>
11	<p>Железнодорожный транспорт, его особенности,</p>	1	0	0		<p>Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн –</p>

	безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.					на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.		тесты
12	Пр. занятие. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	0	1		Формулируют понятие «ориентир», закрепляют умения определять стороны горизонта по компасу, часам и местным предметам. Проговаривают меры безопасности при разведении костра.	Защита практической работы	http://azbez.com/safety/internet
13	Безопасное поведение на воде	1	0	0		Формулируют основные правила поведения на воде. Перечисляют способы и	Устный	https://yandex.ru/video/preview/?

						средства спасения утопающих. Проговаривают правила безопасной переправы через водную преграду. Перечисляют основные спасательные средства.	опрос	text=мультфильмы%20от%20мчс%20россии%20для%20детей
Итого по модулю		7						
Защита человека в чрезвычайных ситуациях.								
14	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	0	0		Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	Устный опрос	http://azbez.com/safety/internet
15	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»	1	0	0		Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	Тестовые задания	http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/ - онлайн – тесты

16	Природные катастрофы. Наводнение. Бури, ураганы, тайфуны, смерчи и др.	1	0	0		<p>Характеризуют особенности природных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила подачи сигналов бедствия.</p>	Устный опрос	http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
17	Страх и паника. Правила поведения в толпе.	1	0	0		<p>Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Различают понятия «страх», «паника». Формулируют правила поведения в толпе.</p>	Творческое задание	https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильмы%20от%20мчс%20страх%20и%20паника%20в%20толпе
Итого по модулю		4						

Календарное планирование

1 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Общее понятие об опасности. Что такое чрезвычайная ситуация?	1	0		Устный опрос
2	Аварии на производстве. Экологические катастрофы. Стихийные бедствия.	1	0		Тестовый опрос
3	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1	0		Устный опрос
4	Режим дня первоклассника. Необходимые условия для сохранения и укрепления его здоровья.	1	0		Коллективное творческое дело
5	Умственная и физическая работоспособность Нарушение режима дня. Профилактика переутомления	1	0		Устный опрос
6	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом	1	0		Тестовые задания
7	Ожоги. Как уберечься от ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1	0		Устный опрос
8	Пр. занятие. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1	1		Выполнение практических заданий

9	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.	1	0		Коллективное творческое дело
10	Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1	0		Коллективное творческое дело
11	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1			Тестовые задания
12	Пр. занятие . Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1			Выполнение практических заданий
13	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1			Выполнение задания творческого характера
14	Дым и его опасность. Что делать, если в школе пожар? Учебная эвакуация Практическое занятие	1			Выполнение заданий практического характера
15	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки.	1			Устный опрос
16	Сигналы светофора и регулировщика. Мы – пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Пр. занятие . Учимся переходить улицу.	1			Выполнение заданий практического характера
16, 5	Температура окружающего воздуха, её влияние на здоровье человека. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Одежда по сезону и по погоде.	1			Коллективное творческое

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16,5	4			

Календарное планирование

2 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и паводки, их причины. Мероприятия по защите населения.	1	0		Устный опрос
2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал Пр.занятие. Отработка действий учащихся по предупреждающему сигналу «Внимание всем!»	1	1		Выполнение заданий практического характера
3	От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.	1	0		Тестовые задания
4	Сердце и кровеносные сосуды. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	0		Устный опрос
5	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Пр. занятие №2. Первая помощь при царапине, ссадине,	1	1		Выполнение заданий практического характера

	порезе, при небольшом ожоге или обморожении.				
6	Отравления и их причины. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении, в том числе и грибами.	1	0		Творческое задание
7	Чем опасны водоёмы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Почему нужно учиться плавать. Правила купания в оборудованных и не оборудованных местах. Правила поведения на пляже.	1	0		Творческое задание
8	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	0		Творческое задание
9	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма (в т.ч. на реке зимой). Как ориентироваться в лесу.	1	0		Выполнение заданий практического характера
10	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование и правила поведения.	1	0		Выполнение заданий практического характера
11	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1	0		Тестовые задания
12	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече и меры защиты от них.	1	0		Коллективное творческое дело
13	Движение пешеходов по дорогам. Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрёстки и их виды.	1	0		Игровые ситуации
14	Сигналы светофора и регулировщика.	1	0		Конкурсная программа
15	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	1	0		Тестовые задания
16	Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1	0		Устный опрос
17	Пр.занятие. Учимся соблюдать ПДД. Безопасное	1	1		Выполнение заданий

	поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.				практического характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3		

Календарное планирование

3 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	0		Устный опрос
2	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	0		Тестовые задания
3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1			Защита практической работы
4	Пр. занятие №1. Отработка действий при обнаружении возгорания в лесу.	1	1		Защита практической работы
5	Отравление газами, их профилактика. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	0		Устный опрос
6	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки и их виды. Переходим дорогу, перекрёсток. Сигналы светофора и	1	0		Тестовые задания

	регулирующего.				
7	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Скорость движения городского транспорта.	1	0		Устный опрос
8	Состояние дороги. Особенности движения по загородной дороге. Пр. занятие Отработка правил перехода дороги, перекрестка	1	1		Защита практической работы
9	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Пр. занятие №3. Отработка правильной посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение при угрозе и во время аварии.	1	1		Защита практической работы
10	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пр. занятие Отработка правил поведения при возникновении пожара в общественных местах и транспорте.	1	1		Защита практической работы
11	Страх, навыки безопасного поведения.	1	0		Тестовые задания
12	Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение мер безопасности при использовании электроприборами в быту.	1	0		Тестовые задания
13	Меры безопасности при использовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1	0		Устный опрос
14	Соблюдение мер безопасности при использовании газовыми приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при использовании печным отоплением.	1	0		Устный опрос
15	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	1	0		Коллективное творческое дело

16	Звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	0		Коллективное творческое дело
17	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Пр. занятие. Как правильно разговаривать с незнакомцами при звонке в дверь, по телефону.	1	1		Защита практической работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	5		

Календарное планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений.	1	0		Устный опрос
2	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0		Тестовые задания
3	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.	1	0		Творческое задание
4	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	1	1		Защита практической работы

	Пр. занятие. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран. перевязка ран.				
5	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Пр. занятие. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении	1	1		Защита практической работы
6	Пр. занятие. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Пр. занятие. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	1		Защита практической работы
7	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	1	0		Устный опрос
8	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	0		Творческое задание
9	Пр. занятие. Правила перехода дорог. Знаем ли мы правила дорожного движения. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	1		Защита практической работы
10	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1	0		Устный опрос
11	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	0		Тестовые задания
12	Пр. занятие. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным	1	0		Защита практической работы

	предметам. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.				
13	Безопасное поведение на воде	1	0		Устный опрос
14	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	0		Устный опрос
15	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Правила поведения при сигнале «Внимание всем!»	1	0		Тестовые задания
16	Природные катастрофы. Наводнение. Бури, ураганы, тайфуны, смерчи и др.	1	0		Устный опрос
17	Страх и паника. Правила поведения в толпе.	1	0		Творческое задание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2013г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2015г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2016г.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2016г.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2013г.

Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учит. Гостюшин Анатолий Владимирович: Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. еля / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2015г.

Маркин Н. И., Денисов М. Н.: Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 1 класса начальной школы: В 2 ч. (под ред. Виноградовой Н. Ф.).

Н. И. Маркин: Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь. 2 класс (комплект из 2 книг).

Денисов Михаил Николаевич, Маркин Николай Иванович: Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 3 класса начальной школы. В 2-х частях.

Маркин Н. И., Денисов М. Н.: Безопасность на дорогах. Учебник - тетрадь для 4 класса начальной школы: в 2 Частях, часть 2.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванова Надежда Вячеславовна, Анастасова Людмила Павловна, Ижевский Павел Владимирович: Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 1-4 классы.
2. Шевченко Г. Н.: Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы
3. Шевченко Г.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 1 класс.
4. Шевченко Г.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы: 2 класс.
5. Шевченко Г.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности: 3 класс: Поурочные планы.
6. Шевченко Г.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы. 4 класс.
7. В. И. Ковалько: Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы.
8. Поторочина Елена Анатольевна: Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 1 класс.
9. Максимова Татьяна Николаевна: Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. 2 класс.
10. Максимова Татьяна Николаевна: ПШУ 3 кл. Поурочные разработки по Основам безопасности жизнедеятельности.
11. Синякова Валентина Александровна: ПШУ 4 кл. Поурочные разработки по Основы безопасностям жизнедеятельности.
12. Козловская Елена Анатольевна, Козловский Станислав: Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь 3-го (4-го) класса.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности" . *обж.рф* <http://xn--90akw.xn--p1ai/>

2. ОБЖ.ру - образовательный портал по ОБЖ. Авторские программы по основам безопасности и жизнедеятельности, нормативные документы, публикации, учебные материалы для школьников и студентов.
<http://www.obzh.ru>
3. Проект "Общее дело" - это общественное движение, объединяющее всех людей, кто стремится возродить в нашем обществе общечеловеческие и духовные ценности. Здоровый образ жизни. Негативное влияние табака, алкоголя и наркотиков на здоровье человека. Документальные фильмы проекта "Общее Дело" раскрывают это и другую важную для жизни каждого человека информацию. перейти на [сайт проекта "Общее дело"](#).
4. [Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт МЧС России](#)
5. [Портал детской безопасности МЧС России СПАС-ЭКСТРИМ](#)
6. «ОБЖ: Безопасность через обучение» – это информационно-образовательный веб-сайт, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности. Данный веб-сайт несет следующие функции: пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности; обучение детей, студентов, населения, педагогов и специалистов безопасности жизнедеятельности.
7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <https://yandex.ru/video/preview/?text=мультифильмы%20от%20мчс%20страх%20и%20паника%20в%20толпе>
9. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
10. <http://azbez.com/safety/internet>
11. <https://yandex.ru/video/preview/?text=мультифильмы%20от%20мчс%20россии%20для%20детей>
12. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности